



Základná škola, Jarná 20, 010 01 Žilina

zsjarna@gmail.com

www.zsjarna.edupage.org

Správa

o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
za školský rok 2014/2015

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy v Žiline, Jarná 20
a školský rok 2014/2015.

Predkladá:



Základná škola
Jarná 20
ŽILINA ©

Mgr. Ján Kotman

.....
riaditeľ

Prerokované v pedagogickej rade
školy

dňa **28.09.2015**

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Školskému úradu mesta Žilina

~~schváliť~~ – ~~n~~eschváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach

ZŠ, Jarná 20, Žilina

za školský rok 2014/2015

Rada školy
pri Základnej škole
Jarná 20
010 01 Žilina


Mgr. Eva Maníková

.....
meno a priezvisko
predseda Rady školy pri ZŠ, Jarná 20,
Žilina

Stanovisko zriaďovateľa:

obec **Žilina Mesto**

~~schvaľuje~~ – ~~n~~eschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ, Jarná 20, Žilina

za školský rok 2014/2015


.....
za zriaďovateľa

Vypracovali: Mgr. Mária Marčeková
Mgr. Ján Frčka

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy.
4. Plán práce školy na školský rok 2014/2015.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Jarná 20 v Žiline.
7. Ďalšie podklady:
 - vyhodnotenie činnosti MZ ŠKD,
 - vyhodnotenie činnosti MZ 1–4,
 - vyhodnotenie činnosti PK slovenského jazyka a literatúry,
 - vyhodnotenie činnosti PK cudzích jazykov,
 - vyhodnotenie činnosti PK matematiky, informatiky, fyziky, chémie a techniky,
 - vyhodnotenie činnosti PK dejepisu, geografie, biológie, tvorby a ochrany životného prostredia, sveta práce a regionálnej výchovy,
 - vyhodnotenie činnosti PK výtvarnej, hudobnej výchovy, výchovy umením, občianskej náuky, etickej a náboženskej výchovy,
 - vyhodnotenie činnosti PK telesnej a športovej výchovy a športových hier.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy v Žiline, Jarná 20
za školský rok 2014/2015.

I. Všeobecné informácie

1. Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Základná škola
2. Adresa školy: 010 01 Žilina, Jarná 20
3. telefónne číslo: 041/ 76 344 75 faxové číslo:
4. Internetová adresa: www.zsjarna.edupage.org e-mailová adresa: zsjarna@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Mesto Žilina

2. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Ján Kotman	riaditeľ školy
Mgr. Mária Marčeková	zástupca riaditeľa školy
Mgr. Ján Frčka	zástupca riaditeľa školy
Jana Pokorná	vedúca ŠSZ

3. Rada školy a iné poradné orgány riaditeľa školy:

3.1. Rada školy:

Rada školy pri ZŠ Jarná 20 v Žiline bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 01.3.2012. Funkčné obdobie začalo dňom 01.3.2012 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Eva Maníková	predseda	rodičov
2.	Mgr. Katarína Fodreková	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	PaedDr. Mariana Gavláková	člen	pedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Darina Arce	člen	rodičov
5.	Pavol Mestický	člen	rodičov
6.	Bc. Ľubomíra Škvareninová	člen	rodičov
7.	Dagmar Hachová	člen	nepedagogických zamestnancov
8.	Mgr. Nora Zapletajová	člen	za mestské zastupiteľstvo
9.	Mgr. Peter Fiabáne	člen	za mestské zastupiteľstvo
10.	Ing. arch. Dušan Maňák	člen	za mestské zastupiteľstvo
11.	Mgr. Ing. Peter Ničík	člen	za mestské zastupiteľstvo

Rada školy zasadala podľa plánu zasadnutí. Na zasadnutiach riešila aktuálne otázky života školy. Počas minulého školského roka sa nevyskytli žiadne závažné problémy, s ktorými by sa mala zaoberať Rada školy. Spolupráca so školou resp. vedením je na dobrej úrovni.

3.2.

a) Predmetové komisie a metodické združenia:

1. Poradné orgány riaditeľa školy:

- MZ ŠKD,
- MZ ročníkov 1–4,
- PK slovenského jazyka a literatúry,
- PK cudzích jazykov,
- PK matematiky, fyziky, chémie, informatiky a techniky,
- PK dejepisu, geografie, biológie, tvorby a ochrany životného prostredia, sveta práce a regionálnej výchovy,
- PK výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, výchovy umením, občianskej náuky, etickej a náboženskej výchovy,
- PK telesnej a športovej výchovy a športových hier.

2. Poradné orgány sú nápomocné riaditeľovi školy pri tvorbe a zostavovaní plánu práce školy ako aj mesačných plánov. Riadia sa svojimi plánmi a ďalšími školskými dokumentmi. Kontrola činnosti týchto orgánov zo strany vedenia je uskutočňovaná pravidelne na pracovných poradách, kde sa vyhodnocuje aj plán práce uplynulého mesiaca.

MZ ŠKD. Školské kluby detí sú zariadenia, ktoré sa mimo vyučovania podieľajú na výchove a vzdelávaní detí, predovšetkým zamestnaných rodičov. Združujú žiakov 1.-4. ročníka, ale aj žiakov vyšších ročníkov podľa záujmu. Silnou stránkou v porovnaní s inými zariadeniami je časový rámec, ktorý môžu deti v nich stráviť.

V školskom roku 2014/2015 bolo do ŠKD prihlásených 155 detí (v priebehu roka sa počet detí zvyšoval na 160 a neskôr opäť poklesol). Tieto pracovali pod vedením 6 kvalifikovaných vychovávateľiek. Činnosť školského klubu bola realizovaná v 4 samostatných oddeleniach, 2 oddelenia boli umiestnené v kmeňových triedach.

Materiálne vybavenie je na štandardnej úrovni, do budúcnosti bude potrebné vybaviť oddelenia modernejším zariadením, technikou a novými hračkami, aby miestnosti pripomínali rodinné prostredie, v ktorom sa deti dobre cítia. Výhodou pre naše deti je priestraný školský areál, kde je veľa možností na odpočinkovú, rekreačnú a telovýchovnú činnosť.

Všetky vychovávateľky pracovali podľa plánu práce, ktorý vychádzal z požiadaviek tematického plánu práce ŠKD. Dodržiavali jednotnosť v pedagogickej dokumentácii. Na začiatku školského roka boli všetky deti oboznámené so školským poriadkom, režimom v klube, dbali na jeho dodržiavanie počas celého roka.

Spolupracovali s triednymi učiteľkami, zúčastnili sa niektorých rodičovských združení, ak sa vyskytli problémy, boli riešené osobnými pohovormi s rodičmi i vedením školy.

Pozornosť bola venovaná tematickým oblastiam výchovy v pravidelných a príležitostných činnostiach. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti vychovávateľky odstraňovali zaťaženie detí, využívajú rôzne metódy a formy práce, rešpektovali individuálne záujmy detí a princíp dobrovoľnosti dieťaťa. Formou didaktických hier a súťaží upevňovali vedomosti získané na vyučovaní, vytvárali podmienky na písanie a kontrolu domácich úloh, čítanie z čítaniek, detských časopisov, encyklopédií. V troch oddeleniach mali možnosť vyskúšať si svoju šikovnosť, logické myslenie hrami na počítačoch.

Tri vychovávateľky sa prihlásili do projektu Aktivizujúce metódy vo výchove. Do jedného oddelenia dostali interaktívnu tabuľu a po ukončení vzdelávania aj vybraný edukačný balíček.

Od septembra do júna boli pre deti zorganizované i príležitostné akcie, ktoré sú veľmi obľúbené, pretože deti sú odmenené sladkosťami i drobnými cenami.

- Deň srdca - bežím, koľko vydržím
- Letí, letí – púšťanie šarkanov
- Tvorítka
- Piškvorky – turnaj
- Vianočná veselica
- Zimné radosti – súťaže na snehu
- Mám šikovné ruky – výrobky na zápis budúcich prvkov
- Karneval – tance, súťaže, tombola
- Hókusy – Pókusy – pokusy a čarovanie
- Kvíz o knihách
- Fit deň
- Športujeme netradične
- Pod' hrať ping – pong – turnaj
- MDD – zábavné súťaže
- Fotogaléria akcií

Aktivity školského klubu boli zverejnené na webovej stránke školy. Vychovávateľky si počas celého školského roka vymieňali svoje skúsenosti na MZ a pracovných poradiach. Spolupracovali s vedením školy, s triednymi učiteľkami i rodičmi. Zúčastnili sa zápisu žiakov do 1. ročníka, testovaní deviatakov, boli na koncoročných výletoch, exkurziách, na divadelných i filmových predstaveniach, Jánskej noci.

Vychovávateľky si dopĺňali úväzok vyučovaním telesnej a hudobnej výchovy a zastupovaním učiteľov na 1. a 2. stupni ZŠ.

MZ roč.1. – 4. pracovalo pod vedením p. uč. Gavlákovej. Na zasadnutiach riešili úlohy vyplývajúce z plánu práce a iné aktuálne úlohy, ktoré sa vyskytli v priebehu školského roka. Členovia MZ v sa v tomto školskom roku stretli šesť krát.

Podľa potreby a pri plánovaní rôznych akcií sa členovia MZ stretli aj nad rámec plánu stretnutí. Priebežne spolupracovali s vyučujúcimi AJ, vychovávateľkami ŠK, pedagógmi piateho ročníka, s p. uč. MŠ, s CPPPaP a vedením školy. Všetky aktivity, ktoré zrealizovali a zorganizovali mali za cieľ skvalitniť vyučovací proces a zvyšovať vedomostnú úroveň žiakov a ich kompetencie.

Do popredia práce dali rešpektovanie a rozvoj osobnosti dieťaťa, humánny prístup ku žiakovi a ochranu jeho práv.

Počas celého roka usmerňovali žiakovo správanie tak, aby bolo citlivé na ľudské problémy, ochotné pomôcť, rozvíjalo kamarátske vzťahy v kolektíve a bolo aktívne účastné na dianí v škole.

Dbali o zlepšenie vzťahu učiteľ - žiak, viedli žiakov k vzájomnej úcte a tolerancii, podporovali rozvoj kritického myslenia.

Vo vyučovacom procese uplatňovali inovačné metódy, prvky projektového vyučovania a prvky ITV. Využívali zážitkové formy vyučovania, aktivity na zlepšovanie pozornosti, pamäti, tvorivosti, kreativity a kooperácie. V každom vyučovacom predmete sa snažili zamerať na zlepšovanie čítania s porozumením, zvyšovanie čitateľskej gramotnosti, na rozvíjanie komunikačných a vyjadrovacích schopností.

Pokračovali v práci na interaktívnych tabuliach, ktoré zatriktívni a zefektívni ich prácu. Zvýšenú pozornosť venovali talentovaným žiakom a individuálne pristupovali

k prospechovo slabším žiakom. U žiakov s poruchami učenia a správania využívali MP na hodnotenie žiakov so špec. -ped. potrebami. Problémy v tejto oblasti riešili s CPPPaP a so špeciálnou pedagogičkou p. Malgotovou, ktorá v tomto šk. roku začala pracovať na našej škole.

Venovali sa aj skrášľovaniu tried, školy, aktualizácii nástieniek. Zapojili sa do rôznych súťaží na okresnej ale i celoslovenskej úrovni.

Zamerali sa aj na vytváranie pozitívneho vzťahu detí k prírode formou separácie, zberu druhotných surovín a rôznych projektov s ekologickou tematikou a s odpadovým materiálom.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívali detské časopisy, odbornú literatúru, návštevu školskej a krajskej knižnice, didaktickú techniku, internet a iné pomôcky, ktoré prispeli k skvalitneniu vyučovacieho procesu.

Vychádzky a školské výlety využívali na pestovanie a zvyšovanie národného povedomia, na poznávanie slovenskej histórie a regionálnych tradícií. V neposlednej miere sledovali aj rozvoj fyzického zdravia našich žiakov plaveckým výcvikom v 3. roč., školou v prírode v štvrtom ročníku, didaktickými hrami v prírode či organizovaním netradičných pohybových aktivít a športových súťaží aj mimo pôdy našej školy v rámci okresu.

O rozvoj duchovna a estetického cítenia sa usilovali na rôznych výtvarných súťažiach, výchovných koncertoch a divadelných predstaveniach.

Deti svoj talent a tvorivosť rozvíjali v šiestich záujmových krúžkoch počas celého školského roka. Vedomostnú úroveň žiakov preverovali formou vstupných a výstupných testov z hlavných predmetov v každom ročníku.

Stručné vyhodnotenie súťaží a iných akcií realizovaných MZ roč. 1. – 4.v šk. roku 2014/2015

V rámci MZ 1.- 4.roč. sme sa zapojili do nasledovných projektov:

1. Canisterapia – celoročne – 4.B
2. Strom života – ekoaktivity, plnenie rôznych úloh pre organizáciu Strom života
3. Sociometrický výskum – spolupráca s OPPP – 4.B – práca s problémovými deťmi
4. Celoročná spolupráca s krajskou knižnicou – projekty zamerané na rozvoj čitateľských zručností detí 1. stupňa kladný vzťah ku knihe.
5. Učenie prostredníctvom zážitkov 2.A, 2.B deti sa zoznamovali sa s remeslami našich predkov, zúčastnili sa kurzu „Plstenie“ a pod.

Dielne: počas školského roka sme pripravili a zrealizovali pre žiakov tvorivé dielne s výstavkami. Pri príležitosti Dňa jablka výstavka jablák spojená s ochutnávkou. Deti si doniesli jabĺčka a iné chutné ovocie. Mnohé prišli oblečené vo farbách tohto ovocia, čím umocnili dôležitosť a význam jablák pre zdravie človeka. Spestrením dňa boli rôzne športovo-zábavné súťaže v telocvični a ochutnávka zdravých jablčkových dobrôtok, ktoré pre svojich spolužiakov pripravili žiaci 4.A pod vedením pani učiteľky Mackaničovej.

Výroba a výstava tekvič – 4.A p. uč. Mackaničová.

Besedy a exkurzie:

1. Beseda s MUDr. Zuzikom – druháci, ochrana zdravia, predchádzanie chorobám i úrazom.
2. beseda so spisovateľkou Toňou Revayovou - 3.A, 4.A.

Imatrikulácie prvákov: slávnostné prijímanie prváčikov do našich radov 1. roč. p. uč. Hudecová, p. uč. Gavláková, plnenie zábavných úloh v prváčkových triedach pod vedením svojich učiteliek, slávnostná pasovačka.

Zápis do 1. ročníka:

Otvorené hodiny všetky p. učiteľky 1. až 4. ročníka pre vzbudenie záujmu detí z MŠ

Výroba darčiekov.

Výzdoba a propagácia spolupráce s ŠKD.

Slávnostný zápis prvákov počas dvoch dní zábavnou rozprávkovou formou.

Významné dni:

1. Deň zvieratiek - prezentácie, výtvarné aktivity, prines si do školy svoje domáce zvieratko.
2. Deň jablka - aktivity, zážitkové učenie, relácia do rozhlasu. Deti si doniesli jabĺčka a iné chutné ovocie. Mnohé prišli oblečené vo farbách tohto ovocia, čím umocnili dôležitosť a význam jablák pre zdravie človeka. Spestrením dňa boli rôzne športovo-zábavné súťaže v telocvični a ochutnávka zdravých jablčkových dobrôtok, ktoré pre svojich spolužiakov pripravili žiaci 4.A pod vedením pani učiteľky Mackaničovej.
3. Deň Zeme - zážitkové aktivity, ochrana okolitej prírody, čistenie areálu školy, výroba výrobkov z recyklovaného papiera
4. Separovaný zber na škole - relácia v šk. rozhlase

Iné akcie

Školské výlety - všetky ročníky

Škola v prírode Stará lesná – 4. A a 4. B

MDD – bábkové divadlo

Deň otvorených dverí pre rodičov a širokú verejnosť

Triedenie a separovanie odpadu počas celého roka v každej triede

Dopravné ihrisko v škole – dopravná výchova, bezpečne na ulici, jazda na bicykli – p. uč. Hudecová

Divadelné predstavenie rozprávky Peter Pan, Zázračná škola Fantázia, Zvedavý sloník, cirkus Jacko

Vianočné besiedky – vianočné posedenie, príprava programov, darčeky

Vítame Mikuláša – 1. A , deti prišli oblečené v kostýmoch Mikuláša, čerta a anjela – p. uč. Gavláková

Marec – Mesiac knihy – exkurzie do knižnice, vypožičanie kníh, maratón čítania v knižnici
Čitateľský maratón – v jednotlivých triedach

Účasť na Stavani mája- regionálna výchova – p. Mackaničová

Účasť žiakov 1. stupňa (4.A) na rôznych športových súťažiach – atletické súťaže – p. uč. Kavacká

Relácie do šk. rozhlasu ku každému významnému dňu – p. uč. Gavláková

Deň radosti – celoškolská akcia – druhý ročník – p. učiteľky 1.stupňa pripravili a zorganizovali celodenné súťaže a zábavné hry pre deti

Valentinská pošta medzi deťmi

Kultúrne vystúpenia pre MŠ – p. Mahútová

Čarovný svet rozprávok – 3.B trieda poznávanie tajov slovenskej ľudovej rozprávky. Deti prišli oblečené v kostýmoch rozprávkových bytostí – tr. uč. Paňáková

22. Ministerský test pre žiakov štvrtého ročníka – TINS z matematiky a prírodovedy.

Školenia pre pedagógov:

1. Tvorba úloh z matematiky – p. Tóthová, p. Mahútová
2. Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede – p. Tóthová, p. Mahútová
3. Zvládanie závaží v šk. prostredí relaxačné zručnosti – p. Tóthová, p. Mahútová
4. Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy – p. Tóthová, p. Mahútová

Kružková činnosť:

Putovanie čarovnou krajinou - p. uč. Tóthová

Zdravý chrbátik – zastupujúca p. uč. Saganová

Kreatívne nápady – p. uč. Tóthová

Malý kuchtík – p. uč. Mackaničová

Multimediálny krúžok – p. uč. Mahútová
Anglickým chodníkom – p. uč. Mahútová

Členky **PK SJL** pod vedením p. uč. Walterovej orientovali prácu na výchovu žiakov k láske a úcte k slovenskému jazyku, literatúre, histórii, k národnému povedomiu, slovenskej štátnosti, viedli ich k zvyšovaniu úrovne aktívnej komunikácie žiakov v ústnej i písomnej podobe materinskej reči, posilňovali ich environmentálne vedomie, viedli ich k čítaniu umeleckej literatúry, cvičili slohové zručnosti a rétoriku. Úlohy PK vytýčené v pláne splnili.

Hlavnou úlohou vyučujúcich bolo odvieť kvalitnú prácu na hodinách slovenského jazyka a literatúry aj v súvislosti so ŠVP a hlavným cieľom bolo primerane veku rozvíjať kľúčové spôsobilosti a znalosti o učení.

Vytvárali priestor pre tvorivé aktivity žiakov. Do vyučovacieho procesu aktualizovali sviatky, pamätné dni, výročia. Vytvárali podmienky pre realizáciu vyučovania a voľnočasových aktivít v školskej knižnici.

Rozširovali u žiakov interpretačné schopnosti a zručnosti, zapájali ich do rôznych súťaží. Preverovali pravidelne vedomosti žiakov pomocou previerok, testov, diktátov, pravopisných cvičení, vstupných a výstupných previerok.

Vytvárali podmienky pre realizáciu vyučovania a voľnočasových aktivít v školskej knižnici.

V prípade dyslexie, dysgrafie a dysortografie individuálne pristupovali v predmete SJL.

Vo vyučovaní dôsledne uplatňovali komunikatívno – poznávací princíp.

Venovali pozornosť deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, deťom zdravotne a zmyslovo postihnutým.

Aktuálne včleňovali do vyučovacieho procesu problematiku diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie.

Plnili úlohy vyplývajúce z Národného programu podpory zdravia.

Dôraz kládli na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu.

Podieľali sa na príprave kultúrnych programov v rámci školy.

Pravidelne pripravovali zasadnutia PK – SJL – 4 krát.

Dodržovali Deklaráciu práv dieťaťa. Na vyučovaní uplatňovali individuálny prístup k žiakovi, vychovávali žiakov k samostatnej práci, naučili ich spájať súvislosti, uplatňovať spätnú väzbu, dbali na grafickú úpravu zošitov.

V súvislosti so ŠVP uplatňovali progresívne, aktivizujúce a tvorivé metódy a formy práce, posilnili komunikačno – zážitkový model vyučovania, zamerali sa na získavanie komplexných kompetencií u žiakov (schopnosť žiaka interpretovať rôzne druhy textov a produkovať vlastné písomné a ústne prejavy – diskusia, argument...), rozvíjali medzipredmetové vzťahy (využívanie prvkov IKT), čitateľskú gramotnosť žiakov (čítanie s porozumením), komunikačné spôsobilosti v rámci tvorivého písania a interpretačno – hodnotiaci spôsob práce žiaka s jazykovým materiálom, rozšírili obsah učiva o regionálne prvky.

Na hodinách hodnotili sociálnu atmosféru, vytvárali podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu.

Využívali edukačne vhodný obsah na elektronických nosičoch a webových stránkach, využívali internet a pracovali s interaktívnou tabuľou vo výchovno – vyučovacom procese.

V Testovaní 9 i v tomto školskom roku boli naši žiaci nadpriemerní. Dosiahli 74,24 % a percentuálna úspešnosť Slovenskej republiky bola 62,58 %. Žiakov pripravovali pani učiteľky Lajčiaková a Walterová. V rámci žilinských škôl žiaci obsadili 2. miesto.

Prácu učiteľov **PK CJ** koordinoval pani učiteľka Kvetoslava Balková. PK pracovala podľa vopred vypracovaného plánu práce. Členovia PK pracovali na svojich individuálnych úlohách po celý školský rok a dôsledne zabezpečovali ich priebeh.

V novembri 2014 sa žiaci našej školy zúčastnili divadelného predstavenia v anglickom jazyku, ktoré zabezpečila K. Balková. Mladší žiaci videli predstavenie O Červenej Čiapočke, starší žiaci videli predstavenie Peter Black.

Dňa 1. decembra 2014 sa 50 žiakov spolu s p. učiteľkami Walterovou, Papánkovou a Novákovou-Fanovou zúčastnilo každoročnej exkurzie do adventnej Viedne, kde absolvovali pestrý program.

Školské kolo olympiády v anglickom jazyku sa uskutočnilo dňa 10. decembra 2014. Zúčastnilo sa ho spolu 12 žiakov v dvoch kategóriách. Do obvodného kola postúpila z nižšej kategórie Natália Durmis 7.A a z vyššej kategórie Lucia Rybanová 9.C. Žiačky olympiádu skončili ako úspešné riešiteľky. Súťaž organizačne zabezpečili P. Lorenc a K. Balková.

V priebehu školského roka sa naši žiaci viackrát zúčastnili besedy s anglickými lektormi (Volker z Kene, Richard z Anglicka). Spoločné stretnutia s nimi zabezpečovali P. Lorenc a K. Fodreková.

V marci 2015 mali traja naši žiaci možnosť zúčastniť sa novej súťaže v anglickom jazyku s názvom Einstein Teen, ktorá bola zameraná na preverenie vedomostí žiakov metódou CLIL. Naš súťažný tím tvorili: M. Skukálek 7.A, T. Pustaj 8.A a J. Nižník 9.A. Žiaci sa neumiestnili na popredných miestach. Súťaž zabezpečila K. Balková.

V apríli 2015 sa konalo školské kolo súťaže v prednese anglickej poézie a prózy s názvom Shakespeare's Day, ktoré zorganizovali K. Balková a P. Lorenc. V kategórii mladších žiakov vyhrala K. Buňáková 5.A, v kategórii starších žiakov vyhrala A. Moravčíková 8.C. Okrem prednesu si žiaci pripravili aj dve scény v angličtine, z toho jednu v spolupráci so staršími žiačkami zo súkromnej školy na Solinkách, ktoré sa spolu so svojou p. učiteľkou pravidelne stretávali so žiakmi 5.A počas celého roka na hodinách anglického jazyka a spolupracovali pri príprave divadla.

V priebehu školského roka sa členovia PK zúčastňovali tiež seminárov z Aj, ktoré usporiadalo Oxford university press.

Ako predseda poroty ONj pracovala v okresnej rade cudzích jazykov A. Walterová. Ako členka metodických orgánov anglického jazyka pracovala K. Balková.

Na hodinách Aj si žiaci vypracovávali mnohé projekty – Moja rodina, Rok v mojom živote, Moje domáce zvieratko, Môj deň, Typické slovenské jedlá, Moja krajina – Slovensko, Sviatky na Slovensku a v Anglicku a mnohé iné.

Na hodinách Nj žiaci vypracovali nasledovné projekty – Nemecko, Rakúsko, Moja rodina, Moje obľúbené zvieratko, Moje prázdniny, Moje hobby, Moja obľúbená hviezda a podobne.

Vyučujúci na svojich hodinách využívali časopisy pre NJ Hurra, a pre AJ Hello a Friendship. Pomocou týchto mesačníkov sa žiaci dozvedali množstvo vedomostí, získali množstvo nových poznatkov z rôznych oblastí života.

Všetci členovia PK Cj využívali na svojich hodinách aj IKT, čím žiakom spestrili vyučovacie hodiny. V jazykovej učebni mali žiaci možnosť pracovať aj na tabletoch, na ktorých si robili online testy a cvičenia, ako aj preklady rôznych textov.

Cieľom práce členov **PK M-F, Informatika, Chémia a Technika** pod vedením pani učiteľky Štaffenovej bola realizácia aktuálnych úloh vo vyučovaní M, F, Informatiky, Ch a Techniky vytýčených plánmi.

Matematika

Členovia predmetovej komisie aktívne a zodpovedne pristupovali ku každodennej práci na vyučovacích hodinách, príprave žiakov 9. ročníka, na Testovanie 9, matematické súťaže, prijímacie pohovory v 9. a 8. ročníku, pozornosť venovali aj slaboprosievajúcim žiakom. Vyučujúci sprístupňovali matematiku žiakom tak, aby sa stala ich súčasťou života. Žiaci 5. ročníkov sa učili používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Na hodinách matematiky spracovávali údaje z grafov a z tabuliek. V slovných úlohách sme motivovali žiakov k environmentálnej výchove, boju proti drogám, boju proti civilizačným chorobám, stresu, šikanovaniu detí ako aj boju proti rôznym formám diskriminácie žiakov. Predmetová komisia sa riadila podľa plánu práce a časovo-tematických plánov jednotlivých predmetov. Na spoločných zasadnutiach, ale i mimo nich sme riešili aktuálne úlohy a problémy. Veľkým prínosom sú aj stretnutia učiteľov matematiky 5.ročníkov a učiteľov 4. ročníkov. Vymenia si svoje skúsenosti, postupy a požiadavky pri vyučovaní matematiky.

Na škole pracovali krúžky:

–“ Beh cez matematické prekážky“, ktorý viedla Mgr. Mariana Berzáková

– „Matematika hrou“, ktorý viedla Ing. Eva Štaffenová.

Krúžky boli zriadené pre 9. ročník. Žiaci sa pripravovali na prijímacie pohovory a Testovanie 9. Riešili monitorové príklady zo zbierok a matematické testy.

Celý rok sa niesol v usmerňovaní a vedení žiakov k tvorivému mysleniu, samostatnosti, zručnosti vo výpočtoch, presnosti, sústavnej, pravidelnej a vytrvalej práci.

Pretrvávajúce problémy s pravidelnou prípravou sa žiakov na vyučovanie, pri riešení slovných úloh žiaci čítajú veľmi nepozorne, nepochopia zadanie úloh. Ich sústredenosť je veľmi povrchná. Nenosia si na hodiny matematiky pomôcky a nedodržiavajú pokyny vyučujúcich. Preto sú ich vedomosti povrchné a nestále.

V tomto školskom roku sa nám do matematických súťaží zapojili žiaci 5.- 9. ročníkov.

Prehľad výsledkov v súťažiach:

Matematická olympiáda

– úspešní riešitelia školského kola MO: 9 žiaci

– do okresného kola MO postúpili 3 žiaci:

5. roč.: Michaela Pánková, Samuel Počinek

8.roč.: Veronika Klabouchová

Pytagoriáda

– počet zapojených žiakov školského kola: 78

– úspešní riešitelia školského kola, ktorí postúpili do okresného kola: 8 žiakov

5. roč.: Simona Heglasová, Marek Hodas, Karin Kitašová

6. roč.: Ondrej Bazelides

8. roč.: Terézia Hundáková, Leoš Grantner, Jozef Dolinay

– úspešný riešiteľ okresného kola pytagoriády:

5. roč.: Simona Heglasová 30. miesto

Týchto žiakov v súťažiach viedli : Mgr. Ján Frčka, Mgr. Mariana Berzáková a Ing. Eva Štaffenová.

Fyzika

V školskom roku 2014/2015 sa pri výučbe fyziky postupovalo podľa schválených tematických plánov pričom bol dodržaný časový harmonogram, obsah aj rozsah učiva. Na

vyučovacích hodinách sa učitelia snažili fyziku predstaviť žiakom nie ako vedu, ale ako súčasť bežného života. Záujem žiakov o „praktickú“ fyziku nebol malý, aktívne sa zapájali do riešenia rôznych úloh. V siedmom ročníku sa vyučovalo o premenách skupenstva, energii a teple. Prakticky sa varilo, vyparovalo, zrážalo, roztápalo aj tuhlo pod spoločným názvom “kuchynská fyzika“. Na praktickom cvičení sa žiaci pri „varení“ polievok, kaše, čaju, čokolády oboznámili s tepelnou výmenou. Pri návšteve obchodného centra vyhľadávali a zapisovali energetickú hodnotu obľúbených druhov potravín. Počas domácej prípravy merali a zapisovali teplotu vzduchu (následne na vyučovacej hodine graficky spracované) alebo merali teplotu vody v termoske (laboratórny kalorimeter). Ôsmy ročník bol zameraný na mechaniku a optiku. Žiaci robili výpočet rýchlosti na základe terénnych meraní vzdialenosti a času. Pomocou matematického modelu (osová súmernosť) zobrazovali predmet rovinným zrkadlom. Počas vychádzok do blízkeho okolia školy pracovali s jednoduchými optickými prístrojmi ako lupa, ďalekohľad, fotoaparát. Elektrickou energiou jej výrobou a úsporným využitím sa zaoberali žiaci na hodinách fyziky v deviatom ročníku. Spoločne s učiteľom riešili projekt efektívneho osvetlenia spoločných priestorov školy. Pomocou luxmetra merali svietivosť svetelných zdrojov a počítali výkon a spotrebu elektrickej energie svietidiel, porovnávali nový a starý stav. Žiaci na hodinách pracovali aj s odbornou literatúrou (časopis Quark) a výpočtovou technikou (používal sa program Excel pre grafické znázornenie závislosti). V tomto školskom roku sme sa nezúčastnili na súťažiach z fyziky pre ich veľkú náročnosť a malý záujem žiakov.

Chémia

Obsahom vyučovania v 6 ročníku boli témy: význam chémie pre život človeka, chémia ako veda, chemické laboratórium, chemická výroba, chemický výrobok, prírodná surovina, chemicky čistá látka, vlastnosti látok, zmes, rôznorodá zmes, rovnorodá zmes – roztok, vodný roztok, nasýtený roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka, metódy oddeľovania zložiek zmesí. V 7. ročníku sa žiaci naučili čo je to chemická reakcia, horenie, horľaviny, reaktant, produkt, chemický rozklad, chemické zlučovanie, energetické zmeny pri chemických reakciách, rýchlosť chemických reakcií, faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií.

Obsahom vyučovania 8. ročníka bol prvok, zlúčenina, chemický vzorec, častice látok, atóm, elektrónový obal atómu, jadro atómu, mikročastice, protónové číslo, chemická väzba, elektrónový pár, molekula, ión, kation, anión, oxidácia, redukcia, oxidačno-redukčné reakcie, periodická sústava prvkov, skupiny, periódy, kyslík a jeho zlúčeniny (oxidy), vodík a jeho zlúčeniny, alkalické kovy a ich zlúčeniny (hydroxidy, zásadité roztoky), soli, kovy a ich zlúčeniny. V 9. ročníku látkové množstvo, jednotka látkového množstva – mól, molárna hmotnosť, jednotka molárnej hmotnosti, vyjadrovanie zloženia roztokov, charakteristika organických látok, organická chémia, molekulový, štruktúrny a zjednodušený štruktúrny vzorec, uhľový reťazec, jednoduchá väzba, dvojité väzba a trojitá väzba, uhľovodíky, alkány, alkény, alkíny, nasýtené a nenasýtené uhľovodíky, polymerizácia, makromolekula, prírodné zdroje uhľovodíkov, deriváty uhľovodíkov, halogenderiváty, kyslíkaté deriváty, prírodné látky, sacharidy, fotosyntéza, tuky, bielkoviny, vitamíny, enzýmy, hormóny, plasty, syntetické vlákna, mydlá, saponáty, kozmetické prípravky, pesticídy, lieky, drogy.

Na hodinách sme využívali obrazové pomôcky (učebnicu, dokument, zbierky, názorné pokusy), prvky IKT (projektor, internet, tablety), žiaci si mohli pripraviť projekty z jednotlivých častí učiva. Žiaci aplikovali svoje vedomosti a rozvíjali svoje zručnosti

počas vykonávania laboratórnych cvičení. Súťaží, vrátane chemickej olympiády, sme sa tento rok nezúčastnili pre náročnosť a slabý záujem žiakov

Informatika

Žiaci sa na hodinách informatiky učili používať prostriedky IKT. Zoznamovali sa s hardvérom a softvérom, naučili sa vytvárať dokumenty v programe Word, tabuľky a grafy v Excely, prezentácie v Pover Pointe, krátke videá vo Windows Movie Makery ako aj základy programovania prostredníctvom programov Baltík a Imagine. Zoznamovali sa s prácou v sieti, vyhľadávaním informácií prostredníctvom Internetu a ich spracovaním. Naučili sa komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty zásadám práce v internete – ochrana svojej identity.

Technika

Tento predmet zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných poznatkov v rôznych oblastiach techniky a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Oboznáma sa pojmom technika, spoznávajú vzťahy medzi technikou a prírodou, technikou a spoločnosťou s využitím osobných skúseností. Získajú základné informácie o slovenských vynálezoch a histórii techniky všeobecne a na Slovensku. Obsah vyučovania tohto predmetu je realizovaný prostredníctvom ukážok. Praktické činnosti sú z hľadiska časovej dotácie ako je materiálno-technického vybavenia nemožné, aj keď záujem detí je veľký. Po teoretickej stránke sa zoznamujú s bezpečnosťou pri práci, s technologickými postupmi, technickým náčrtom a technickým výkresom. Pomocou počítačového programu sa naučia technickej komunikácii - vytvárať jednoduché technické výkresy. Zameriavame sa predovšetkým na zoznámenie sa s najpoužívanejšími technickými materiálmi, ich získavaním a využitím v praxi, ich ručným spracovaním a ukážkami nástrojov na ich spracovanie a opracovanie. Zoznamujú sa so schémami elektrickými zariadení, s pravidlami bezpečnej práce s elektrickým prúdom, výrobou, rozvodom a zdrojmi elektrickej energie a jej šetrením, elektrickými spotrebičmi, vykurovaním, rozvodom teplej a studenej vody a jednoduchými opravami v domácnosti.

PK Dejepis, Geografia, Biológia, Regionálna výchova, Tvorba životného prostredia a Svet práce viedla pani učiteľka Fodreková a pracovala podľa plánu práce schválenom na prvom zasadnutí. Členovia PK pracovali na svojich individuálnych úlohách po celý školský rok.

Geografia

Na hodinách geografie vyučujúca vytvárala priestor pre aktivitu žiakov a kládla dôraz na poznanie vzťahov medzi jednotlivými javmi a využívanie medzipredmetových vzťahov. Žiaci si tvorili referáty, vytvárali projekty a aktívne pracovali s počítačom.

Žiaci 8., 7. a 6. ročníkov projektovo spracovávali jednotlivé štáty sveta, niektorí žiaci zvládli pripraviť krásne prezentácie v Power Pointe. Súčasťou tvorby projektov bola aj praktická časť, kde žiaci varili exotické jedlá, miešali nápoje, tancovali, spievali a vytvárali modely svetových pamiatok. V šiestom ročníku prežívali Ameriku od severu až po juh – zneli hymny, krásne tanečnice tancovali havajské tance, jedli hamburgery, exotické ovocie, avokádové omáčky..., predstavili sa im veľkomestá v USA a mnoho ďalšieho. So žiakmi 7. ročníkov zažili krásne hodiny, plné afrických chutí, vôní a farieb (deti sa prezliekli do rôznych kostým a oblečení, typických pre konkrétne africké krajiny, pripravili kukuričné placky, ugali, bataty, doniesli miestne peniaze, upomienkové predmety ...). Dokonca strávili niekoľko hodín s dvoma mužmi z Afriky – Volker Sospeter z Kene, ktorý je dobrovoľníkom na Slovensku a vyučuje angličtinu, okrem bohatého rozprávania o jeho

krajine spolu s ním varili ugali – africká kukuričná kaša. Prince Ofori pochádza z Ghany, niekoľko rokov hrá na Slovensku futbal im sprostredkoval život a zvyky z tejto zaujímavej západoafrickej krajiny.

Piataci vytvárali projekty na tému Pamiatky UNESCO na Slovensku a vo svete, medzi najkrajšie projekty vytvorené piatakmi patria modely sopiek, ľadovcov, gejzírov – vytvorené boli z rôznych materiálov a niektoré boli dokonca funkčné (chfílili lávu, ľadovce sa topili, padali do mora ...). V 5.ročníku doslova putovali naprieč všetkými typmi krajín od dažďových pralesov, cez savany, púšte, subtropické krajiny, krajiny mierneho pásma až po tundry a polárne krajiny pomocou pripravených modelov, vytvárali úžasné modely a projekty o pamiatkach UNESCO vo svete. Vyučovanie geografie bolo obohatené o viaceré dokumentárne filmy od Pavla Barabáša a francúzske dokumentárne filmy – Ushuaia – expedície do prírody a iné. Vo výučbe sa aktívne využívali počítače, pestré internetové stránky, ktoré obsahujú krátke videá – pohľady do rôznych kútov sveta, vypočutie rôznych jazykov, spoznanie rôznych kultúr, zvykov. Do výučby sa zaviedlo používanie iPadu a stále hľadáme nové formy a možnosti používania (zatiaľ najmä geografické hry, programy na prácu s mapami ...). Najviac využívame programy iMovie – tvorba filmov a upútaviek, Mindomo – tvorba pojmových máp, Sokrative – tvorba testov...

V júni sa uskutočnila zahraničná exkurzia v Paríži. Žiaci 5. ročníka pod vedením K. Fodrekovej spoznávali krásy a vychutnávali atmosféru nádherného francúzskeho kozmopolitného mesta. Výstup na Eiffelovu vežu, návšteva najväčšej obrazovej galérie v Louvri (Mona Lisa), fotenie sa pri Víťazných oblúkoch, dominanta Notre Dame..., prechádzka po Parížskych promenádach, nákupy suvenírov a bezhraničná zábava v najkrajšom detskom zábavnom parku v Európe v Disneylande... to všetko nás tešilo a inšpirovalo.

Na hodinách regionálnej výchovy sa pozornosť venovala najmä praktickým aktivitám a vyhľadávaniu informácií. Piataci boli na exkurzii v meste, kde fotili a poznávali pamiatky mesta. Robili prezentácie o hradoch v okolí Žiliny a o osobnostiach mesta.

V rámci mimoškolských aktivít prebiehal krúžok „Živo a zdravo“, navštívili viaceré zemepisne zaujímavé miesta (Martinské hole, Terchovú, Horné, Dolné a Nové Jánošíkove diery, Skanzen v Martine, rozhľadňa Bobovec na Kysuciach, orloj v Starej Bystrici...).

V decembri sa uskutočnilo školské kolo geografickej olympiády pre všetky ročníky. Do okresného kola postúpili dvaja najúspešnejší riešitelia z každého ročníka. V okresnom kole, konanom na mestskom úrade vo februári, boli úspešní riešitelia – Michaela Kudlová 5.B a Leoš Grandtner 8.C.

K. Fodreková pracovala v komisii PK zemepis – geografia pri OŠ a M v Žiline.

Dejepis

V tomto školskom roku boli hodiny dejepisu vyučované odborne podľa učebných osnov a preberané podľa TVVP plánov. Vyučovacie hodiny boli tvorivé, používali mapy, didaktickú techniku, odbornú literatúru, knihy a časopisy. Učivo dopĺňali premietaním prezentácií, tvorbou referátov a projektov – zamerané na významné udalosti a osobnosti dejín.

5. ročník - projekt Rodokmeň našej rodiny, Výdobytky modernej doby

7. ročník - prezentácie k téme Reformácia v Uhorsku, Mária Terézia

9. ročník - prezentácie k téme 2. svetová vojna, Adolf Hitler

Na vyučovaní využívali tablety – cez aplikáciu iMovie videá k rôznym témam (Bratislava v minulosti a dnes, Taliansko – Mussolini, 2. svetová vojna) aplikácia pojmové

mapy INDOMO, vyhľadavanie informácií žiakmi, krátke ukážky z hudobnej scény, osobnosti, film.

29. máj – exkurzia Osvienčim – prehliadka koncentračného tábora, Březinka, Krakov (žiaci 8. a 9. ročníka).

30. apríl - žiaci 5.A a 6.A – Hlinkovo námestie – kladenie vencov pri pamätníku k 70. výročiu oslobodenia Žiliny.

Biológia

Učivo z biológie bolo usporiadané v nadväznosti na osvojené poznatky z nižšieho stupňa vzdelávania a skúsenosti žiakov z vnímania prírodných objektov, vzťahov organizmov a človeka v prírodnom prostredí. Štruktúra učiva bola zvolená tak, aby žiaci chápali lesný, vodný, trávny, poľný ekosystém a ľudské obydľia ako životný priestor organizmov, poznali typických predstaviteľov podľa vonkajších znakov, životných prejavov a potravných vzťahov, zásady prevencie a spôsob ochrany pred škodlivými druhmi. Na hodinách sme využívali obrazové pomôcky (učebnicu, atlas, dokument, zbierky, herbár), prvky IKT (projektor, internet, tablety), žiaci si mohli pripraviť projekt z jednotlivých prírodných ekosystémov.

Štruktúra obsahu bola orientovaná na dynamické hľadisko zloženia Zeme, zemského povrchu v súčinnosti so živými zložkami prírody. Predstavuje spolu s vedomosťami nadobudnutými v nižších ročníkoch komplexný pohľad na prírodu a jej vývoj. Nadväzovali na poznanie vzťahov živej a neživej prírody so zameraním na základné ekologické poznatky. Na hodinách využívali obrazové pomôcky (učebnicu, atlas, dokument, zbierky, herbár), prvky IKT (projektor, internet, tablety), žiaci si mohli pripraviť projekt (napr. horniny a minerály v okolí bydliska, predstaviť niektorý z biómov).

Obsah učiva bol orientovaný na základné životné procesy z hľadiska funkčných častí tela organizmov, poznatky o podstate života z hľadiska bunkovej štruktúry a dedičnosti. Záver tvorila problematika životného prostredia, ktorá smeruje k pochopeniu základných vzájomných vzťahov, vzťahov k prostrediu s vyústením do poznania vzťahov človeka k prírode a jej ochrane. Na hodinách využívali obrazové pomôcky (učebnicu, atlas, dokument, zbierky, herbár), prvky IKT (projektor, internet, tablety). Projektové vyučovanie bolo zamerané na globálne ekologické problémy, ekologické katastrofy, ako zlepšiť životné prostredie triedy.

V siedmom ročníku žiaci vytvárali projekty týkajúce sa zdravého životného štýlu – protidrogová kampaň, správna životospráva, psychohygiena. Dievčatá 7. a 6. ročníkov absolvovali prednášku na tému výchova k partnerstvu a rodičovstvu.

V piatom a šiestom ročníku sa v rámci výučby biómov venovala pozornosť tvorbe projektov, praktickému poznávaniu bylín, drevín a živočíchov a vychádzkam do prírody.

Svet práce a Tvorba životného prostredia

Na hodinách využívali poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch a ďalej ich rozvíjali novými poznatkami, pozorovaním, rozvíjali pracovné zručnosti, vytvárali správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožnili seberealizáciu žiaka a podporovali rozvoj jeho kreativity. Obsah učiva: agrotechnika pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazanie a aranžovanie. Vytvorili základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia. Vykonávali sme praktickú činnosť na školskom dvore, exkurzie sme sa nezúčastnili.

Ani v tomto školskom roku členky **PK VYV, VUM, HUV, ETV, OBN a NV** a ich vedúca pani učiteľka Lajčiaková nezaháľali. Komisia sa schádzala podľa potreby pri špeciálnych súťažiach a akciách podľa zamerania jednotlivých predmetov.

Výtvarná výchova

Predmet bol vyučovaný odborne , okrem 5. a 7. roč. a nebol klasifikovaný. V 5. , 6. roč. bol štátny program rozšírený o 1 hodinu školského programu.

Pracovali 1 grafický a 2 výtvarné krúžky. Ako výborný sa ukázal systém spoločného zakúpenia výtvarného materiálu. Odbremenili rodičov a zároveň pre deti vytvorili výborné materiálne podmienky na neobmedzené rozvíjanie tvorivosti..

Nadalej pracujeme v hnutí Priatelia Stonožky. Deti namaľovali vyše 350 pohľadníc, ktoré boli predávané v predvianočnom čase. Svojou prácou prispeli k zakúpeniu zdravotníckych pomôcok pre FNŠP v Žiline. Osvedčila sa nám spolupráca so ZUŠ F. Špániho, ktorá má v našej škole detašované pracovisko a výtvarný odbor navštevuje 135 detí.

Podchytenie talentov a tvorivosti prinieslo výsledky vo forme úspechov vo výtvarných súťažiach.

Občianska náuka

Predmet bol vyučovaný odborne, učivo bolo splnené podľa učebných osnov a prebraté podľa časovo – tematických plánov. Veku primerane oboznámil žiakov s vybranými poznatkami z oblasti sociológie, psychológie, politológie, práva a ekonómie. Na hodinách deti vypracovali individuálne projekty na jednotlivé témy ako napríklad – zdravý životný štýl, globálne problémy sveta, ochrana ľudských práv a iné. Využívali skupinové vyučovanie, tímovú prácu, používali situačné a rolové metódy práce a využívali didaktickú techniku. Hodiny prebiehali v duchu humanizmu, výchovy k ľudským právam a mali za cieľ predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu. Veľký dôraz sa kládol aj na enviromentálnu výchovu a vzdelávanie, hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú dopravu, udržateľnú spotrebu energie s cieľom zvýšiť povedomie detí v oblasti separácie odpadov a pôsobiť preventívne pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Témy, ktorým sa venovali na hodinách boli aktualizované nástenkami v triedach i na chodbách školy V rámci vyučovania OBN a ETV v škole sa uskutočnili nasledovné akcie:

- Deň holokaustu – relácia v školskom rozhlase
- Svetový deň zdravia – relácia v šk. rozhlase
- Triedime spolu pre naše mesto – beseda pre 4.,5.a 9.ročníky o separovaní odpadu pod vedením odborných lektoriek spojená s eko-hrami, súťažami, premietaním filmov o životnom prostredí, tvorenie plagátov
- Výchovný koncert skupiny AJA proti šikanovaniu a o hodnotách života
- Vystúpenie tanečnej skupiny Lentilky
- beseda o šikanovaní / 8. a 9.ročník//

Etická výchova

V tomto školskom roku bola etická výchova vyučovaná odborne 1 hodinou týždenne v každom ročníku a bola zameraná na prevenciu mravnej devastácie mládeže, ktorá je v súčasnosti vážnou hrozbou. Nepodávala len informácie o morálnych zásadách, ale aj účinne podporovala pochopenie mravných noriem a napomáhala k osvojeniu takého správania, ktoré je s nimi v súlade. Z detí sa snažila vychovať zrelú osobnosť, ktorá má vlastnú identitu a hodnotovú orientáciu, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálne správanie a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Etická výchova vychovávala deti k zdravému životnému štýlu, k fyzickému a duševnému zdraviu, pôsobila preventívne proti javom a závislostiam, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život ako sú fajčenie, alkohol, omamné látky, nezodpovedný sex, hracie automaty, agresivita, šikanovanie a aj nezodpovedný vzťah k životnému prostrediu. Viedla deti k rešpektu

k ľudským a občianskym právam, snažila sa eliminovať sektárstvo, rasové a národnostné predsudky. Aj v tomto roku školskom roku sa zapojili do projektu „Cesta k emocionálnej zrelosti“ a „Správaj sa normálne“.

Hudobná výchova

Predmet bol vyučovaný podľa plánov pre jednotlivé ročníky.
Stavanie májov – ľudové tradície.
Zapojenie sa do európskeho projektu Štvorylka.
Vystúpenie skupiny AJA.
Kultúrne vystúpenie žiakov na záver škol. roka.

Náboženská výchova

Predmet bol vyučovaný kvalifikovane podľa plánov pre jednotlivé ročníky. Každý ročník má stanovený ročníkový symbol. Projekt nového kurikula predmetu katolíckej náboženstvo uplatňuje princíp práce so symbolmi. Vychádza z požiadavky uvádzania žiakov do symbolickej komunikácie, ktorá je predpokladom k porozumeniu biblickej reči a liturgickej reči. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Počas školského roka bol kladený dôraz na žiaka a rozvinutie jeho kompetencií, ktoré sú potrebné pre jeho osobný život a život spoločnosti.

Akcie v priebehu roka:

Exkurzia do Rajeckej Lesnej, kde so štvrtými ročníkmi navštívili betlehem.

Počas roka so žiakmi rôznych tried navštevovali centrum voľného času Domka, kde sa zúčastňovali rôznych prednášok.

Vo vianočnom čase boli na výstavách v Makovickom dome pod názvom Vianočné tradície.

Vo veľkonočnom období na výstavách spoznávali veľkonočné tradície.

S piatkami boli v ekologickom centre, kde sa učili spracovávať odpad na výrobu zaujímavých výrobkov.

V marci boli deti našej školy zapojení do Tehličky pre Afriku, tým sa rozvíjala ich solidarnosť a úcta k človeku. Vyzbierali 34,- eur.

V priebehu mesiacov november až máj jednu nedeľu v mesiaci mali s našimi tretiakmi nedeľné popoludnie, kde bol deťom nachystaný zaujímavý program v centre voľného času.

Zúčastnili sa na biblickej olympiáde a súťaže pod názvom BOSS a taktiež na zaujímavých prednáškach na Charite, kde mali možnosť vidieť ako pracujú ľudia, ktorí pomáhajú ľuďom v núdzi.

PK TSV a športových hier pracovala pod vedením pani učiteľky Kavackej.

Hlavné úlohy a ciele TSV sa zamerali na rozvoj kladného vzťahu k pravidelnému pohybu, pozitívne ovplyvňovanie kondície a zdravotného stavu žiakov, formovanie zdravého životného štýlu, podporovanie talentov, aktivity a snahy na hodinách, modernizáciu učebných foriem a metód, ako aj dôraz na bezpečnosť a zmysel pre fair-play.

Žiaci boli hodnotení podľa metodických pokynov s prihliadnutím na vrodené schopnosti a vývinové odlišnosti, snahu, disciplínu, plnenie a rešpektovanie daných úloh. K pozitívnemu vnímaniu pohybových aktivít využívali pochvaly a ústne hodnotenie.

Počas celého školského roka prebiehali triedne i medzitriedne súťaže v rôznych disciplínach (napr. štafetový beh, šprint, hod kriketovou loptičkou, šplh, prekážková dráha), loptových hrách (vybíjaná, prehadzovaná, volejbal, basketbal, futbal, stolný tenis,

florbal), ako aj súťaž vo fyzickej zdatnosti formou testov pohybovej výkonnosti, počas ktorých síce vládla rivalita medzi žiakmi, ale utužovalo sa aj kamarátstvo, žiaci sa podporovali.

Pripravovali a zapájali talentovaných žiakov do športových súťaží.

V rámci okresu dosahujeme každoročne najväčšie úspechy v športových hrách a v atletike.

Už tradične sa žiaci 7.ročníka zúčastnili lyžiarskeho výcviku. Po dlhých rokoch tento krát navštívili Kysucké Beskydy – hotel Fran (Makov-Kasárne), kde boli celkovo veľmi spokojní. Pobyt v plnej miere splnil hlavný cieľ: lyžiari zdokonalili svoje návyky a zručnosti a nelyžiari získali základy lyžiarskej techniky.

V ročníkoch 5.- 9. sa realizovalo učivo "Ochrana života a zdravia" formou účelového cvičenia: jesenné (november) a letné (jún), keď praktickej činnosti predchádzala aj teoretická príprava v rozsahu 4 vyučovacích hodín.

Aj v tomto školskom roku mali žiaci možnosť zapojiť sa v popoludňajších hodinách do činnosti pohybového krúžku "Športové hry", ktorý viedla p. uč. Kavacká. Prihlásení žiaci sa so záujmom zapájali do cvičenia a športovali s nasadením. Pán učiteľ Laco viedol cyklisticko-turistický krúžok, kde spolu so žiakmi poznávali krásy okolitej prírody nielen na bicykli ale aj peši.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2014/2015**Základná škola**

Ročník	Stav k 15. 9. 2014					Stav k 31. 8. 2015				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2	36		2	34	2	38		2	35
2.	2	47	1	2	44	2	48	1	2	45
3	2	33	2	1	29	2	32	2	1	26
4.	2	34	3	1	24	2	35	3	1	23
5.	2	39			20	2	38			12
6.	2	36	1		3	1	37	1		4
7.	1	25	4			2	25	4		
8.	2	32	1			2	34	1		
9.	2	34	1			2	35	1		
Spolu	17	316	13	6	154	18	322	13	6	145

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy**c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka ZŠ na šk. rok 2015-2016**

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá počet / %	Odklady počet / %	Nezaškolení v MŠ počet / %	Samostatne
53	28/53,83	5/9,43	1/1,89	2

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy**c.2.1) žiaci 9.ročníka**

Počet žiakov 9.roč.	Prehľad o počte žiakov 9.ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy s maturitou		SOŠ-4.ročné		SOŠ-3.ročné		SOŠ-2.ročné	
33	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	10	7	19	22	-	-	4	4	-	-

c. 2.2.) žiaci 5.ročníka

Počet žiakov 5.roč.	Prehľad o počte žiakov 5.ročníka prijatých na 8 - ročné gymnáziá a iné školy					
	Osemročné gymnáziá			Na iné školy		
38	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
		17	17	9	0	0

c. 2.3.) žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8.ročník	5	Bilingválne gymnázium Žilina OA Čadca

c.2.4) Údaje o prijímacom konaní na štúdium na stredné školy a počte prijatých žiakov do 1.ročníka strednej školy

Do ročníka	Počet prihlásených žiakov	Počet žiakov, ktorí konali prijímaciu skúšku	Počet úspešných žiakov v prijímacom konaní	Počet prijatých žiakov	Z toho bez prijímacej skúšky
prímy	17	17	17	9	0
1.ročníka SŠ	33	23	33	33	10

c.2.5.) Iné skutočnosti, vysvetlivky

V tomto školskom roku boli k 30.6.2015 umiestnení všetci žiaci 9.ročníka podľa záujmu tak, ako aj v predchádzajúcich rokoch. Najväčší záujem v tento rok bol o štúdium na odborných školách a až potom na gymnázium.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

d 1.) Výchovná a vzdelávacia oblasť, dochádzka:

Výchovné i vzdelávacie ciele, ktoré sme spoločne prijali na začiatku tohto šk. roku sa nám, ako to dokázala i koncoročná klasifikácia, podarilo splniť. Dôsledné dodržiavanie klasifikácie správania sa odrazilo i vo výsledkoch (vid' nasledujúca tabuľka).

Trieda	Počet žiakov	Chlapci	Dievčatá	Prospeľi s vyznamenaním	Prospeľi veľmi dobre	Prospeľi	Neprospeľi	Neklasifikovaní	Vyměškané hodiny spolu za rok	Ospravedlnené a rok	Neospravedlnené za rok	Napomenutia TR.U.	Pokarňania TR.U.	Pokarňanie RŠ	Zníž.zn. zo správ. na 2.st.	Zníž.zn. zo správ. na 3.st.	Zníž.zn. zo správ. na 4.st.	Pochvala TR.U.	Pochvala RŠ
1.A	21	8	13	-	-	21	0	0	1282	1282	0	0	0	0	0	0	0	21	0
1.B	17	10	7	-	-	16	0	1	803	803	0	0	0	0	0	0	0	16	0
2.A	25	14	11	25	0	0	0	0	1960	1960	0	0	0	0	0	0	0	4	10
2.B	23	14	9	20	2	1	0	0	1578	1578	0	0	0	0	0	0	0	10	3
3.A	14	11	3	11	2	1	0	0	663	663	0	1	0	0	0	0	0	7	0
3.B	18	7	11	9	3	5	0	1	1322	1322	0	0	0	1	0	0	0	0	5
4.A	17	8	9	13	4	0	0	0	1337	1337	0	0	0	0	0	0	0	4	4
4.B	18	9	9	10	3	4	0	1	1476	1476	0	0	0	1	0	0	0	5	3
5.A	18	8	10	17	1	0	0	0	1080	1080	0	0	1	2	0	0	0	7	6
5.B	20	6	14	16	3	1	0	0	1666	1666	0	0	0	0	0	0	0	5	4
6.A	18	9	9	13	0	5	0	0	1371	1371	0	1	1	4	1	0	0	4	3
6.B	19	9	10	7	3	8	0	1	1307	1303	4	0	2	3	0	0	0	7	4
7.A	25	12	13	12	4	8	0	1	3128	3128	0	2	4	2	1	0	0	8	6
8.A	14	7	7	3	8	2	0	1	1681	1656	25	0	2	0	0	0	0	0	0
8.C	20	9	11	10	6	3	0	1	3139	3121	18	0	3	3	0	0	0	4	2
9.A	20	10	10	3	4	11	0	2	3318	2516	802	0	5	3	0	0	0	0	0
9.C	15	5	10	11	1	2	0	1	1333	1333	0	0	2	0	0	1	0	9	2
1-4	153	81	72	88	14	48	0	3	10421	10421	0	1	0	2	0	0	0	67	25
5-9	169	75	94	92	30	40	0	7	18023	17174	849	3	20	17	2	1	0	44	27
Škola	322	156	166	180	44	88	0	10	28444	27595	849	4	20	19	2	1	0	111	52

Na konci školského roku 125 žiakov bolo odmenených knihou za vzorný prospech, správanie sa a reprezentáciu školy na rôznych súťažiach, žiačka Alexandra Švejďová bola odmenená primátorom mesta za vynikajúce výsledky a aktívnu reprezentáciu školy.

d 2.) Výsledky externých meraní – Testovanie 9

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
9. A	20	19	55,53	51,54	62,58	68,20
9. C	15	14	52,68	78,21	62,58	82,45
Celkom	35	33	52,68	65,15	62,58	74,24

e) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2014/2015

I. stupeň - ZŠ

Trieda	Uplatňované učebné plány
1.A	ISCED 1 + jazyk
1.B	ISCED 1 + jazyk
2.A	ISCED 1 + jazyk
2.B	ISCED 1 + jazyk
3.A	ISCED 1
3.B	ISCED 1
4.A	ISCED 1
4.B	ISCED 1

II. stupeň – ZŠ

Trieda	Uplatňované učebné plány
5.A	ISCED 2 + jazyk
5.B	ISCED 2 + jazyk
6.A	ISCED 2
6.B	ISCED 2
7.A	ISCED 2 + jazyk
8.A	ISCED 2
8.C	ISCED 2 + jazyk
9.A	ISCED 2 + jazyk
9.C	ISCED 2 + jazyk

f) **Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie**

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet		
zamestnanci ZŠ	32	zamestnanci ŠKD	6		
Z toho PZ*	24	Z toho PZ	6		
Z počtu PZ		Z počtu PZ			
- kvalifikovaní	24	- kvalifikovaní	6		
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0		
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0		
Z toho NZ**	8	Z toho NZ	0		
Z počtu NZ		Z počtu NZ	0		
- školský psychológ***	0	- upratovačky	0		
- špeciálny pedagóg	0				
- upratovačky	5	Školské stravovacie zar.	10		
- ostatní	3	zamestnanci - spolu	16		
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ŠSZ			48		
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ			30		

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci
 Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)
 + uvádza sa ak je základná škola s materskou školou

f 1) Zoznam učiteľov a ich aprobácia

Kotman Ján	1 – 4
Marčeková Mária	1 – 4
Frčka Ján	M – Zprv
Berzáková Mariana	M – F
Balková Kvetoslava	Sj – Aj
Čelková Anna	Nv – Ev
Fodreková Katarína	Z – P
Gavláková Mariana	1 – 4
Gúthová Renáta	1 – 4
Hudecová Lenka	1 – 4 + D
Hrabovec Ľubomír	asistent učiteľa
Kavacká Andrea	Tv – Ped
Laco Ján	B – Ch
Lajčiaková Zlatica	Sj – Vv
Lajda Marián	NV ev. av
Lorenc Peter	Aj – Fil
Mackaničová Alena	1 – 4 + Ev
Mahútová Darina	1 – 4
Nováková - Fanová Adriana	D – Nj
Paňáková Elena	1 – 4 + Ev
Papánková Ivana	Ov – Ped – Ev
Štaffenová Eva	M – P
Tóthová Mária	1 – 4
Walterová Amália	Sj – Nj – Ev

f 2) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2014/2015

V neuvedených predmetoch v tabuľke bola 100% kvalifikovanosť vyučovania.

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Anglický jazyk	1
Dejepis	1
Fyzika	1
Inf. a Informatická výchova	6
Hudobná výchova	3
Telesná výchova	5
Výtvarná výchova	2
Svet práce	1
Regionálna výchova	2

g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Funkčné	1	1	-	-
Rozširujúce	-	-	-	-
Inovačné	3	-	-	3

h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 ods.1 písm.i)

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila
Bez hraníc – tvorivé dielne	Atletika
Bicyklové jazdy	Bambiriáda
Budúce mamičky	Beh do strečnianskych hradných schodov
Bylinková záhradka	Biblická olympiáda
Čitateľský maratón	Canisterapia
Deň jablka	Cyklojazda
Deň otvorených dverí pre MŠ	Deň Európy
Deň otvorených dverí pre verejnosť	Dni nádeje
Deň radosti	Ekofľaše
Deň srdca	Florbal
Deň vody	Futbal
Deň Zeme	Geografická olympiáda
Deň zvieratiek	Hodina pre Zem
Dopravné ihrisko v škole	Hromadný nácvik štvorylky
Fit deň	Hviezdoslavov Kubín
Hókusy – Pókusy	Klokanko
Imatrikulácie prvákov	Matematická olympiáda
Jánska noc	Maxík
Karneval	Olympiáda v anglickom jazyku
Kreslenie na asfalt	Olympiáda v nemeckom jazyku
Kvíz o knihách	Orientačný beh
Letí, letí	Plávanie
Lyžiarsky výcvik	Plstenie
Mám šikovné ruky	Pytagoriáda
MDD – zábavné súťaže	Shakespeare` Day
Piškvorky – turnaj	Staromestské slávnosti
Pod` hrať ping – pong	Strom života
Predvianočná Viedeň – jazykový zájazd	Šaliarsky Matko
Rozprávkový deň v triedach	Športová liga
Stavanie mája	Tehlička pre Afriku
Svetový deň zdravia	Turnaj štyroch
Svetový deň životného prostredia	Všetkovedko
Šarkaniáda	Vybíjaná

Športujeme netradične	Záchranárske dni
Valentínska pošta	Zlatý slávik
Veľkonočné tradície	
Vianočná tržnica	
Vianočná veselica	
Vianočné besiedky	
Vianočné tvorivé dielne	
Vítame Mikuláša	
Výstava výrobkov z odpadového materiálu	
Základný plavecký výcvik	
Zimné radosti	

Všetky uvedené akcie sú prínosom pre rozširovanie vedomostí a obzoru našich žiakov. Škola ich usporadúva pre veľký záujem zo strany žiakov i rodičov. Žiaci sú vedení ku kreativite, samostatnosti a aj tí slabší žiaci majú možnosť dosiahnuť úspech.

Budúci prváčikovia, ktorí navštevujú otvorenú hodinu, sa aktívne zapájajú do budúcich školských povinností. Rodičia kvitujú tieto aktivity.

h1) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Každý rok sa naša škola zaraďuje medzi školy, ktoré dosahujú výborné výsledky v olympiádach, recitačných súťažiach, vo vlastnej tvorbe žiakov i v športových hrách. Nebolo tomu inak ani v tomto školskom roku.

V obvodnom kole Olympiády Aj boli obe naše žiačky Natália Durmis 7.A a z vyššej kategórie Lucia Rybanová 9.C úspešné.

V okresnom kole MO žiakov 5.ročníka nás reprezentovala Michaela Pánková a Samuel Počinek z 5.A a v kategórii 8.ročníka Veronika Klabouchová z 8.C.

V matematickej Pytagoriáde v obvodovom kole v kategórii 5.ročník sa zúčastnili: Simona Heglasová, Marek Hodas, Karin Kitašová, v kategórii 6. roč.: Ondrej Bazelides a v kategórii 8. roč.: Terézia Hundáková, Leoš Grantner a Jozef Dolinay. Úspešnou riešiteľkou bola Simona Heglassová na 30.mieste.

Do súťaži Maksík celoslovenskej korešpondenčnej matematickej súťaže sa zapojilo 26 žiakov.

Najúspešnejší druháci:	Nina Záturecká 2.B	1. – 210.miesto
	Michal Čierny 2.B	870.miesto
	Lucas Bevelaqua 2.B	978.miesto
Najúspešnejší tretiaci:	Juraj Bazelides 3.A	345.miesto
	Filip Šulgan 3. A	519.miesto
	Roman Nesteš 3.A	754.miesto
Najúspešnejší štvrtáci:	Martin Magvaši 4.A	89.miesto
	Michal Mikuš 4.A	347.miesto
	Bruno Portašík 4.A	360.miesto
	Ema a Samko Hanákovci 4.A	685.miesto
	Nela Jakubčinová 4.A	938.miesto

V celoslovenskej korešpondenčnej medzinárodnej matematickej súťaži Klokanko bolo zapojených 36 detí z prvého stupňa. Katarína Kováčová z 3.B triedy so 100% úspešnosťou obsadila 1.-39. miesto. Zároveň sa stala aj školskou šampiónkou. Jakub Margen z I.A, Nina Záthurecká z 2.B, Samuel Hanák zo 4.A - úspešní riešitelia tohto ročníka. Dostali sa medzi 20% najúspešnejších žiakov z celého Slovenska vo svojej ročníkovej kategórii.

Do celoslovenskej vedomostnej súťaže pre bystré hlavičky Všetkovedko sa zapojilo 26 žiakov z našej školy. Titul "Všetkovedka" získali 3 žiaci - Filip Švaňa 3.A, Sofia Valušiaková 4.A a Matej Uhrina 4.A.

Do okresného kola Hviezdoslavov Kubín postúpila Aneta Mikundová z 3.A.

V celoslovenskej literárnej súťaži Detská rozprávková Žilina v prvej kategórii Barbora Garguláková zo 4.B triedy získala 3.miesto s vlastnou rozprávkou: Tomi Merry a strašidelný dom.

V celoslovenskej súťaži iBobor, kategória „Bobrík“ sa zapojilo z našej školy 46 žiakov. Úspešných riešiteľov logických úloh bolo 11 žiakov:

- 124. – 344. Samuel Hanák 4.A, Emma Hanáková 4.A, Simona Velflová 4.A
- 629. – 1094. Katarína Gajdošíková 4.A, Sofia Valušiaková 4. A
- 1139. – 1490. Juraj Bazelides 3.A, Katarína Kováčová, 3.B, Samuel Olbert 4.A
- 1491. – 1513. Tatiana Malicherová 3.B
- 1892. – 1969. Miroslava Dobešová 4.A
- 1998. – 2765. Bruno Portašik 4.A

V okresnom kole geografickej olympiády boli Michaela Kudlová 5.B a Leoš Grandtner z 8.C úspešní riešitelia.

Najväčšie úspechy sme aj v tomto školskom roku dosiahli vo volejbale dievčat, ktoré obsadili 2.miesto v okrese a 2 x 1.miesto na oboch turnajoch v Lietavskej Lúčke.

ZŠ v Lietavskej Lúčke premiérovu zorganizovala na jeseň priateľské turnaje 4 škôl v kolektívnych športoch dievčat a chlapcov. Najviac sa darilo družstvu dievčat 8.-9. ročníka, ktoré vyhralo turnaj vo vybíjanej a to isté družstvo obsadilo 3.miesto v netradičnom futbale s FIT-loptou. Chlapci skončili vo futsale rovnako na 3.mieste.

V cezpoľnom behu „Beh 17.novembra“ Natália Durmis zo 7.A obsadila 1.miesto a Simona Chyláková z 8.C 5.miesto.

Najväčší úspech v plávaní v celkovom poradí v individuálnych disciplínach dosiahla v kategórii dievčat 5. – 6.ročníka Michaela Pánková z 5.A – 1.miesto.

V školskej športovej lige sme sa umiestnili z 15 prihlásených škôl na 11.mieste.

V atletických pretekoch 4 škôl pre žiakov 4. – 6.ročníka, ktoré organizoval Atletický oddiel v Žiline dosiahli naši žiaci nasledovné výsledky:

- 1.miesto: Alexandra Šobichová 6.A – 60m šprint, Lucia Štibraná 5.A – 2 x beh 300m,
- 2.miesto: Alexandra Šobichová a Kristína Hrnková 5.A – beh 300m, Kristína Kubíková 6.B – skok do diaľky a 60m šprint, Denis Ďuriník a Lukáš Benko obaja 6.B – 60m šprint,
- 3.miesto: Kristína Hrnková 5.A, Adam Kližan 6.B – beh 300m, Kristína Kubíková 6.B – 60m šprint, Nikol Mišáková a Peter Kozáček obaja 6.B – skok do diaľky,
- 4.miesto: Michaela Pánková 5.A – beh 300m a Nikol Mišáková 6.B a Lucia Štibraná 5.A – 60m šprint,
- 5.miesto: Nikol Mišáková – beh 300m a Michaela Pánková – skok do diaľky.

Na lyžiarskych a snowboardových pretekoch „O Pohár primátora mesta Žilina“ obsadili 1.miesto vo svojich kategóriách Alexandra Šobichová 6.A a Viktor Šoška 7.A, 4.miesto Silvia Mayerová 8.C, 6.miesto Patrik Rajčan 8.C v snowboarde.

V súťaži Beh do strečnianskych hradných schodov Natália Durmis 7.A obsadila 5.miesto.

Podchytenie talentov a tvorivosti prinieslo výsledky vo forme úspechov vo výtvarných súťažiach. Sú to nasledovné:

Japonsko – celosvetová

Cena Maxim Lajčiak 2.A, 17 detí čestné uznanie

Karpatské bienále – medzinárodná

Cena: Maxim Lajčiak 2.A

Reprezentácia Slovenska: Filip Švaňa 3.B

Vianočná pohľadnica – medzinárodná, D. Kubín

1.miesto: Maxim Lajčiak 2.A, Alexandra Švejdomá 9.C

Výtvarno– hudobné nálady – celoštátne kolo Zvolen

Cena pre ZŠ jarná 20 za najkrajšiu kolekciu prác

1.miesto: Lukáš Hlinica 2.A

2.miesto: Karolína Kršková 2.A

Zlaté pásmo: Samuel Bohm 7.A, Katarína Šenkeryová 6.A, Matej Papučík 2.B, Sabrína Václavíková 4.B, Dominika Švaňová 1.A, Maxim Lajčiak, Ester Kotmanová, Michal Ďurkovský 2.A

Strieborné pásmo Martin Magvaši 4.A

Dielo tvojich rúk – celoštátne kolo Topoľčany

1.miesto Anna Hodoňová 1.A

3. mesto Timotej Hrnko 2.A

Zelený svet – medzinárodná, Banská Bystrica

Ceny: Eva Vrtěnová 6.A, Matej Oleš 9.A

Krásna ako kvietky – Havířov – medzinárodná

1.miesto Petra Magvašiová 8.C

Budmerické studničky – celoslovenská – Budmerice

Cena: Terézia Kadová 5.B

Gorazdovo Námestovo – celoštátne kolo

Ceny: Marek Barták 1.A, Michaela Kudlová 5.B

Európa v škole – okresné kolo

1.miesto Timotej Hrnko 2.A

1.miesto Daniela Surovčíková 7.A

3.miesto Vanessa Habrúnová 2.B

Európa v škole. – celoštátne kolo

Cena Timotej Hrnko 2.A

Slovensko-malá krajina – celoslovenské kolo – Bratislava

1.miesto: Isabelle Arce, Simona Szabóová 6.B

3.miesto: Rebeka Bírošová 9.A

Vesmír očami detí – okresné kolo

Anna Hodoňová 1.A, Michaela Kudlová 5.B, Aneta Davidová 6.B

Vesmír očami detí - celoštátne kolo

Cena – Anna Hodoňová, Michaela Kudlová

Dúha – celoslovenské kolo, Stará Ľubovňa

2.miesto: Tobias Palov 2.A

2.miesto: Michaela Kudlová 5.B

3.miesto: Jakub Hudec 1.A

Čestné uznania: Lukáš Hlinica 2.A, Tatiana Pavelčíková 5.A, Katarína Šenkeryová 6.A

Malá krajina – celoslovenské kolo, Prievidza

1.miesto: práce z 2. Kategórie (Maxim Lajčiak, Martin Hudec, Jakub Oleš)

2.miesto: Isabelle Arce 6.A

Čestné uznania: Tatiana Pavelčíková 5.A, Aneta Davidová 6.B

Bohúňova paleta – medzinárodná
 zlaté pásmo: Timotej Hrnko 2.A
 strieborné pásmo: Maxim Lajčiak 2.A, Filip Švaňa 3.B
 čestné uznanie Silvia Kližanová 8.C, Jozef Dolinay 8.A, Dominika Petreje 9.A

Príroda – živá učebnica – celoslovenská – Banská Štiavnica
 Ceny: Samuel Beňo, Stanislav Turčányi, Katarína Šenkeryová 6.A,
 Nina Záturrecká 2.B, Diana Pustajová Lenka Uhrínová 2.A
 Martin Káčer, Bruno Portašík 4.A
 Veronika Ftáčiková, Michaela Mrázová 7.A

Dary zeme – okresná
 Ceny: Lucia Jacková 1.A, Ondrej Bazelides 6.A

Žilina – moje mesto – okresné kolo
 Cena bez udelenia poradia Maxim Lajčiak 2.A, Anna Hodoňová 1.A, Vanessa Habrúnová 2.B, Miroslava Dobešová 4.A

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

<i>Názov projektu</i>	<i>Termín začatie realizácie projektu</i>	<i>Termín ukončenia realizácie projektu</i>	<i>Poznámka</i>
Infovek	1.9.2004	-	
Zdravé stravovanie	1.9.2014	30.6.2015	
Globálne ekologické problémy	1.9.2014	30.6.2015	
Lúčne a lesné spoločenstvá	1.9.2014	30.6.2015	
Zelenina	1.9.2014	30.6.2015	
Ľudské telo	1.9.2014	30.6.2015	
Cesta k emocionálnej zrelosti Správaj sa normálne	1.9.2014	30.6.2015	
Recyklácia odpadu	1.9.2014	30.6.2015	
Stonožka	1.9.2011	-	
Netoleruj šikanovanie	1.9.2009	-	
Pamiatky UNESCO na Slovensku	1.9.2014	30.6.2015	
Európa v škole	1.9.2009	-	
Život bezstavovcov	1.9.2014	30.6.2015	
Drogová závislosť a životospráva	1.9.2014	30.6.2015	
Deň nádeje	1.9.2009	-	
Strom života	1.9.2014	30.6.2015	
Ekofľaše	1.9.2014	30.6.2015	
Moja rodina	1.9.2014	30.6.2015	
Sviatky na Slovensku a v Anglicku	1.9.2014	30.6.2015	
Rok v mojom živote	1.9.2014	30.6.2015	
MVP	1.9.2009	2015	
Canisterapia	1.9.2011	-	
Okrasné záhradníctvo	1.9.2011	30.6.2015	

Hodina pre Zem	1.9.2014	30.6.2015	
Tehlička pre Afriku	1.9.2012	-	
Odstraňovanie vodného kameňa	1.9.2014	30.6.2015	

Projekty prospeli rozvoju vzdelanosti žiakov.

i) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Škola má 4 samostatné budovy. V nich je 28 klasických učební, ďalej odborné učebne – učebňa „Da Vinci“ (na vyučovanie fyziky, chémie a biológie), výtvarnej výchovy, jazykov a techniky. Ďalej dve kompletne vybavené učebne s výpočtovou technikou a jedna multimedialna. Štyri učebne pre školský klub detí a jedna učebňa pre pohybovú prípravu a relax a kompletne telovýchovné a stravovacie zariadenie.

V budove ŠSZ sú umiestnené elokované triedy MŠ Jarná. Dve oddelenia ŠKD sú umiestnené v klasickej triede.

Naša škola sa počas celého školského roku menila. Skrášľovali sme areál, osadili sme ďalšie lavičky a vysadili kvety, stromčeky a kríky.

V doskočisku pre skok do diaľky bol vymenený piesok. Obnovili sme materiálne vybavenie telocvične, zakúpili nové učebné pomôcky, športové náradie a náčinie, čo prispelo k modernizácii vyučovania ako aj jej kvalite. Bola opravená poškodená a zatekajúca strecha nad nárad'ovňou, chlapčenskou šatňou a skladom

V spolupráci s rodičmi boli vymaľované a prerobené ďalšie triedy. Pre zvýšenie bezpečnosti a zamedzeniu šikanovania boli doplnené kamerami ďalšie priestory a nielen vnútorné, ale aj vonkajšie. V rámci zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu boli zakúpené 4 interaktívne tabule, rodičia darovali škole dva projektory, doplnené boli niektoré kabinetné zbierky (kostra človeka, digitálne váhy, ...) ako aj ďalšia technika na podporu vyučovania. Na školskom dvore bolo dobudované detské športové ihrisko, ktoré bolo doplnené novými cvičebno - zábavnými prvkami a ukončená bola rekonštrukcia doskočiska na skok ďaleký. Vymaľovali a obnovili sme jedáleň a kuchyňu, bol zrealizovaný elektronický stravovací systém.

Mnohé veci by sme nemohli urobiť bez pomoci rodičov, a preto im patrí veľké poďakovanie.

j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

viď. [internetový odkaz](#)

http://www.vykazy.sk/vksoh/2014/ssz/protokol.php?id_prot=CMFONUCTXS

k) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľom bolo zvýšiť vzdelanostnú úroveň žiakov a percento žiakov zaujímajúcich sa o maturitné odbory štúdia. Udržať si popredné umiestnenie v Testovanie - 9, ako aj zlepšiť úspešnosť v olympiádach a súťažiach. Podarilo sa nám dosiahnuť lepšie výsledky v Testovanie 9, ako vlani, ako aj udržať zapájanie sa do predmetových olympiádach a súťaží a čiastočne aj úspešnosť. Vo výtvarných súťažiach stále napredujeme.

l) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ vysoké percento (viac ako 90%) prijímania žiakov na SŠ s maturitou ➤ výborná a dlhodobá spolupráca s oddielmi a organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní vo voľnom čase ➤ propagácia práce v masmédiách ➤ stabilizovaný pedagogický zbor ➤ rozvoj umeleckého cítenia žiakov cez výtvarnú výchovu, estetizáciu tried a okolia ➤ zapájanie sa do projektov v regióne ➤ organizovanie poznávacích exkurzií do štátov EU 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov ➤ nízke štátne príspevky na žiaka – ceny energií sa zvyšujú, príspevok sa nemení ➤ zapájanie sa do medzinárodných projektov a projektov vyhlasovaných ministerstvom školstva. ➤ nedostatočná vybavenosť učebnicami a učebnými pomôckami
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ veľká početnosť škôl v blízkom okolí ➤ veľký úbytok žiakov odchádzajúcich na osemročné a bilingválne gymnáziá

m) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Škola dosahuje veľmi dobré výsledky pri prijímaní žiakov na školy s maturitou.

II. Ďalšie informácie o škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

časový rozvrh vyučovania

príchod do školy 7³⁰ – 8⁰⁰ hod.

1.vyučovacia hodina	8 ⁰⁰	–	8 ⁴⁵	hod.
2.vyučovacia hodina	9 ⁰⁰	–	9 ⁴⁵	hod.
3.vyučovacia hodina	10 ⁰⁰	–	10 ⁴⁵	hod.
4.vyučovacia hodina	10 ⁵⁵	–	11 ⁴⁰	hod.
5.vyučovacia hodina	11 ⁵⁰	–	12 ³⁵	hod.
6.vyučovacia hodina	12 ⁴⁵	–	13 ³⁰	hod.
7.vyučovacia hodina	14 ⁰⁰	–	14 ⁴⁵	hod.
8.vyučovacia hodina	14 ⁵⁵	–	15 ⁴⁰	hod.

Prestávky

malé prestávky sú 10 minútové

veľké prestávky (po 1. a 2.vyučovacej hodine) sú 15 minútové

obedňajšia prestávka je 30 minútová (po 6.vyučovacej hodine)

ŠKD – ranná činnosť 6³⁰ – 7⁵⁵ hod.

Popoludňajšia činnosť podľa rozvrhu jednotlivých tried od 10⁴⁵ do 17⁰⁰ hod.

Školské stravovacie zariadenie – výdaj obedov je v čase 11⁴⁰ – 14¹⁵ hod.

b) Voľnočasové aktivity školy

Mimoškolská aktivita školy je veľmi dobrá,. V spolupráci s rodičmi, športovými oddielmi, CVC a zamestnancami školy žiaci mali možnosť navštevovať nasledovné záujmové útvary:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| - Beh cez matematické prekážky | Berzáková Mariana, Ing. |
| - Poznaj a chráň | Čelková Anna, Mgr. |
| - Živo a zdravo | Fodreková Katarína, Mgr. |
| - Športové hry | Kavacká Andrea, Mgr. |
| - Cykloturistika/chemické pokusy | Laco Ján, Mgr. |
| - Grafický krúžok | Lajčiaková Zlatica, Mgr. |
| - Výtvarný krúžok | Lajčiaková Zlatica, Mgr. |
| - Malý kuchtík | Mackaničová Alena, Mgr. |
| - Anglickým chodníkom | Mahútová Darina, Mgr. |
| - Multimediálny krúžok | Mahútová Darina, Mgr. |
| - Španielčina | Mahútová Klaudia |
| - Gymnastika – balet | Okálová Eva |
| - Všetko pre zdravie | Papánková Ivana, Mgr. |
| - Zdravý chrbátik | Saganová Andrea, Mgr. |
| - Hravá matematika | Štaffenová Eva, Ing. |
| - Kreatívne nápady | Tóthová Mária, Mgr. |
| - Putovanie čarovnou krajinou | Tóthová Mária, Mgr. |

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

V škole pracuje Združenie rodičov a priateľov školy, ktoré pomáha pri financovaní akcií organizovaných školou pre žiakov, pri odmeňovaní vynikajúcich žiakov, pri nákupe niektorých učebných pomôcok ako aj zveľaďovaní priestorov – tried školy. Spolupráca so školou je na veľmi dobrej úrovni.

Škola je zapojená do Integrovaného kariérneho poradenstva, poskytuje komplexné informácie o možnostiach vzdelávania a pokračovania štúdia na strednej škole po skončení ZŠ prostredníctvom výchovného poradcu.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Škola spolupracuje so športovými organizáciami:

Karate klub

CVČ

Slovenský strelecký zväz – KV SSZ

Súkromná umelecká škola

Elektrovod, a.s.

MŠ Jarná ul. v Žiline

ZUŠ Ferka Špániho – odbor výtvarný