



Základná škola, Jarná 20, 010 01 Žilina

zsjarna@gmail.com

www.zsjarna.edupage.org

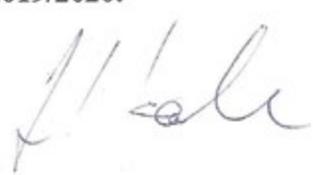
Správa

o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
za školský rok 2019/2020

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy v Žiline, Jarná 20
za školský rok 2019/2020.

Predkladá:

Základná škola
Jarná 20
ŽILINA ©



Mgr. Ján Kotman

.....
riaditeľ

Prerokované v pedagogickej rade
školy
dňa 21.09.2020

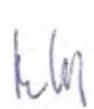
Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Školskému úradu mesta Žilina

s chváliť – neschváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
ZŠ, Jarná 20, Žilina
za školský rok 2019/2020

Rada školy
pri Základnej škole
Jarná 20
010 01 Žilina



Bc. Marek Mikulík

.....
meno a priezvisko
predseda Rady školy pri ZŠ, Jarná 20,
Žilina

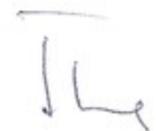
Stanovisko zriaďovateľa:

obec **Žilina Mesto**

s chvaľuje – neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ, Jarná 20, Žilina
za školský rok 2019/2020



.....
za zriaďovateľa

Vypracovali: Mgr. Mária Marčeková
Mgr. Ján Frčka

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy.
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Jarná 20 v Žiline.
6. Ďalšie podklady:
 - vyhodnotenie činnosti MZ ŠKD,
 - vyhodnotenie činnosti MZ 1–4,
 - vyhodnotenie činnosti PK slovenského jazyka a literatúry,
 - vyhodnotenie činnosti PK cudzích jazykov,
 - vyhodnotenie činnosti PK matematiky, informatiky, fyziky, chémie a techniky,
 - vyhodnotenie činnosti PK dejepisu, geografie, biológie a regionálnej výchovy,
 - vyhodnotenie činnosti PK výtvarnej, hudobnej výchovy, výchovy umením, občianskej náuky, etickej a náboženskej výchovy,
 - vyhodnotenie činnosti PK telesnej a športovej výchovy a športových hier,
 - vyhodnotenie činnosti počas dištančnej formy vzdelávania.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy v Žiline, Jarná 20
za školský rok 2019/2020.

I. Všeobecné informácie

1. Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Základná škola
2. Adresa školy: 010 01 Žilina, Jarná 20
3. telefónne číslo: 041/ 76 344 75 faxové číslo:
4. Internetová adresa: www.zsjarna.edupage.org e-mailová adresa: zsjarna@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Mesto Žilina

2. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Ján Kotman	riaditeľ školy
Mgr. Mária Marčeková	zástupca riaditeľa školy
Mgr. Ján Frčka	zástupca riaditeľa školy
Ing. Eva Švaňová	vedúca ŠSZ

3. Rada školy a iné poradné orgány riaditeľa školy:

3.1. Rada školy:

Rada školy pri ZŠ Jarná 20 v Žiline bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 05.03.2020. Funkčné obdobie začalo dňom 06.03.2020 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Milan Bazelides do 5.2020	predseda	rodičov
	Bc. Marek Mikulík od 6.3.2020		
2.	Mgr. Katarína Fodreková do 5.2020	podpredseda	pedagogických zamestnancov
	Ing. Peter Šulgan od 6.3.2020		rodičov
3.	PaedDr. Mariana Gavláková	člen	pedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Eva Maníková do 5.2020	člen	rodičov
	Mgr. Bednárová Michaela od 6.3.2020	člen	pedagogických zamestnancov
5.	Mgr. Katarína Málková do 5.2020	člen	rodičov
	Zuzana Olešová od 6.3.2020	člen	rodičov
6.	Erika Luptáková do 5.2020	člen	rodičov
	Ján Michalko od 6.3.2020	člen	rodičov
7.	Dagmar Hachová	člen	nepedagogických zamestnancov
8.	MUDr. Igor Habánik	člen	za mestské zastupiteľstvo
9.	Mgr. Vladimír Randa	člen	za mestské zastupiteľstvo
10.	Ing. arch. Dušan Maňák	člen	za mestské zastupiteľstvo
11.	Mgr. Ing. Peter Ničík	člen	za mestské zastupiteľstvo

Rada školy zasadala podľa plánu zasadnutí. Na zasadnutiach riešila aktuálne otázky života školy. Spolupráca so školou resp. vedením je na veľmi dobrej úrovni.

3.2.

a) Predmetové komisie a metodické združenia:

1. Poradné orgány riaditeľa školy:

- MZ ŠKD,
- MZ ročníkov 1–4,
- PK slovenského jazyka a literatúry,
- PK cudzích jazykov,
- PK matematiky, fyziky, chémie, informatiky a techniky,
- PK dejepisu, geografie, biológie, tvorby a ochrany životného prostredia, sveta práce a regionálnej výchovy,
- PK výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, výchovy umením, občianskej náuky, etickej a náboženskej výchovy,
- PK telesnej a športovej výchovy a športových hier.

2. Poradné orgány sú nápomocné riaditeľovi školy. Riadia sa svojimi plánmi a ďalšími školskými dokumentmi. Kontrola činnosti týchto orgánov zo strany vedenia je uskutočňovaná pravidelne na pracovných poradách, kde sa vyhodnocuje aj plán práce uplynulého mesiaca.

MZ ŠKD.

Školský klub detí je zariadenie zabezpečujúce pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú činnosť zameranú na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov v čase mimo vyučovania a na prípravu na vyučovanie. Združuje žiakov 1.-4. ročníka, ale aj žiakov vyšších ročníkov- podľa záujmu. Silnou stránkou v porovnaní s inými zariadeniami je časový rámec, ktorý môžu deti v klube stráviť. Prevádzková doba nášho klubu bola v tomto školskom roku od 6:30 do 7:30 a po skončení vyučovania do 17:30.

V školskom roku 2019/2020 bolo do ŠKD prihlásených 193 detí (počet detí v priebehu školského roka mierne klesol). Činnosť ŠKD bola realizovaná v 6 oddeleniach a deti pracovali pod vedením 6 kvalifikovaných vychovávateľiek, v priestoroch kmeňových tried - oddelení.

Triedy boli vybavené kobercami na oddych, spoločenskými hrami, športovými potrebami, loptami. Materiálne vybavenie je na štandardnej úrovni- je potrebné priebežne ho dopĺňať, aby miestnosti pripomínali rodinné prostredie, v ktorom sa deti dobre cítia.

Výhodou pre naše deti je priestraný školský areál s detským ihriskom-šmykľavkami a preliezkou, basketbalovým a futbalovým ihriskom, pieskoviskom ..., kde je veľa možností na odpočinkovú a rekreačnú činnosť.

Všetky vychovávateľky pracovali podľa plánu práce, ktorý vychádzal z požiadaviek tematického plánu práce ŠKD. Dodržiavali jednotnosť v pedagogickej dokumentácii. Na začiatku školského roka boli všetky deti oboznámené so školským poriadkom, režimom v klube, dbali na jeho dodržiavanie počas celého roka. Aktivity tematických oblastí výchovy boli zamerané na všestranný rozvoj detí, na rozvoj ich tvorivosti a športového nadania.

Pozornosť venovali tematickým oblastiam výchovy v pravidelných a príležitostných činnostiach. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti vychovávateľky odstraňovali zaťaženie detí, využívajúc rôzne metódy a formy práce, rešpektovali individuálne záujmy detí a princíp dobrovoľnosti dieťaťa. Formou didaktických hier a súťaží upevňovali vedomosti získané na vyučovaní, vytvárali podmienky na písanie a kontrolu domácich úloh, čítanie z čítaniek, detských časopisov, encyklopédií. Deti využívali aj školskú knižnicu. Dbali tiež na vytváranie priateľských vzťahov, vzájomnú komunikáciu medzi deťmi a toleranciu. Celoročne upevňovali pravidlá slušného správania, hygienické a samoobslužné návyky, či základy správneho stolovania.

Podľa plánu príležitostných činností pre deti zorganizovali už tradične Beh pre zdravie, Deň jablka, Lietajúci šarkani a draci, Legoland- stavby z lega, Vianočné prekvapenia, Čaro snehu- hry a súťaže na snehu, Karnevalové radovánky.

V tomto školskom roku bola činnosť ŠKD od 12.3. do 31.5.2020 prerušená. Dôvodom bolo vyhlásenie mimoriadnej situácie a núdzového stavu v súvislosti s ochorením COVID-19. V tomto čase sa deťom venovali prostredníctvom virtuálnych učební, triednych skupín utvorených na sociálnych sieťach, cez mailovú komunikáciu, ZOOM. Hlavným cieľom bolo zachovať sociálne kontakty v čase, keď sa nemohli stretávať osobne.

Činnosť klubu bola obnovená od 1. júna 2020. Až do konca školského roku bolo utvorených 10 skupín ŠKD, v ktorých bolo 113 detí rozdelených podľa kmeňových tried. Deťom sa venovalo 6 vychovávateľiek a 4 asistentky učiteľa. Dodržiavali sa všetky nariadenia hlavného hygienika a ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

Môžeme konštatovať, že stanovené úlohy sa nám až do vyhlásenia mimoriadnej situácie darilo plniť, po znovuotvorení klubu sme aktivity realizovali v rámci jednotlivých skupín. Fotografie a popis z klubových aktivít sme uverejňovali na webovej stránke našej školy.

Vychovávateľky spolupracovali s triednymi učiteľkami, so špeciálnym pedagógom, zúčastňovali sa rodičovských združení, ak sa vyskytli problémy, boli riešené osobnými pohovormi s rodičmi i s vedením školy. Dopĺňali si úväzok vyučovaním hudobnej výchovy, informatickej výchovy, pracovného vyučovania a zastupovaním učiteľov na prvom, v ojedinelých prípadoch i na druhom stupni.

MZ roč.1. – 4.

Na zasadnutiach MZ roč. 1.-4. sme riešili úlohy vyplývajúce z plánu práce a iné aktuálne úlohy, ktoré sa vyskytli v priebehu školského roka.

Členovia MZ v sa v tomto školskom roku stretli oficiálne štyrikrát.

Podľa potreby a pri plánovaní rôznych akcií prebehli stretnutia aj nad rámec plánu. Členovia MZ priebežne spolupracovali s vyučujúcimi AJ, vychovávateľkami ŠKD, pedagógmi piateho ročníka, s pani učiteľkami MŠ, s CPPaP a vedením školy. Všetky aktivity, ktoré sa zrealizovali a zorganizovali mali za cieľ skvalitniť vyučovací proces a zvyšovať vedomostnú úroveň žiakov a ich kompetencie.

Do popredia našej práce sme dali rešpektovanie a rozvoj osobnosti dieťaťa, humánný prístup ku žiakovi a ochranu jeho práv.

Počas celého vzdelávacieho obdobia sme usmerňovali jeho správanie tak, aby bolo citlivé na ľudské problémy, ochotné pomôcť, rozvíjalo kamarátske vzťahy v kolektíve a bolo aktívne účastné na dianí v škole.

Dbali sme o zlepšenie vzťahu učiteľ - žiak, viedli sme žiakov k vzájomnej úcte a tolerancii, podporovali rozvoj kritického myslenia.

Vo vyučovacom procese sme uplatňovali inovačné metódy, prvky projektového vyučovania a prvky ITV. Využívali sme zážitkové formy vyučovania, aktivity na zlepšovanie pozornosti, pamäti, tvorivosti, kreativity a kooperácie. V každom vyučovacom predmete sme sa snažili zamerať na zlepšovanie čítania s porozumením, zvyšovanie čitateľskej gramotnosti, na rozvíjanie komunikačných a vyjadrovacích schopností.

Pokračovali sme v práci na interaktívnych tabuliach, ktoré zatriktívili a zefektívili našu prácu. Zvýšenú pozornosť sme venovali talentovaným žiakom a individuálne sme pristupovali k prospiechovo slabším žiakom. U žiakov s poruchami učenia a správania sme využívali MP na hodnotenie žiakov so špec. -ped. potrebami. Problémy v tejto oblasti sme riešili s CPPaP, so školskou špeciálnou pedagogičkou p. Malgotovou. S integrovanými deťmi pracovala aj p. asistentka Mgr. D. Ďurinová a p. asistentka K. Sýkorová.

Venovali sme sa aj skrášľovaniu tried, školy, aktualizácii násteniek. Zapojili sme sa do rôznych súťaží na okresnej ale i celoslovenskej úrovni.

Zamerali sme sa aj na vytváranie pozitívneho vzťahu detí k prírode formou separácie, zberu druhotných surovín a rôznych projektov s ekologickou tematikou a s odpadovým materiálom.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme využívali detské časopisy, odbornú literatúru, návštevu školskej a krajskej knižnice, didaktickú techniku, internet, hlavne Virtuálnu knižnicu a iné pomôcky, ktoré prispeli k skvalitneniu vyučovacieho procesu.

V neposlednej miere sme sledovali aj rozvoj fyzického zdravia našich žiakov organizovaním netradičných pohybových aktivít a športových súťaží aj mimo pôdy našej školy v rámci okresu.

O rozvoj duchovna a estetického cítenia sme sa usilovali na rôznych výtvarných súťažiach, výchovných koncertoch a divadelných predstaveniach.

Deti svoj talent a tvorivosť rozvíjali v piatich záujmových krúžkoch počas celého školského roka. Vedomostnú úroveň žiakov sme preverovali formou testov z hlavných predmetov v každom ročníku.

Tradičný a bežný chod práce nášho MZ bol v čase od 13. marca do 31. mája prerušený z dôvodu vyhlásenia mimoriadneho stavu na Slovensku. V rámci opatrení proti šíreniu koronavírusu bolo prerušené vyučovanie na školách a učitelia začali využívať doposiaľ nie veľmi známe dištančné formy vzdelávania. Počas tohto výnimočného režimu bolo zabezpečené samoštúdium žiakov podľa ich podmienok a možností prostredníctvom elektronickej a inej dostupnej komunikácie s pedagógmi, čiže žiaci boli vzdelávaní pod odborným vedením pedagógov v domácom prostredí.

Konkrétne zadania domácich úloh a pod. boli v réžii vyučujúcich, s podporou vedenia školy. Bolo nutné hľadať nové formy online vyučovania. Pomáhali aj pravidelné ZOOM videoporady pedagógov s vedením školy. Pedagógovia si navzájom sprostredkovali postrehy a skúsenosti z prebiehajúceho domáceho vyučovania. Počas tohto obdobia sme sa stretli s rôznymi prekážkami, hľadali sme spôsoby a metódy ako najlepšie preniesť a priblížiť žiakom vyučovanie do domáceho prostredia a čo najkvalitnejšie im sprostredkovať súbor vedomostí z jednotlivých vyučovacích predmetov prostredníctvom elektronickej a inej komunikácie.

Metódy a formy práce využívané pri dištančnom vzdelávaní:

- učebnice, pracovné zošity, pracovné listy
- prezentácie, videá, projekty
- online hodiny – ZOOM – www.zoom.sk
- **individuálne online hodiny so žiakmi s individuálnymi potrebami (Švvp)**

- **individuálne online hodiny s deťmi inej národnosti(Kórea, Bielorusko, Čína...)**
- **online zadávanie Dú, elektronické testy**
- **využívanie web stránok: [www. zborovna. sk](http://www.zborovna.sk) – Virtuálna knižnica pre učiteľov, [www. bez.kriedy.sk](http://www.bez.kriedy.sk) – digitálna učebnica, Planéta vedomostí, alfbok, youtube, Datakabinet, Kozmix, www.ucimenadialku.sk, www.matika.in, [www. zavretaskola.sk](http://www.zavretaskola.sk)...**
- **komunikácia s rodičmi – e mailom, telefónom**
- **komunikácia s vedením a kolegyňami – online porady cez ZOOM**
- **denná príprava učiteľov na jednotlivé vyučovacie predmety, výroba pracovných listov, prezentácii, zadávanie úloh – spätná väzba – denná kontrola Dú – časovo veľmi náročné**
- **hodnotenie a kontrola domácich úloh – slovné hodnotenie, hodnotenie motivačnými kartičkami a emotikonmi**
- **p. učiteľky si d začiatku stanovili orientačný RH, na základe odporúčania MŠ, podľa ktorého sa riadili počas celého domáceho vzdelávania**
- **žiaci, ktorí nemali možnosť online pripojenia – spolupráca s KC Na predmestí alebo cez telefón**

Stručné vyhodnotenie súťaží a iných akcií realizovaných MZ roč. 1.- 4.v šk. roku 2019/2020

Obdobie pred pandémiou a obdobie počas pandémie

V rámci MZ 1.- 4.roč. sme sa zapojili do nasledovných projektov:

- 1. Spolupráca s krajskou knižnicou** – projekty zamerané na rozvoj čitateľských zručností detí 1. stupňa kladný vzťah ku knihe.
- 2. Inschool** - projekt, realizizačné stretnutia, plán rozvoja školy
- 3. Mňamkáči** –celoročný projekt o zdravom stravovaní - p. uč. Tóthová a p. uč. Košťal'ová
- 4. Projekt „Čo je dobrovoľníctvo“ – 3. B** - separovanie odpadu na škole
- 5. Projekt „Vráťme vyzu Dunaju“ – 3.B** – ekoprojekt o najväčšej rybe, ktorá pláva z Čierneho mora až na Slovensko, aby sa v Dunaji neresila
- 6. Deň detí – celodenný projekt** – život detí na celom svete
- 7. Zberný dvor** – projekt s enviromentálnou tematikou pod záštitou mesta Žilina – triedenie odpadu – 3. A, 3. B

Realizácia spoločných projektov počas COVID – 19 prostredníctvom ZOOM:

Ekoprojekt: Svetový deň vody – prezentácie, videá

Ekoprojekt: Hodina pre Zem – ako môžem pomôcť našej planéte

COVID - 19- neplánovaný projekt: Ako môžem pomôcť? – šitie rúšok, tvorba plagátov k hygiene a ochrane pred vírusom

Deň matiek- prekvapenie pre mamičky - výrobou malého darčeka.

Zvládneme to- súťažíme i počas vírusovej epidémie: zapojenie sa do súťaže (ISEIA – Medzinárodný inštitút a asociácia slovenských vzdelávacích centier).

Vedomostné a matematické súťaže

Všetkovedko – vedomostná súťaž pre prvý stupeň – november 2019

Maksík – celoročná súťaž, ktorá sa z dôvodu zatvorenia škôl kvôli pandémie, presunula do online priestoru.

Klokanko - súťaž prebehla tiež elektronicky

Stroj na jednotky – celoslovenská online súťaž,

Matematická pytagoriáda

Hviezdoslavov Kubín – recitačná súťaž

Medzinárodný turnaj v šachu GRAND PRIX SR v Čadci

Medzinárodná súťaž - OPEN RECORDER DAYS AMSTERDAM v hre na zobcovej flaute.

Imatrikulácie prvákov - Pasovačka

Slávnostné prijímanie prváčikov do našich radov - p. uč. Košťal'ová, p. uč. Švedová, p. uč. E. Hubočanová - plnenie zábavných úloh v prváčkových triedach pod vedením svojich učiteliek, slávnostná pasovačka, za prítomnosti riaditeľa, zástupkyne školy a všetkých žiakov prvého stupňa.

Zápis do prvého ročníka:

Pani učiteľky 1. stupňa organizačne zápis do 1. ročníka pripravili, ale z dôvodu mimoriadnej situácie sa deti nezapisovali tradičným spôsobom, ale elektronicky bez osobnej účasti rodičov a detí.

Dielne:

Počas školského roka sme pripravili a zrealizovali pre žiakov tvorivé dielne s výstavkami.

1. Pri príležitosti Dňa jablka . výstavka jablák spojená s ochutnávkou

Deti si doniesli jablčka a iné chutné ovocie. Mnohé prišli oblečené vo farbách tohto ovocia, čím umocnili dôležitosť a význam jablák pre zdravie človeka. Všetky pani učiteľky prvého stupňa pripravili pre deti rôzne celodenné aktivity v triede spojené práve s týmto druhom ovocia. Mamičky detí taktiež priložili ruky k dielu a napiekli deťom rôzne jablkové dobroty, ktoré sa priebežne ochutnávali.

2. Výroba a výstava tekvič - triedne súťaže o najkrajšiu vyrezávanú tekvicu.

Zdobenie tekvič

3. Pečenie medovníkov – tvorivé dielne

4. Vianočné tvorivé dielne v spolupráci s rodičmi 1. až 4. ročník

Besedy

1. Beseda so spisovateľom Ondrejom Nagajom – 3.A a 3.B

2. Beseda na tému: „Čo je dobrovoľníctvo“

3. Beseda - Ako to bolo v minulosti – rozprávanie p. Baduškovvej – spisovateľka a učiteľka

Významné dni:

1. Deň boja proti xenofóbii a rasovej neznášanlivosti

- rešpektovať odlišnosti, pozitívne posolstvo – rovnosť všetkých ľudí, spoločenských celých národov.

2. Deň jablka

- aktivity, zážitkové učenie, relácia do rozhlasu . Deti si doniesli jablčka a iné chutné ovocie. Mnohé prišli oblečené vo farbách tohto ovocia, čím umocnili dôležitosť a význam jablák pre zdravie človeka.

3. Deň mlieka

- zážitkové aktivity zamerané na svetovo uznávaný deň, mlieko ako dôležitý zdroj výživy.

4. Deň starých rodičov

- úcta k starším. Dobré skutky, ktoré vykonáme pre svojich starých rodičov, resp. pre osamelého starého človeka, žijúceho v našej blízkosti.

Hra: Ako sa cítia starší ľudia: pantomíma (v autobuse, ťažký nákup...)

4. Deň s ľudovou rozprávkou

- všetky p. uč. 1. stupňa pripravili v triede rôzne celodenné aktivity, venované slovenskej ľudovej rozprávke. Deti prišli oblečené ako rozprávkové postavy, dokonca aj mnohé p. učiteľky prišli v kostýme známej rozprávkovej bytosti.

5. Deň s Mikulášom

- plnenie rôznych mikulášskych a čertovských úloh v triede – deti prišli oblečené v kostýme Mikuláša, čerta a anjela. Ruku k dielu pripojili aj rodičia, ktorí rozveselili deti tým, že aj oni prišli v kostýme Mikuláša, čerta aj anjela. P. uč. Gavláková – pripravila s deťmi veselú reláciu do šk. rozhlasu na Tému: Mikuláš.

6. Deň detí

- 1. 6. v tento deň, nastúpili deti 1. stupňa do školy po uvoľnení opatrení súvisiacich s pandemiou Covid – 19. Oslávili ho individuálne v triedach so svojimi pani učiteľkami

7. Deň otcov

- výroba darčiekov

Iné akcie:

1. Exkurzia – Rajecká Lesná – 4. A, 4. C
2. Didaktické hry – cvičenie v prírode – jeseň
3. Výstava – Chrobáky
4. Relácie do šk. rozhlasu ku každému významnému dňu – p. uč. Gavláková
5. Výzdoba školy a tried – jesenná, zimná
6. Víťame Mikuláša
7. Mikuláš v knižnici – veselý program prváčikov
8. Vianočné besiedky – posedenie spojené s veselým programom, darčeky. každá trieda
9. Najkrajšia vianočná dekorácia- príprava darčiekov pre spolužiaka, správne balenie – 3.B, p. uč. Tóthová
10. Divadelné predstavenie v anglickom jazyku
11. Bábkové divadlo Perinbaba
12. Triedenie a separovanie odpadu počas celého roka v každej triede, pravidelné čistenie areálu školy
13. Valentínsky deň – písanie listov spolužiakom ako prejav priateľstva – 3.B
14. Fašiangový sprievod – účasť a zapojenie sa do sprievodu masiek v meste – 3.B
15. Marec – mesiac knihy – čitateľský maratón – online
16. Účasť žiakov 1.stupňa na rôznych športových súťažiach – futbal, atletika, gymnastika.- spolupráca s p. uč. Kavackou, uč. Tv
17. Čarovný svet rozprávok – všetky triedy 1. stupňa - poznávanie tajov slovenskej ľudovej rozprávky
18. Deň otcov , výroba darčiekov – 3.B , p. uč. Tóthová
19. Plavecký výcvik – 3.A, 3.B, p. uč. Marčeková. p. uč. Tóthová

Školenia a vzdelávanie pre pedagógov:

Mgr. M. Tóthová – „Aj malí môžu pomáhať prírode“ – enviromentálne vzdelávanie učiteľov v rámci projektu „Kids for Eco- Action“

„Multimediálny plagát – kreatívny nástroj pre pútavý digitálny výklad“ – webinár s certifikátom

Mgr. I. Košťal'ová – **Zippyho kamaráti**
Hejneho metóda vyučovania matematiky

Mgr. A. Lokšíková – **Hejneho metóda**

Všetky p. uč. sa priebežne vzdelávajú podľa prístupných odborných materiálov zverejňovaných na internetových stránkach venovaných učiteľom. Spoločne o nich potom na zasadnutiach MZ diskutujú a prezentujú si navzájom svoje postrehy a názory na danú tému.

Počas zatvorenia škôl z dôvodu zamedzenia šírenia vírusu Covid 19 sa p. učiteľky za pochodu oboznamovali a učili sa využívať elektronické spôsoby výučby. Inšpiráciu hľadali na dostupných web stránkach a zdokonaľovali svoje vedomosti a zručnosti z oblasti internetového priestoru.

Krúžková činnosť:

1. **Atletika** – p. špeciálna pedagogička A. Malgotová
2. **Šach** - p. špeciálna pedagogička A. Malgotová
3. **Netradičné nápady** - p. uč. Gúthová
4. **Po stopách** – p. uč. Tóthová

PK SJL

Celú prácu PK SJL ovplyvnil koronavírus. Napriek tomu pracovali so žiakmi formou online hodín, zadávali úlohy, ktoré vyhodnocovali. Práca to bola náročná, ale zvládli ju. Žiaci pracovali zodpovedne, vypracovali úlohy, ktoré mali zadané. Využívali Google hodiny, ktoré nám veľmi pomáhali. Pripravovali pre nich testy, kvízy a zábavnou formou preberali učivo. Všetky témy boli prebraté a výchovno – vyučovacie plány boli splnené.

Do marca však postupovali podľa plánu PK.

Hlavnou úlohou vyučujúcich bolo odvieť kvalitnú prácu na hodinách slovenského jazyka a literatúry aj v súvislosti so ŠVP zo dňa 19. 6. 2008.

Hlavným cieľom bolo primerane veku rozvíjať kľúčové spôsobilosti a znalosti o učení. Vytvárali priestor pre tvorivé aktivity žiakov. Do vyučovacieho procesu aktualizovali sviatky, pamätné dni, výročia. Vytvárali podmienky pre realizáciu vyučovania a voľnočasových aktivít v školskej knižnici. Rozširovali u žiakov interpretačné schopnosti a zručnosti, zapájali ich do rôznych súťaží. Preverovali pravidelne vedomosti žiakov pomocou previerok, testov, diktátov, pravopisných cvičení, vstupných a výstupných previerok. Vytvárali podmienky pre realizáciu vyučovania a voľnočasových aktivít v školskej knižnici. Bude potrebné, aby viacerí spolupracovali s pani učiteľkou Papánkovou, ktorá má školskú knižnicu na starosti.

V prípade dyslexie, dysgrafie a dysortografie individuálne pristupovali v predmete SJL.

Vo vyučovaní dôsledne uplatňovali komunikatívno – poznávací princíp. Venovali pozornosť deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, deťom zdravotne a zmyslovo postihnutým. Aktuálne včleňovali do vyučovacieho procesu problematiku diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie. Plnili úlohy vyplývajúce z Národného programu podpory zdravia. Dôraz kládli na výchovu k práv nemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu.

Podieľali sa na príprave kultúrnych programov v rámci školy.

Pravidelne pripravovali zasadnutia PK – SJL – 2 krát kvôli koronavírusu.

Dodržovali Deklaráciu práv dieťaťa. Na vyučovaní uplatňovali individuálny prístup k žiakovi, vychovávali žiakov k samostatnej práci, naučili ich spájať súvislosti, uplatňovať spätnú väzbu, dbali na grafickú úpravu zošitov.

V súvislosti so ŠVP uplatňovali progresívne, aktivizujúce a tvorivé metódy a formy práce, posilnili komunikačno – zážitkový model vyučovania, zamerali sa na získavanie komplexných kompetencií u žiakov (schopnosť žiaka interpretovať rôzne druhy textov a produkovať vlastné písomné a ústne prejavy – diskusia, argument...), rozvíjali medzipredmetové vzťahy (využívanie prvkov IKT), čitateľskú gramotnosť žiakov (čítanie s porozumením), komunikačné spôsobilosti v rámci tvorivého písania a interpretačno – hodnotiaci spôsob práce žiaka s jazykovým materiálom, rozšírili obsah učiva o regionálne prvky.

Na hodinách hodnotili sociálnu atmosféru, vytvárali podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu. Využívali edukačne vhodný obsah na elektronických nosičoch a webových stránkach, využívali internet a pracovali s interaktívnou tabuľou vo výchovno – vyučovacom procese.

Žiaci spolu s pani učiteľkou Walterovou navštívili Dolný Kubín a prezreli si Múzeum P. O. Hviezdoslava. Dozvedeli sa veľa zaujímavosti zo života nášho najväčšieho slovenského básnika.

Rezervy ešte stále sú v recitačných súťažiach a v súťažiach slovenského jazyka. V tejto oblasti treba pridať, lebo máme dostatočný počet nadaných žiakov. Problém je však vtom, že žiaci nemajú záujem o recitáciu.

PK CJ

PK pre cudzie jazyky pracovala podľa plánu práce schválenom na prvom zasadnutí v auguste 2019.

Členovia PK pracovali na svojich individuálnych úlohách po celý školský rok. Dôsledne zabezpečovali účasť na rôznych akciách a súťažiach.

Dodržovali úlohy vyplývajúce z POP pre daný školský rok a zúčastňovali sa naplánovaných akcií.

Avšak z dôvodu vzniku mimoriadnej situácie v súvislosti s novým koronavírusom od 13. marca 2020 prebiehalo vyučovanie dištančným spôsobom, čo prinieslo zmeny a výzvy aj pre výučbu cudzích jazykov.

Na začiatku školského roka sa vyučujúce anglického jazyka rozhodli pre zmenu učebnice angličtiny u žiakov piateho ročníka a zvolili projekt učebnice More 1 od vydavateľstva Cambridge. Hlavným motívom tohto kroku bola snaha podporiť vyučovanie anglického jazyka v piatom ročníku zameraného na hlbinné základy anglickej gramatiky a zvolená učebnica poskytovala dostatočné množstvo cvičiaceho materiálu, ktorý by umožnil takéto základy jazyka postaviť. Po absolvovaní prvého roka môžeme potvrdiť, že očakávaný cieľ sa nám postupne darí naplňovať. Vzhľadom na nový upravený štátny vzdelávací program museli doobjednať aj niektoré aktuálne používané učebnice, tento rok išlo o učebnice Project 4 v najnovšej štvrtej edícii, pre žiakov ôsmeho a deviatego ročníka. Nákup učebníc bol schválený riaditeľom školy a počet doplnený.

Žiaci našej školy sa už po niekoľkýkrát zúčastnili predstavení v anglickom jazyku, ktoré už niekoľko rokov organizuje divadelné centrum z Martina. V novembri 2019 sa žiaci siedmeho až deviatego ročníka zúčastnili divadelného predstavenia Jack and Joe a vo februári 2020 sa konalo predstavenie pre žiakov štvrtého až šiesteho ročníka pod názvom

Silly Bear. Účasť na predstavení mala za cieľ rozvíjať slovnú zásobu a porozumenie hovorenej reči v anglickom jazyku, ako aj podporiť umelecké cítenie.

V decembri 2019 sa žiaci vyšších ročníkov, ktorí mali záujem, spolu s p. učiteľkami Novákovou-Fanovou, Nekorancovou a Babuškovou zúčastnili každoročnej exkurzie do adventnej Viedne, kde absolvovali pestrý program. Navštívili Haus des Meeres (Dom mora), Weinachtsmarkt (Vianočný trh pred Radnicou), prešli sa historickým centrom spolu zdieľali deň plný nových zážitkov.

Počas školského roka sa niektorí žiaci pod vedením p. učiteľky Gottwaldovej zúčastnili výučbových programov na podporu učenia anglického jazyka v krajskej knižnici v Žiline. Celkom trikrát. V októbri sa žiaci 7.B triedy sa zúčastnili besedy o povolani s anglicky hovoriacim pilotom a menší žiaci z 3.A triedy zas čítali knižku v anglickom jazyku.

Na hodinách anglického jazyka žiaci pracovali na rôznych projektoch, kde mohli kreatívne rozvíjať a spájať všetky jazykové zručnosti. Medzi témy projektov patrili nasledovné – pre piaty a šiesty ročník: Moja rodina (My Family), Moje domáce zvieratko (My Pet), Môj deň (My Typical Day), Počasie a ročné obdobia (The Weather and Seasons); pre siedmy až deviaty ročník: Slávne osobnosti a ich prínos (Famous People), Anglicky hovoriace krajiny, ich história a špecifiká (English Speaking Countries), Umelci (The Artists).

V tomto školskom roku sa na hodinách anglického jazyka primárne zamerali na rozvíjanie komunikácie hovoreným slovom, snažili sa o diskusie na rozmanité témy (cestovanie; móda; úspech; dobrovoľníctvo; vzťahy; štúdium a iné) a tréning dialógov, potrebných na riešenie každodenných situácií, napr. objednať si jedlo v reštaurácii, nakúpiť rôzne druhy tovarov, vedieť vybaviť reklamáciu.

Na hodinách NJ žiaci vypracovali nasledovné projekty – Wohnen Mein Zimmer; Speisekarte; Rezepte. Vyučujúci na svojich hodinách využívali tiež časopisy Hurra. Pomocou týchto mesačníkov sa žiaci dozvedali množstvo zaujímavých informácií a získali nové poznatky z rôznych oblastí života.

Všetci členovia PK pre cudzie jazyky využívali na svojich hodinách aj IKT a kreatívnu formou sprístupňovali žiakom nové vedomosti v cudzích jazykoch, čím sa snažili vyučovacie hodiny spestriť. V jazykovej učebni mali žiaci možnosť pracovať aj na tabletoch, na ktorých si robili online testy a cvičenia. Taktiež im bolo umožnené využívať Power Point prezentácie na tvorbu projektov.

COVID – 19 a výučba jazykov

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Nečakaná celospoločenská situácia nás postavila pred nové výzvy, ktorým museli čeliť. Denná výučba bola prerušená a vyučovanie začalo novým, dištančným spôsobom. Od spomenutého dátumu začali hľadať iné, nové a čo najefektívnejšie spôsoby, ako by mohli vyučovať cudzie jazyky. Spočiatku to bola náročná a značne chaotická cesta, ale postupne nachádzali systém, metódy a prostriedky ako nový spôsob výučby uchopiť. Hlavným nástrojom v dištančnom vyučovaní sa tak veľmi rýchlo stali prostriedky informačno-komunikačných technológií, internet, laptopy a najrôznejšie aplikácie, ktoré začali byť k dispozícii. Keďže výučba jazyka obsahuje štyri nosné zložky skladajúce sa z čítania, počúvania, písania a rozprávania, bolo potrebné nájsť spôsob, ako zabezpečiť efektívne sprostredkovanie a vyučovanie každej z nich. Rovnako dôležitou úlohou bolo aj nájsť spôsob získavania spätnej väzby a testovania. Dištančné vyučovanie prebiehalo viacerými formami.

Prvou z nich bol elektronický spôsob zadávania úloh cez virtuálnu triedu aplikácie gmail. Tento spôsob sa osvedčil ako efektívny najmä z hľadiska výučby receptívnych zručností ako je čítanie s porozumením a počúvanie, sprostredkovanie gramatických znalostí a precvičovanie komplexného použitia jazyka v písanej a receptívnej forme. Pracovali s rozmanitým dostupným materiálom v podobe článkov, pracovných listov, cvičení na dopĺňanie, výberom z viacerých odpovedí, vlastnou tvorbou textu, grafickým znázornením či spájaním. Taktiež sa snažili využívať množstvo online testov na precvičovanie aj online hier podporujúcich učenie zábavnejšou formou. Používali rôzne audionahrávky a videá na porozumenie textu zamerané na počúvanie. Prostriedok, ktorý sa osvedčil ako veľmi efektívny na testovanie, bol interaktívny online google formulár, ktorý si mohli kreatívne upravovať podľa potrieb daného učiva a z hľadiska cieľa tak, aby splnil účel, na ktorý bol vytvorený. Okrem testovania slúžil dobre aj na precvičovanie učiva. Získavanie spätnej väzby sa tak stalo rýchlejšie, efektívnejšie a prehľadnejšie.

Ďalšou formou bolo online vyučovanie cez aplikáciu Zoom. Online hodiny v porovnaní s elektronickým zadávaním úloh umožnili živú interakciu so žiakmi, a tak pomohli pracovať na štvrtej a najkomplexnejšej jazykovej zručnosti, ktorou je rozprávanie. Taktiež bolo neoceniteľnou pomôckou pre vysvetľovanie učiva. Online vyučovanie prebiehalo vo výučbe anglického jazyka a to v pravidelných časových intervaloch s vybranými triedami, v ktorých sa osvedčilo ako efektívny spôsob výučby. Ide najmä o piaty, šiesty a siedmy ročník. Či už išlo o vytváranie a zadávanie úloh alebo online hodiny, všetky spomenuté formy výučby si vyžadovali množstvo času prípravy, štúdia a predovšetkým kreativity. Zadávané úlohy ako aj vysvetľovanie učiva muselo na seba nadväzovať, úlohy museli byť zrozumiteľné, prehľadné a zamerané na cieľ, ktorý sme chceli dosiahnuť. Nekládli dôraz na kvantitu, ale predovšetkým na zrozumiteľný obsah. Snažili sa dobrať nosné učivo jednotlivých ročníkov, avšak v prvom rade vzniknutú situáciu využili na opakovanie, upevňovanie a prepájanie znalostí do ucelených celkov. Žiaci mali na vypracovanie úloh viac času, mohli použiť množstvo dostupných zdrojov a použiť vlastnú kreativitu.

Za prínos tohto obdobia považujeme výzvu naučiť sa pracovať novým, doteraz nie veľmi využívaným spôsobom práce s informačno-komunikačnými technológiami, rozvoj kreativity, flexibility a následne tak vytvorenia efektívneho systému alternatívnej výučby jazyka, keď nemôžeme byť v osobnom kontakte. Taktiež objavenie množstva iných, dostupných materiálov na podporu výučby a zakomponovanie získaných materiálov do procesu učenia. Na druhej strane však musíme povedať, že osobný kontakt je predsa len nenahraditeľná zložka vyučovacieho procesu. Vzhľadom na dlhšiu interakčnú prestávku bolo aj na online vyučovaní vidieť, že niektorí žiaci stagnujú v hovorenom slove, vo výslovnosti ako aj v prepájaní jednotlivých učív na seba. Niektorí žiaci si neplnili svoje povinnosti a nie vždy odovzdávali úlohy na čas alebo sa nepripájali na online vyučovanie. Vznikol nesúlad v napredovaní medzi jednotlivými žiakmi a zložitosť v posúdení, nakoľko dané učivo porozumeli alebo skutočne úlohu vypracovali samostatne. V hodnotení sme sa zamerali predovšetkým na konštruktívnu spätnú väzbu a slovné ocenenie..

PK M-F, Informatika, Chémia a Technika

Cieľom práce členov pod vedením pani učiteľky Ing. Evy Štaffenovej bola realizácia aktuálnych úloh vo vyučovaní M, F, Informatiky, Ch a Techniky vytýčených plánmi.

Informatika

Žiaci sa na hodinách informatiky učili používať prostriedky IKT. Zoznamovali sa s hardvérom a softvérom, naučili sa vytvárať dokumenty v programe Word, tabuľky a

grafy v Excely, prezentácie v Pover Pointe, krátke videá vo Windows Movie Makery a tabletoch ako aj základy programovania prostredníctvom programov Baltík a Imagine. Zoznamovali sa s prácou v sieti, vyhľadávaním informácií prostredníctvom Internetu a ich spracovaním. Naučili sa komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty zásadám práce v internete – ochrana svojej identity. Jedna časť žiakov 8.ročníka v rámci projektu s firmou Harpuna s.r.o. a pani Ing. Oľgou Chovancovou riešila Programovanie Android aplikácií.

Počas mimoriadneho prerušenia prevádzky kvôli prevencii nákazy COVID-19 väčšina žiakov intenzívne pracovala s informatikou prostredníctvom komunikačnej aplikácie ZOOM, alebo prácou s tabuľkami, textovými súbormi či fotografiami a formulármi.

Technika

Tento predmet zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných poznatkov v rôznych oblastiach techniky a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Žiaci sa v predmete oboznámili s pojmom technika, spoznali vzťahy medzi technikou a prírodou, technikou a spoločnosťou s využitím osobných skúseností. Získali základné informácie o slovenských a svetových vynálezcoch ako aj informácie z histórii techniky všeobecne.

Obsah vyučovania tohto predmetu je realizovaný prostredníctvom ukážok. Praktické činnosti sú v piatom a šiestom ročníku zamerané na jednoduché výrobky či už z papiera, plastov, kovu alebo dreva. Siedmy ročník je orientovaný na činnosti súvisiace s rodinnou výchovou – plánovanie a vedenie domácnosti, príprava jedál, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, práce v záhrade a rodinnú prípravu. V ôsmom ročníku tematickom okruhu „Grafická komunikácia“ sa zoznámili s technickým zobrazovaním a pomocou počítačového programu QCAD si odskúšali tvorbu jednoduchého technického výkresu. V ďalšom okruhu „Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania“ sa zoznámili so základnými technickými materiálmi ako aj s nástrojmi na ich ručné opracovanie. Odskúšali si na výrobkoch z dreva a plastu. V okruhu „Stroje a zariadenia“ sa zoznámili s druhmi týchto zariadení predovšetkým v domácnosti. V tematickom okruhu „Elektrické spotrebiče v domácnosti sa zoznámili s druhmi spotrebičov ako aj s ich bezpečnou prevádzkou. Posledný okruh „Technická elektronika“ je zameraný na polovodiče a využitie v praxi a prácou so súpravami. V deviatom ročníku v okruhu „Elektronika“ bolo pokračovanie z predošlého ročníka o doplnenie o ďalšie polovodiče a prácu so súpravami. Vytvárali aj reklamné letáky a ponuky fiktívnych firiem a v okruhu „Bytové inštalácie“ sa zaoberali príčinami možných porúch elektrickej inštalácie a z nich vyplývajúce nebezpečenstvá pre človeka, pravidlami správania sa pri poruchách plynoinštalácie, systémom rozvodu teplej a studenej vody v byte a systémom ohrevu studenej vody v byte. Zoznamovali sa s konštrukciou vodovodného ventilu, batérie a splachovača WC, spôsobom vykurovania v bytoch a domoch, maľovaním a tapetovaním. V okruhoch „Strojové spracovanie materiálu sa oboznamovali s príslušnými strojmi nevynímajúc CNC stroje riadené počítačmi.

Predmet technika v 7.ročníku bol zameraný na domácnosť, záhradu, tvorbu jedál a pod. V rámci bezpečnosti a ochrany zdravia boli žiaci v jednotlivých triedach delení na skupiny. Predmet nebol klasifikovaný, práca, úsilie a aktivita žiakov na vyučovacích hodinách boli slovné hodnotené. Vyučovanie techniky bolo veľkým prínosom pre žiakov najmä v oblasti získavania zručností a nadobúdania praktických skúseností. Na hodinách sa venovali práci v školskej záhrade, starali sa o náučný chodníček a jazierko, ktoré máme založené v areáli školy, učili sa spoznávať kvety, bylinky, venovali sa záhradnej architektúre. Práca v záhrade deti bavila a naplnila, ich záujem a aktivita boli veľké a spokojnosť vyučujúcej Ivany Papánkovej s ich prácou ešte väčšia. Rastliny, kvety, bylinky

a ich liečivé účinky sa učili spoznávať aj cez referáty, projekty, prezentácie, kvízy a hry. V školskom areáli máme zasadené aj ovocné dreviny, o ktoré sme sa starali a učili sa o druhoch, spôsoboch pestovania, uskladnení a spracovaní ovocia. Ďalšou témou, ktorej sa žiaci venovali boli domáce práce a údržba domácnosti. Teoretická príprava bola doplnená praktickými činnosťami v priestoroch školskej kuchynky. Deti mali možnosť zhodnotiť a overiť si vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti. Varili a piekli jednoduché jedlá v súlade so zásadami zdravej výživy, s ktorými boli oboznámení, pripravili vybrané tradičné slovenské jedlo a typické jedlo inej kultúry, zoznamovali sa s elektrickými spotrebičmi, učili sa ovládať jednoduché pracovné postupy pri základných činnostiach v domácnosti. Naučili sa orientovať v základnom vybavení kuchyne, dodržiavať základné princípy stolovania, spoločenského správania sa a obsluhy pri stole v spoločnosti, udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiavať základy hygieny a bezpečnosti práce a poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch v kuchyni Tiež si spomínali na rady svojich mamičiek a babičiek a odovzdávali si skúsenosti z jednotlivých domácností žiakov. Bolo to veľmi zaujímavé, obohacujúce a poučné. 20.2.2020 sa žiaci zúčastnili prednášky a tvorivých dielní na tému Fašiangy, Okrem prednášky o zvykoch, tradíciách a návratu do minulosti našich predkov, si žiaci mali možnosť vyskúšať svoju tvorivosť a nápaditosť tým, že si vyrobili vlastné masky. Celá táto krásna akcia prebehla v priestoroch Budatínskeho zámku pod vedením odbornej lektorky. Tak sa dostali k téme "Ručné práce", pri ktorej sa žiaci oboznámili s pomôckami a nástrojmi pre ručné práce, učili sa rozoznať rôzne druhy tkanín, šiť rôznymi stehmi, robiť drobné opravy odevov, ručne pliesť a háčkovať. Hotové výrobky si odniesli domov a potešili svojich blízkych. Na hodinách vládla pohoda, priateľská atmosféra, pracovitosť, úsilie, trpezlivosť, záujem, pomoc a spolupráca. Žiaci mali možnosť hľadať, pátrať, skúmať, objavovať, starať sa, spolupracovať, mať zodpovednosť, manipulovať s rôznymi predmetmi, experimentovať, pracovať v interiéri, v školskej kuchynke.... V tom spočíva základný predpoklad získavania a rozvíjania ich praktických zručností a záujmu. Žiaci si vytvorili vhodné návyky pre rodinný život, pocítili zodpovednosť za svoje zdravie, za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce, vytvorili si nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu, pochopili prácu a pracovné činnosti ako príležitosť na seba realizáciu a sebaaktualizáciu.

Tvorivá činnosť bola z dôvodu mimoriadneho prerušenia prevádzky kvôli prevencii nákazy COVID-19 ponechaná na individuálne možnosti žiakov doma. Ostatní žiaci dostávali formou virtuálnej triedy úlohy, formuláre a tabuľky ako aj ďalšie činnosti, ktoré boli viacmennej zamerané na pozeranie respektíve prácu s virtuálnou stavebnicou.

Matematika

Vyučujúci plnili výchovno-vzdelávacie ciele vyplývajúce z tematických výchovno-vzdelávacích plánov a úlohy vyplývajúce z plánu práce PK. Tematické výchovno-vzdelávacie plány vychádzajú z platných učebných osnov. Vytvárali podmienky na osvojovanie si metód individuálneho štúdia s využitím rôznych zdrojov informácií a s prácou s IKT. Aktívne a zodpovedne pristupovali ku každodennej práci na vyučovacích hodinách, príprave žiakov 5.ročníka na Testovanie5 a žiakov 9.ročníka na Testovanie9, matematické súťaže, prijímacie pohovory. Vyučujúci naďalej venovali pozornosť slaboprospeievajúcim a integrovaným žiakom, ktorých počet každý rok stúpa. Úzko spolupracovali s asistentkami učiteľa. Sprístupňovali matematiku žiakom tak, aby sa stala ich súčasťou života. Žiaci 5.ročníka sa učili používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Na hodinách matematiky žiaci spracovávali údaje z grafov a z tabuliek. V slovných úlohách motivovali žiakov k environmentálnej výchove, boju proti drogám, boju proti civilizačným a infekčným

chorobám, stresu, boju proti rôznym formám diskriminácie žiakov. Predmetová komisia sa riadila podľa plánu práce a časovo-tematických plánov jednotlivých predmetov, ktoré z dôvodu mimoriadnej situácie v 2.polroku prispôsobila forme vyučovania. Na spoločných zasadnutiach, ale i mimo nich, sme riešili aktuálne úlohy a problémy. Veľkým prínosom sú aj stretnutia učiteľov matematiky 5.ročníkov a učiteľov 4.ročníkov. Vymenili si svoje skúsenosti, postupy a požiadavky pri vyučovaní matematiky.

Na škole pracoval krúžok, ktorý viedla Ing. Eva Štaffenová. Krúžok bol zriadený pre žiakov 9.ročníka. Žiaci sa pripravovali na prijímacie pohovory a Testovanie9. Riešili monitorové príklady zo zbierok a matematické testy. Žiaci 5. a 9.ročníkov boli skúšobne testovaní. Žiaci 5.ročníka sa zúčastnili celoslovenského testovania z matematiky.

Výsledky celoslovenského testovania žiakov z matematiky sú uvedené na inom mieste tejto správy. Celoslovenské testovanie 9 sa neuskutočnilo z dôvodu trvania mimoriadnej situácie, v súvislosti s ochorením COVID-19.

Celý rok sa niesol v usmerňovaní a vedení žiakov k tvorivému mysleniu, samostatnosti, zručnosti vo výpočtoch, presnosti, sústavnej, pravidelnej a vytrvalej práci.

Pretrvávajúce problémy s pravidelnou prípravou sa žiakov na vyučovanie, pri riešení slovných úloh žiaci čítajú veľmi nepozorne, nepochopia zadanie úloh. Ich sústredenosť je veľmi povrchná. Nenosia si na hodiny matematiky pomôcky a nedodržiavajú pokyny vyučujúcich. Preto sú ich vedomosti povrchné a nestále.

Počas trvania mimoriadnej situácie, v súvislosti s ochorením COVID-19, vyučovanie prebiehalo prostredníctvom online portálov. Žiaci dostávali formou virtuálnej triedy úlohy, spracované poznámky, pokyny na prácu s tabuľkami, textovými súbormi a formulármi. Učivo bolo zredukované na základné pojmy, postupy a výpočty.

V tomto školskom roku sa nám do matematických súťaží zapojili žiaci 5. - 9. ročníkov.

Prehľad výsledkov v súťažiach uvedených na inom mieste tejto správy.

Žiakov v súťažiach viedli Mgr. Mariana Berzáková a Ing. Eva Štaffenová.

Fyzika

V školskom roku sa pri výučbe fyziky postupovalo podľa schválených tematických plánov pričom bol dodržaný časový harmonogram, obsah aj rozsah učiva. Na vyučovacích hodinách sa učitelia snažili fyziku predstaviť žiakom nie ako vedu, ale ako súčasť bežného života. Záujem žiakov o „praktickú“ fyziku nebol malý, aktívne sa zapájali do riešenia rôznych úloh. V siedmom ročníku sa vyučovalo o premenách skupenstva, energii a teple. Prakticky sa varilo, vyparovalo, zrážalo, roztápalo aj tuhlo pod spoločným názvom „kuchynská fyzika“. Pri návšteve obchodného centra vyhľadávali a zapisovali energetickú hodnotu obľúbených druhov potravín. Počas domácej prípravy merali a zapisovali teplotu vzduchu (následne na vyučovacej hodine graficky spracované) alebo merali teplotu vody v termoske (laboratórny kalorimeter). Ôsmy ročník bol zameraný na mechaniku a optiku. Žiaci robili výpočet rýchlosti na základe terénnych meraní vzdialenosti a času. Pomocou matematického modelu (osová súmernosť) zobrazovali predmet rovinným zrkadlom. Počas vychádzok do blízkeho okolia školy pracovali s jednoduchými optickými prístrojmi ako lupa, ďalekohľad, fotoaparát. Elektrickou energiou jej výrobou a úsporným využitím sa zaoberali žiaci na hodinách fyziky v deviatom ročníku. Spoločne s učiteľom riešili projekt efektívneho osvetlenia spoločných priestorov školy. Pomocou luxmetra merali svietivosť svetelných zdrojov a počítali výkon a spotrebu elektrickej energie svietidiel, porovnávali nový a starý stav. Žiaci na hodinách pracovali aj s odbornou literatúrou (časopis Quark) a výpočtovou technikou (používal sa program Excel pre grafické znázornenie závislosti). V tomto školskom roku sme sa nezúčastnili na súťažiach z fyziky pre ich veľkú náročnosť

a malý záujem žiakov. Z dôvodu trvania mimoriadnej situácie, v súvislosti s ochorením COVID-19, vyučovanie prebiehalo prostredníctvom online portálov. Žiaci dostávali formou virtuálnej triedy úlohy, spracované poznámky, pokyny na prácu s tabuľkami, textovými súbormi a formulármi.

Chémia

Predmet chémie vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď. Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti. Organickou súčasťou učebného predmetu chémie je aj systém vhodne vybraných praktických aktivít, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémie. Ďalším významným cieľom vyučovania chémie na ZŠ je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu chémie. V siedmom ročníku sa žiaci zoznamujú s vyučovacím predmetom chémie. Spoznávajú chemické laboratórium, základné laboratórne pomôcky a ich využitie pri realizácii experimentov. Osvojujú si zásady bezpečnosti nevyhnuté pre prácu v chemickom laboratóriu. Nadobúdajú zručnosti pri realizácii praktických aktivít zameraných na oddeľovanie zložiek zmesi, demonštrovanie vplyvu faktorov na priebeh rýchlosti chemickej reakcie. Rozvíja sa aj pozitívny vzťah žiakov voči životnému prostrediu vďaka témam, ktoré hovoria o znečistení vôd a ovzdušia. Vybrané experimenty podporujú rozvoj vedeckej spôsobilosti, kedy žiaci formulujú hypotézy experimentov, zostavujú tabuľky a interpretujú výsledky. V ôsmom ročníku je učivo zamerané na oboznamovanie sa s anorganickou chémiou. Žiakom je vysvetlená podstata zloženia látok, stavba atómu. Spoznávajú chemické zlúčeniny vyskytujúce sa v prírode aj v bežnom živote, prehľbujú svoje vedomosti o dopade látok na životné prostredie. V deviatom ročníku je chémia zameraná na vysvetlenie podstaty organickej chémie. Žiaci nadobúdajú informácie o zložení a stavbe živých organizmov. Chémia bežného života učí žiakov o význame, využití ale i o negatívnych vplyvoch týchto látok na život človeka. Žiaci získavajú komplexný súbor informácií a vedomostí, ktoré sú aplikovateľné v bežnom živote a umožňujú rozširovať poznatky v ďalšom štúdiu. Plán exkurzií, výstav a iných podujatí: podľa aktuálnej ponuky. Vzhľadom k obmedzeniam vo vyučovaní v súvislosti s koronavírusom, prebiehalo vyučovanie prostredníctvom online portálov. Žiaci dostávali zadania, spracované poznámky, pokyny na prácu a realizáciu jednoduchých chemických pokusov. Zredukované množstvo učiva sa najviac odzrkadlilo v ôsmom ročníku, kde náročnosť a obsiahlosť vybraných tém bude presunutá do nasledujúceho školského roka. Žiaci siedmeho a deviatego ročníka prebrali učivo riadne podľa plánov.

PK Dejepis, Geografia, Biológia

PK pracovala podľa plánu práce schválenom na prvom zasadnutí. Členky PK pracovali na svojich individuálnych úlohách po celý školský rok.

Vyučujúci na svojich zasadnutiach riešili problémy, ktoré sa vyskytli v priebehu roka vo vyučovacom procese v jednotlivých triedach. Veľkou výzvou bola organizácia priebehu a výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie od 12.3.2020. V dôsledku mimoriadnej situácii sa konali 2 zo 4 zasadnutí PK D-GEO-BIO, avšak vyučujúci boli v pravidelnej vzájomnej komunikácii mailovou formou.

Geografia

Na hodinách geografie vyučujúca vytvárala priestor pre aktivitu žiakov a kládla dôraz na poznanie vzťahov medzi jednotlivými javmi a využívanie medzipredmetových vzťahov. Žiaci si tvorili referáty, vytvárali projekty a aktívne pracovali s počítačom.

Žiaci 7. a 8. ročníkov projektovo spracovávali jednotlivé štáty sveta, niektorí žiaci zvládli pripraviť krásne prezentácie v Power Pointe. Piataci vytvárali projekty na tému Pamiatky UNESCO na Slovensku a vo svete, medzi najkrajšie projekty patrili modely Chrámu Vasilija Blaženého, šikmá veža v Pise, socha Ježiša Krista v Riu de Janeiru, pyramídy v Gize

V decembri sa uskutočnilo školské kolo geografickej olympiády pre všetky ročníky. Do okresného kola postúpili traja najúspešnejší riešitelia z každej kategórie. V piatom ročníku to boli Michalková Ella, Bello Alex, Bárdyová Vanesa, v kategórii 6. a 7. ročník Ondroš Kristián, Bartak Marek, v 8. a 9. Ročníku Ďurčan Tomáš, Mišík Hugo. Úspešný riešiteľ okresného kola bol Tomáš Ďurčan.

Dejepis

V tomto školskom roku boli hodiny dejepisu vyučované odborne podľa učebných osnov a preberané podľa časovo-tematických plánov. Vyučovacie hodiny boli tvorivé, používali mapy, didaktickú techniku, odbornú literatúru, knihy a časopisy. Učivo dopĺňali premietaním prezentácií, tvorbou referátov a projektov – zamerané na významné udalosti a osobnosti dejín.

Biológia

Učivo z biológie bolo usporiadané v nadväznosti na osvojené poznatky z nižšieho stupňa vzdelávania a skúsenosti žiakov z vnímania prírodných objektov, vzťahov organizmov a človeka v prírodnom prostredí. Štruktúra učiva bola zvolená tak, aby žiaci chápali lesný, vodný, trávny, poľný ekosystém a ľudské obydľia ako životný priestor organizmov, poznali typických predstaviteľov podľa vonkajších znakov, životných prejavov a potravných vzťahov, zásady prevencie a spôsob ochrany pred škodlivými druhmi. Na hodinách využívali obrazové pomôcky (učebnicu, atlas, dokument, zbierky, herbár), prvky IKT (projektor, internet, tablety), žiaci si mohli pripraviť projekt z jednotlivých prírodných ekosystémov. Súťaží, vrátane biologickej olympiády, sa tento rok nezúčastnili a neboli na exkurzií zameranej na biológiu.

Štruktúra obsahu bola orientovaná na dynamické hľadisko zloženia Zeme, zemského povrchu v súčinnosti so živými zložkami prírody. Predstavuje spolu s vedomosťami nadobudnutými v nižších ročníkoch komplexný pohľad na prírodu a jej vývoj. Nadväzovali na poznanie vzťahov živej a neživej prírody so zameraním na základné ekologické poznatky.

Obsah učiva bol orientovaný na základné životné procesy z hľadiska funkčných častí tela organizmov, poznatky o podstate života z hľadiska bunkovej štruktúry a dedičnosti. Záver tvorila problematika životného prostredia, ktorá smeruje k pochopeniu základných vzájomných vzťahov, vzťahov k prostrediu s vyústením do poznania vzťahov človeka k prírode a jej ochrane. Na hodinách využívali obrazové pomôcky (učebnicu, atlas, dokument, zbierky, herbár), prvky IKT (projektor, internet, tablety). Projektové

vyučovanie bolo zamerané na globálne ekologické problémy, ekologické katastrofy, ako zlepšiť životné prostredie triedy.

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu žiaci nevypracovali praktické písomné aktivity.

Dištančné vzdelávanie

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (od 12.3. 2020 do 30.6.2020).

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou, využívaním on-line platforiem, telefonickú komunikáciu. Učitelia predmetovej komisie zabezpečili prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu, žiakom, ktorí nemali prístup k internetu, boli úlohy a materiály zasielané prostredníctvom komunitného centra, úzko spolupracovali s pani Dišekovou.

V prvých týždňoch vzdelávania so žiakmi pracovali prostredníctvom mailu..... posielali im vypracované dokumenty, pracovné listy, zhotovené videá a iné materiály..... neskôr, v priebehu apríla, vytvorili virtuálne triedy v prostredí gmailu. Úlohy, zadania, linky a iné pestré materiály boli učiteľmi posielané pravidelne ráno o 8:00 všetkým žiakom a triedam. Taktiež žiaci spätne zasielali vypracované úlohy, testy a materiály do prostredia svojej virtuálnej triedy.

Podľa usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 28.4.2020 rozdelili vyučovacie predmety do hlavnej vzdelávacej oblasti a komplementárnej vzdelávacej oblasti. Dejepis a Geografia patria do oblasti Človek a spoločnosť a Biológia do oblasti Človek a príroda, tzn. že všetky predmety Z PK D – GEO – BIO boli zaradené do hlavnej vzdelávacej oblasti. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, boli zo strany učiteľov vyhodnocované a žiaci ich povinne plnili.

Vo vzdelávacích oblastiach Človek spoločnosť a Človek a príroda boli vzdelávacie aktivity koncipované tak, že sa využívali prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti. Aj z tohto dôvodu zvolili u deviatakov zadanie na vypracovanie záverečného medzipredmetového projektu, ústrednou témou bola Voda. Na výber mali z 20 medzipredmetových tém. Projekty boli vytvorené v Power Pointe v rozsahu od 10 do 15 slidov... okrem úvodnej a záverečnej strany. Záverečné práce obsahovali prehľadné zaujímavé informácie a pútavé obrázky, prípadne videá.... myšlienkovú mapu a pod. Pri písaní sa deviatáci držali témy, kľúčových slov a prepojenia na školské vzdelávacie predmety ako chémia, biológia, geografia, fyzika, dejepis a pod. Zo širokého výberu zaujímavých tém, si všetci vybrali zameranie ku ktorému inklinovali. Popasovali sa s jednotlivými témami statočne a ukázali ako dokázu zúročiť nadobudnuté poznatky a schopnosti počas 9 rokov štúdia na základnej škole. Ako príklad uvádzam niektoré názvy tém, ktoré žiakov najviac zaujali... Dážď od oceánu, Voda ako geologický činiteľ, Minerálna voda, Hrozba klimatických zmien, Sila ľadovca a pod.

Pri tvorbe obsahu vzdelávania v predmetoch Biológia, Dejepis a Geografia sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Riadili sa výberom tém ťažiskového učiva podľa odporúčaní Štátneho pedagogického ústavu, podľa prílohy usmernenia. Prioritou je upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov. Dôraz sa kládol na prehĺbovanie a opakovanie vysvetlených tém a rozvíjanie komplexných nadpredmetových kompetencií žiakov. Pokiaľ učitelia so žiakmi predtým niektoré témy neabsolvovali, zaradili ich ako nové učivo iba v prípade, ak im to podmienky umožňovali a to formou online vzdelávania v prostredí zoom, alebo inými dostupnými metódami – zostrojením prezentácií, videí, youtube odkazmi na vysvetlenie jednotlivých tém a pod.

Prezentácia nového učiva bola minimalizovaná a sústredená na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie už prebraného učiva. S prípadnými menšími nezrovnalosťami v obsahu osvojeného učiva sa vysporiadame v priebehu nasledujúceho školského roka. Prioritou je upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

Triedne učiteľky vytvorili týždenný rozvrh založený na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi. Vo vyšších ročníkoch (od piateho do deviateho ročníka) kombinovali dve hlavné vzdelávacie oblasti s komplementárnymi. V dohodnutom čase o 8:00 boli žiakom denne doručované úlohy, materiály a aktivity. Pani učiteľky denne konzultovali plnenie úloh so žiakmi a boli v kontakte mailovom alebo počas zoom hodín so žiakmi.

Možnosť a väčší priestor tvorivo pracovať na príprave zaujímavých materiálov hodnotíme ako veľmi pozitívne v rámci dištančnej formy vzdelávania. Nesmieme však opomenúť aj negatíva a to menší vplyv na deti, materiálno-technické nedostatky, menšie možnosti tímovej práce. Za negatívum považujeme nerealizovanie naplánovaných geografických, dejepisných a biologických exkurzií a výletov.

Dejepis

Vyučujúca pracovala so žiakmi prostredníctvom virtuálnej triedy. Žiakov, ktorí mali problém s online zapojením, posielala cez triedne učiteľky pracovné listy s vysvetlením učiva a úlohami. Žiaci mali k dispozícii študijný materiál v rôznej forme: učebnica, prezentácie, videá, internet. Úlohy zadávala formou kvízu alebo formulára, v ktorých deti riešili rôzne typy úloh - výber z možností, doplniť odpoveď, vyhľadať na internete, spájačky, vytvoriť otázku na odpoveď, vysloviť svoj názor. Hodnotila práce priebežne a slovne. Pani učiteľka hodnotila deti priebežne počas dištančného vzdelávania slovne. Záverečné hodnotenie zvolila takisto slovné - kritériom boli odovzdané práce.

Témy, ktorým venovala pozornosť počas mimoriadnej situácie v jednotlivých ročníkoch: v 5.ročníku: Človek a komunikácia (Pamäť ľudstva, Prvé knihy, Média), v 6.ročníku (Obrazy stredovekého sveta (Tri ríše raného stredoveku a Feudalizmus), v 7.ročníku - Rodí sa európska novoveká spoločnosť (Katolícka reforma, Svetové hospodárstvo a nové usporiadanie štátov, Vek rozumu – osvietenstvo, Habsburská monarchia, Moháčska katastrofa, Osvietená panovníčka), v 8.ročníku: Moderný slovenský národ (Slovenské národné hnutie, Rakúsko-Uhorsko). V 9.ročníku: Svet po druhej svetovej vojne: (Na západ od železnej opony, Na východ od železnej opony, Sovietizácia Československa, Dve tváre komunistickej totality, Neúspešný pokus o reformu, Umŕtvená spoločnosť, Svetlá a tieň civilizácie).

Geografia

Vyučujúca počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania realizovala vzdelávanie dištančnou formou, spočiatku prvé týždne mailovou a telefonickou komunikáciou. Neskôr využívaním on-line platforiem, v prostredí vytvorených virtuálnych tried v gmail prostredí, podľa stanoveného rozvrhu. Zabezpečila prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu, žiakom, ktorí nemali prístup k internetu, zasielala úlohy a materiály prostredníctvom komunitného centra, úzko spolupracovala s pani Dišekovou.

Zvolila metódy a formy práce, ktoré považovala za najprimeranejšie veku, schopnostiam a najmä možnostiam žiakov. Posielala im vypracované dokumenty, prezentácie v Power Point, pracovné listy, myšlienkové mapy, zhotovené videá, online videá a kvízy. Úlohy, zadania, linky a iné pestré materiály zasielala denne v stanovenom čase podľa vytvoreného rozvrhu v čase mimoriadnej situácie. Taktiež jej žiaci spätne zasielali vypracované úlohy, testy a materiály do prostredia svojej virtuálnej triedy. Nápomocné boli portály: Virtuálna knižnica <https://www.zborovna.sk/>, VIKI

<https://wiki.iedu.sk/resources/browser/verejne>, ALF <https://programalf.com/alf/sk/>, lepšia geografia www.lepsiageografia.sk a pod. Tvorba kvízov a využívanie kvízov cez Kahoot, mapové hry Purpose Games a pod. Uskutočňovali sa pravidelne video hovory (online hodiny) prostredníctvom appky www.zoom.com.

Obsah nebol nejako zásadne upravený, p.u. sa riadila podľa odporúčaní Ministerstva školstva..... zamerala sa na spájanie a pochopenie vedomostí, na rozvíjanie schopnosti aplikovať súvislosti. Najmä prostredníctvom online kvízov, mapových hier, online testov, ktoré boli veľmi hodnotné, originálne a žiaci ich s radosťou robili, súdiac podľa ich spätnej väzby. Táto forma vzdelávania umožnila učiteľovi rozvíjať tvorbu aktivít s prihliadnutím na kognitívne schopnosti, zručnosti. Úlohy nikdy neboli zamerané na memorovanie poznatkov, ale na ich prepojenie, na aplikačné úlohy, čítanie s porozumením a najmä na schopnosť čítať rôzne typy máp a získavať z nich potrebné informácie. Pozornosť sa venovala prehlbovaniu vedomostí a schopností.

Žiaci sa učili a zdokonalili v práci s rôznymi zdrojmi geografických informácií, ako sú mapy, grafy, tabuľky, fotografie, videá apod. Snažila sa rozvíjať kreativitu žiakov prostredníctvom tvorivých úloh a tvorby projektov (Např. UNESCO pamiatky sveta v piatom ročníku, geologické zaujímavosti Slovenska v 9.ročníku, Cestujeme regiónmi SR v 8.ročníku a Voda (medzipredmetový projekt) pre 9.roč. Žiaci mohli využiť svoje záujmy, skúsenosti a „osobnú geografiu“ pri tvorbe projektov, vytvárali mapy, plánovali cesty, vytvárali modely pamiatok a pod. Aj prostredníctvom projektov pani učiteľka rozvíjala záujem o okolie, aktuálne dianie vo svete a na konkrétnych príkladoch ukazovala využitie geografie v každodennom živote. Neoceniteľnou pridanou hodnotou bolo bližšie spoznávanie žiakov, ich záujmov a zamerania. Vyššie uvedené veci hodnotím za veľmi pozitívne v rámci dištančnej formy vzdelávania. Nesmiem však opomenúť aj negatíva a to menší vplyv na deti, materiálno-technické nedostatky, menšie možnosti tímovej práce. Za negatívum považujem absenciu naplánovaných geografických exkurzií.

Obsahovo vo všetkých ročníkoch boli splnené plány (výnimkou je 6. Ročník – Ázia (nedokončené témy Východná, Severná a Stredná Ázia).

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Priebežne počas týždňov som žiakov hodnotila, oceňovala a povzbudzovala slovné (spätná väzba bola individuálna, šitá na mieru jednotlivým žiakom a ich vypracovaných úlohám, online testy, ktoré som vytvárala v gmail formulároch boli ohodnotené bodmi a online kvízy boli vyhodnotené percentuálne. Záverečné hodnotenie bude tiež slovné. Súčasťou kritérií záverečného hodnotenia boli odovzdané úlohy, testy, kvízy a projekty.

Biológia

Vyučovanie biológie prebiehalo formou online portálov. Žiaci mali prístup k spracovaným poznámkam či už vo Worde alebo formou prezentácie. Po prebraných témach sa otestovali vytvoreným formulárom v prostredí gmail form a po oprave im boli zaslané výsledky ich úspešnosti. Prístup mali taktiež k doplňujúcim videám a odkazom na webové stránky, na ktorých našli rozširujúce a zaujímavé informácie. Priebežne prebiehali online vyučovacie hodiny cez aplikáciu Zoom. Profil práce v jednotlivých ročníkoch sa výrazne nelíšil.

V piatom ročníku nie je prebratý tematický celok Život na poliach, lúkach a pasienkoch, poslednou témou boli lúčne rastliny a huby. Závažný problém v tom však nevidím, nakoľko témy nie sú pre žiakov úplne neznáme, keďže boli preberané na

prírodovede v nižších ročníkoch. Žiaci spolupracovali, úlohy si plnili podľa zadania a v riadnych termínoch.

V šiestom ročníku začali posledný tematický celok Vnútorná stavba tela bezstavovcov, nedokončenými však ostávajú učivá Obrúčkavce a Článkonožce. Žiaci vytvárali „online záhrady“, počas mimoriadnej situácie si každý žiak zasadil rastlinu fazule(postupne cez proces klíčenia), ktoré sme pravidelne pozorovali a počas hodín zoom sme sa o nich, procesoch klíčenia a rastu a života rozprávali. Deti zhotovovali videá zo svojich záhrad doma, na chalupe, u babičky a pod. Žiaci vytvárali projekty na tému Huby (podľa vlastných rodinných hubárskych skúseností)

V siedmom ročníku (7.B) je poslednou prebratou témou Nervová sústava. Vzhľadom k slabšej spolupráci žiakov bol väčší dôraz kladený na opakovanie a prehľbovanie učiva. V triede 7.A žiaci veľmi tvorivo a aktívne pracovali, tzn., že sa zvládol dokončiť aj posledný vzdelávací celok o ľudskom tele – Rozmnožovacia sústava. Žiaci navrhli plagát na tému Covid 19 (čo je Covid 19, akú má inkubačnú dobu, aká je prevencia proti šíreniu, kde nájdeme informácie). Navrhovali spôsoby umývania rúk a iné spôsoby ochrany.

V ôsmom ročníku je učivo prebraté podľa plánov. Žiaci spolupracovali, práce odovzdávali.

V deviatom ročníku zvládli všetko podľa osnov, dokonca deviataci robili tvorivý medzipredmetový projekt, ústrednou témou bola Voda. Na výber mali z 20 medzipredmetových tém. Projekty boli vytvorené v Power Pointe v rozsahu od 10 do 15 slidov... okrem úvodnej a záverečnej strany. Záverečné práce obsahovali prehľadné zaujímavé informácie a pútavé obrázky, prípadne videá.... myšlienkovú mapu a pod. Pri písaní sa deviataci držali témy, kľúčových slov a prepojenia na školské vzdelávacie predmety ako chémia, biológia, geografia, fyzika, dejepis a pod. Zo širokého výberu zaujímavých tém, si všetci vybrali zameranie ku ktorému inklinovali. Popasovali sa s jednotlivými témami statočne a ukázali ako dokážu zúročiť nadobudnuté poznatky a schopnosti počas 9 rokov štúdia na škole. Ako príklad uvádzam niektoré názvy tém, ktoré žiakov najviac zaujali... . Dážď od oceánu, Voda ako geologický činiteľ, Minerálna voda, Hrozba klimatických zmien, Sila ľadovca. Taktiež vytvárali projekt týkajúci sa geologických osobitostí Slovenska, kde vytvárali aj mapu vybraných lokalít.

Na záver môžem iba zhodnotiť splnenie úloh stanovených na školský rok 2019/2020 s malými vyššie spomenutými nezrovnalosťami, ktoré zakomponujú do vzdelávania v školskom roku 2020/2021.

PK VYV, VUM, HUV, ETV, OBN a NV

Výtvarná výchova (p. Lajčiaková)

Predmet bol vyučovaný čiastočne odborne a čiastočne neodborne, V 5. až 9.roč. nebol klasifikovaný. Ako výborný sa ukázal systém spoločného zakúpenia výtvarného materiálu. Odbremenili sme rodičov a zároveň sme pre deti vytvorili výborné materiálne podmienky na neobmedzené rozvíjanie tvorivosti.

Naďalej pracujeme v hnutí Priatelia Stonožky. Deti namalovali vyše 350 pohľadníc, ktoré boli predávané v predvianočnom čase. Svojou prácou prispeli k zakúpeniu zdravotníckych pomôcok pre NsP v Žiline. Osvedčila sa nám spolupráca so ZUS F. Špániho, ktorá má v našej škole elokované pracovisko.

Od 13.3.2020 prebiehalo vyučovanie mimoriadnym spôsobom. Keďže podľa nariadenia MŠ SR boli uprednostňované vedomostné predmety napriek tomu vzdelávanie vo výtvarnej výchove prebiehalo naďalej dištančnou formou. Deťom boli zadávané úlohy vo forme projektov a prezentácií, ktoré rozvíjali hlavne ich poznanie. Tak boli

odprezentované témy: Kubizmus, impresionizmus, móda a doplnky, kultúra bývania, dizajn, portrét, krajinomalba., estetické vnímanie. Ku každej odprezentovanej téme dostali deti aj kontrolné otázky vo forme Google formuláru.

Podchytenie talentov a tvorivosti prinieslo výsledky vo forme úspechov vo výtvarných súťažiach (výsledky na inom mieste správy). Do mnohých súťaží zasiahlo prerušenie vyučovania kvôli koronakríze. Súťažné práce sme vypracovali, no súťaže sa nemohli uskutočniť.

Občianska náuka (p. Papánková)

Predmet bol vyučovaný odborne 1 hodinou týždenne, na polroku bol klasifikovaný, na konci školského roku slovné hodnotený (absolvoval/a) z dôvodu epidémie. Učivo bolo splnené podľa učebných osnov a prebraté podľa časovo – tematických plánov. Veku primerane oboznámil žiakov s vybranými poznatkami z oblasti sociológie, psychológie, politológie, práva a ekonómie. Na hodinách deti vypracovali individuálne projekty na jednotlivé témy ako napríklad – zdravý životný štýl, globálne problémy sveta, ochrana ľudských práv a iné. Využívali sme skupinové vyučovanie, tímovú prácu, používali situačné a rolové metódy práce a využívali didaktickú techniku. Hodiny prebiehali v duchu humanizmu, výchovy k ľudským právam a mali za cieľ predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu. Veľký dôraz sa kládol aj na enviromentálnu výchovu a vzdelávanie, hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú dopravu, udržateľnú spotrebu energie s cieľom zvýšiť povedomie detí v oblasti separácie odpadov a pôsobiť preventívne pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Témy, ktorým sme sa venovali na hodinách boli aktualizované nástenkami v triedach.

Počas mimoriadnej situácie núdzového a výnimočného stavu vyhláseného MŠ SR pokračovali hneď prvej hodiny dištančným vzdelávaním. Učivo v učebnici bolo dopĺňané projektami, prezentáciami, príbehmi cez VT. Každá odprezentovaná téma bola vyučujúcou skontrolovaná spätnou väzbou vo forme kvízu. Zapájalo sa 98% detí a spolupráca touto formou sa nám osvedčila. Vyhovovala hlavne deťom, ktoré sú introvertne založené a nemali zábrany otvorenejšie sa vyjadrovať.

Etická výchova (p. Papánková)

V tomto školskom roku bola etická výchova vyučovaná odborne 1 hodinou týždenne, na polroku bola klasifikovaná, na konci školského roku z dôvodu epidémie slovné hodnotená (absolvoval/a).

Bola zameraná na prevenciu mravnej devastácie mládeže, ktorá je v súčasnosti vážnou hrozbou. Nepodávala len informácie o morálnych zásadách, ale aj účinne podporovala pochopenie mravných noriem a napomáhala k osvojeniu takého správania, ktoré je s nimi v súlade. Z detí sa snažila vychovať zrelú osobnosť, ktorá má vlastnú identitu a hodnotovú orientáciu, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálne správanie a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Etická výchova vychovávala deti k zdravému životnému štýlu, k fyzickému a duševnému zdraviu, pôsobila preventívne proti javom a závislostiam, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život ako sú fajčenie, alkohol, omamné látky, nezodpovedný sex, hracie automaty, agresivita, šikanovanie a aj nezodpovedný vzťah k životnému prostrediu. Viedla deti k rešpektu k ľudským a občianskym právam, snažila sa eliminovať sektárstvo, rasové a národnostné predsudky.

Spolupráca detí s vyučujúcou počas výnimočného stavu bola na rovnako vysokej úrovni ako v predmete občianska a výtvarná výchova.

Nasledovné akcie a podujatia doplnili a skvalitnili vedomosti detí, ktoré získali na hodinách OBN a ETV a boli obohatením výchovno -vzdelávacieho procesu.

DEŇ HOLOCAUSTU - relácia do školského rozhlasu – reláciu zrealizovali žiaci 9. B triedy Lucia Ševčíková a Tomáš Ďurčan – 9. 9. 2019

BESEDA O NÁSILÍ pod vedením odbornej lektorky p. Svikáčovej z nadácie Náruč pre žiakov 7. ročníkov – 19. 9. 2019

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ – workshop zameraný na hospodárenie domácnosti - úvery, sporenie, investovanie - pod vedením odborného lektora Davida Vrtaňu pre žiakov 8. a 9. ročníkov – 27. 9. 2019

BESEDA PROTI ALKOHOLIZMU v spolupráci s Klubom abstinentov Žilina pre žiakov 9. ročníkov – 2. 10. 2019

REVOLUTION TRAIN – vlak – protidrogová akcia pre žiakov 6. A triedy – 15. 10. 2019

DROGY SÚ CESTA DO TMY – hudobno- výchovný program s Martinom Žákom – THE DARK TRIP pre žiakov 7. až 9. ročníkov – 15. 10. 2019

TVORBOU K POZNANIU – beseda o zvykoch a tradíciách Vianočných sviatkov spojená so zdobením perníkov deťmi pod vedením odbornej lektorky pani Krškovej pre žiakov 5. ročníkov – november

EXIT TOUR – koncert americkej skupiny Dizmas a séria prednášok na témy – závislosti, šikana, kyberšikana, zdravá rodina - pre žiakov 6. až 9. ročníkov – 18. 12. 2019

SLOVENSKO BEZ DROG – prednáška proti drogám pod vedením odborného lektora pána Prokopa pre žiakov 5. ročníkov – 31. 1. 2020

JEDEN SVET – filmový festival spojený s besedou o porušovaní ľudských práv vo svete na tému extrémizmus pre žiakov 9. ročníkov – 6. a 7. 2. 2020

FAŠIANGY – prednáška a tvorivé dielne pod vedením odbornej lektorky pre žiakov 7. B triedy – 20. 2. 2020

Aj v tomto školskom roku pracoval na ročníkoch 5. – 9. školský parlament. Žiaci pri plánovaní a organizovaní zaujímavých akcií ako Farebný týždeň, Hallowenský večierok, Schránka dôvery, Školský poriadok v piktogramoch a i. prejavili pocit spolupatričnosti, to, že naozaj k sebe patria, boli tvoriví, originálni, flexibilní a veľmi zodpovední. Tým najzodpovednejším patrí veľká pochvala a poďakovanie: Martinovi Malchovi a Samuelovi Belkovi z 9.B, Matúšovi Novákovi z 8.A, Jozefovi Václavíkovi zo 7.B, Nine Buchovej a Michaele Ivankovej z 5.A.

Hudobná výchova, (p. Čelková)

Marec– Výchovný multimediálny koncert AJA zameraný na prevenciu proti šikane.

Napriek tomu, že nastala mimoriadna situácia, vyučovalo sa naďalej dištančnou formou cez VT v ročníkoch 5-8. Boli odučené prezentáciou témy: Hudobná kultúra Maďarska, Ruska, Talianska, Francúzska. Opery, Operety, Hudobné nástroje, Moderná hudba, Hudba impresionizmu, Ľudová pieseň.

Žiaci následne vypracúvali Google formuláre. Učiteľ tak pravidelne sledoval prácu detí. Tak sa do vyučovania zapájalo asi 80% detí. Na konci roku bol predmet hodnotený slovnou: absolvoval/a.

Náboženská výchova (p. Čelková)

Predmet bol vyučovaný kvalifikovane podľa plánov pre jednotlivé ročníky. Každý ročník má stanovený ročníkový symbol. Projekt nového kurikula predmetu katolíckeho náboženstva uplatňuje princíp práce so symbolmi. Vychádza z požiadavky uvádzania žiakov do symbolickej komunikácie, ktorá je predpokladom k porozumeniu biblickej reči

a liturgickej reči. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Počas mimoriadnej situácie prebiehalo vyučovanie dištančnou formou cez VT formou prezentácií dopĺňané formulárom Google. Tak boli odučené témy: Veľký týždeň, Veľkonočný príbeh, Modlitba, Sviatosti, Svetové náboženstvá, Turíce, Naše vzory, Biblické príbehy- skúmania. Zapájali sa asi dve tretiny detí, viac druhý stupeň.

Na konci roku bol predmet hodnotený slovne: absolvoval/a.

Akcie v priebehu roka:

September – 4. ročník Exkurzia do Rajeckej Lesnej, kde sme si pozreli Slovenský Betlehem, Kalváriu.

December – 7. ročníky prednášky pod názvom Odkrývanie tajomstiev- centrum pre deti a mládež Domka

- Jún– Stretnutie rodičov a žiakov 3. ročníkov v centre voľného času pre mládež pod názvom Tvoríme rodinu

PK Telesnej a športovej výchovy a športových hier

PK pracovala pod vedením pani učiteľky Mgr. Andrey Kavackej.

Hlavné úlohy a ciele TSV zamerali na rozvoj kladného vzťahu k pravidelnému pohybu, pozitívne ovplyvňovanie kondície a zdravotného stavu žiakov, formovanie zdravého životného štýlu, podporovanie talentov, aktivity a snahy na hodinách, modernizáciu učebných foriem a metód, ako aj dôraz na bezpečnosť, prevenciu úrazov a zmysel pre fair-play.

Žiaci boli v 1. polroku hodnotení podľa metodických pokynov s prihliadnutím na vrodené schopnosti a vývinové odlišnosti, snahu, disciplínu, plnenie a rešpektovanie daných úloh. K pozitívnemu vnímaniu pohybových aktivít sme využívali pochvaly a ústne hodnotenie.

Počas školského roka prebiehali triedne i medzitriedne súťaže v rôznych disciplínach (napr. štafetový beh, šprint, hod kriketovou loptičkou, skok do diaľky, šplh na tyči a na lane, prekážková dráha), v loptových hrách (vybíjaná, prehadzovaná, volejbal, basketbal, futbal, stolný tenis, florbal), v bedmintone, resp. speedmintone, ako aj súťaž vo fyzickej zdatnosti formou testov pohybovej výkonnosti, počas ktorých síce vládla rivalita medzi žiakmi, ale utužovalo sa aj kamarátstvo, žiaci sa podporovali.

Pripravovali a zapájali talentovaných žiakov najmä do športových súťaží v rámci Školskej športovej ligy (výsledky na inom mieste).

V zime sa, už tradične, žiaci 7.ročníka zúčastnili pobytového lyžiarskeho výcviku. V prvej polovici marca (9.- 13.3.) navštívili po roku znovu Kysucké Beskydy – penzión Javorník (Makov-Kasárne), kde boli celkovo veľmi spokojní. Pobyt v plnej miere splnil hlavný cieľ: lyžiari aj za pomoci svojich inštruktorov zdokonalili svoje návyky a zručnosti, nelyžiari získali základy lyžiarskej techniky ako na svahu, tak aj na vleku.

Aj v tomto školskom roku mali žiaci možnosť zapojiť sa v popoludňajších hodinách do činnosti pohybového krúžku "Športové hry pre 5.- 9.roč.", ktorý viedla p.uč. Kavacká. Prihlásení žiaci sa so záujmom zapájali do cvičenia, športovali s nasadením a zvyšovali si tak svoju fyzickú kondíciu (akrobacia, posilňovanie, šplh, cvičenie na hrazde) i zručnosť v rôznych športových hrách, najmä však vo florbale, futsale, stolnom tenise, ale aj netradičných športoch: nohejbale a bedmintone.

Učebné osnovy boli až do prerušenia vyučovania plnené podľa možnosti a technického stavu telocvične, športového areálu a materiálnej vybavenosti. Obnovená rozbehová dráha a doskočisko pre skok do diaľky bola využívaná ako na vyučovacích hodinách, tak aj v rámci aktivít školského klubu.

Potešiteľný pre nás je fakt, že sa nám už niekoľko rokov po sebe darí minimalizovať počet zranení a úrazov na hodinách telesnej a športovej výchovy.

V telocvični boli vymaľované niektoré vnútorné priestory (šatne, chodby), čím sa zvýšil nielen vnútorný komfort, ale aj celkový príjemnejší vzhľad a čistota.

Správa o VVČ počas prerušeného vyučovania:

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. V čase od 16. marca bolo vyučovanie prerušené na 2 týždne. Následne (od 30. marca), ako prevencia proti šíreniu koronavírusu – COVID 19, boli z rozhodnutia hlavného hygienika, krízového štábu SR a MŠVVaŠ, všetky školy a školské zariadenia na Slovensku zatvorené až do odvolania. Vyučovanie prebiehalo dištančnou formou. Prvý týždeň dostávali žiaci úlohy prostredníctvom mailu, neskôr prostredníctvom virtuálnej triedy (Google classroom). Väčšina žiakov si plnila svoje úlohy a povinnosti od začiatku veľmi zodpovedne. Komunikovali, posielali videá cvičenia alebo pohybovej aktivity, fotky, odovzdávali vypracované zadania svojich učiteľov v rôznych formách (dokumenty Word, prezentácie, Google formuláre, kvízy). Od 4. mája na základe usmernenia MŠVVaŠ k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov (vydané 28.4.) bol pre jednotlivé triedy vytvorený stabilizovaný rozvrh, v ktorom boli na odporúčanie ŠPÚ vymedzené hlavné a komplementárne vzdelávacie oblasti.

Hodnotenie sa od apríla realizovalo výlučne slovne. Malo motivačný charakter – pochvala, konštruktívna spätná väzba, individuálne osobitosti žiaka, individuálne podmienky na domácu prípravu atď.

Slovné hodnotenie sa uplatnilo aj na konci školského roka, t.j. telesná výchova bola v 2. polroku z dôvodu mimoriadnej situácie hodnotená slovom – absolvoval/neabsolvoval.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020**Základná škola**

Ročník	Stav k 15. 9. 2019					Stav k 31. 8. 2020				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3	49	1	2	45	3	51	1	2	44
2.	2	42	2	1	39	2	42	2	1	39
3.	2	48	4	2	46	2	48	4	2	44
4.	2	52	6	1	43	2	53	6	1	43
5.	2	32	5		19	2	32	5		17
6.	1	24	3			1	24	3		
7.	2	42	2			2	42	2		
8.	2	32	7			2	33	7		
9.	2	35	4			2	35	4		
Spolu	18	356	34	6	192	18	360	34	6	187

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy**c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. a nultého ročníka ZŠ na šk. rok 2020-2021**

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných				Počet tried
	Dievčatá počet / %	Odklady počet / %	Neprijatí počet / %	Nezaškolení v MŠ počet / %	Samostatne
50	25/50,00	9/18,00	0/0,00	7/14,00	3

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy**c.2.1) žiaci 9.ročníka**

Počet žiakov 9.roč.	Prehľad o počte žiakov 9.ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ				
	Gymnázia	Stredné odborné školy s maturitou	SOŠ-4.ročné	SOŠ-3.ročné	SOŠ-2.ročné
34	Prijatí	Prijatí	Prijatí	Prijatí	Prijatí
	9	25			-

c. 2.2.) žiaci 5.ročníka

Počet žiakov 5.roč.	Prehľad o počte žiakov 5.ročníka prijatých na 8 - ročné gymnáziá a iné školy					
	Osemročné gymnáziá			Na iné školy		
32	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	4	4	0	0	0	0

c. 2.3.) žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8.ročník	1	Bilingválne gymnázium Tomaša Ružičku v Žiline

c.2.4) Údaje o prijímacom konaní na štúdium na stredné školy a počte prijatých žiakov do 1.ročníka strednej školy

Do ročníka	Počet prihlásených žiakov	Počet žiakov, ktorí konali prijímaciu skúšku	Počet úspešných žiakov v prijímacom konaní	Počet prijatých žiakov	Z toho bez prijímacej skúšky
prímy	4	4	4	0	0
1.ročníka SŠ	35	20	35	34	15

c.2.5.) Iné skutočnosti, vysvetlivky

V tomto školskom roku boli k 30.6.2020 umiestnení všetci žiaci 9.ročníka, nie všetci podľa prvotného záujmu.

Najväčší záujem v tento rok bol o štúdium na odborných školách a až potom na gymnázium.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

d 1.) Výchovná a vzdelávacia oblasť, dochádzka:

Výchovné i vzdelávacie ciele, ktoré sme spoločne prijali na začiatku tohto šk. roku sa nám, ako to dokázala i koncoročná klasifikácia, podarilo splniť. Dôsledné dodržiavanie klasifikácie správania sa odrazilo i vo výsledkoch (viď. nasledujúca tabuľka, odlišné údaje sú za celý školský rok).

Trieda	Počet žiakov	Chlapci	Dievčatá	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní	Za celý školský rok											
									Výnešané hodiny spolu	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Nápomenutia TR.U.	Pokarhania TR.U.	Pokarhanie RŠ	Zníž.zn. zo správ. na 2.st.	Zníž.zn. zo správ. na 3.st.	Zníž.zn. zo správ. na 4.st.	Pochvala TR.U.	Pochvala RŠ	
1.A	17	7	10	-	-	17	0	0	703	703	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
1.B	18	7	11	-	-	18	0	0	724	724	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.C	16	8	8	0	0	16	0	0	980	980	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0
2.A	22	10	12	0	0	22	0	0	889	889	0	1	0	1	0	0	0	0	6	6
2.B	20	8	12	0	0	20	0	0	974	974	0	0	0	0	1	0	0	0	13	0
3.A	25	14	11	0	0	25	0	0	1039	1039	0	0	0	0	0	0	0	0	23	8
3.B	23	13	10	0	0	22	0	1	1156	1156	0	2	0	0	0	0	0	0	21	6
4.A	28	13	15	0	0	25	0	3	1696	1696	0	0	0	0	0	0	0	0	11	13
4.C	25	14	11	0	0	25	0	0	1670	1666	4	0	0	1	0	0	0	0	23	12
5.A	19	10	9	0	0	19	0	0	1246	1246	0	1	2	0	0	0	0	0	14	6
5.B	13	8	5	0	0	12	0	1	790	790	0	0	0	2	0	0	0	0	4	0
6.A	24	14	10	0	0	23	0	1	1276	1276	0	4	2	0	0	0	0	0	11	2
7.A	22	11	11	0	0	22	0	0	1265	1263	2	0	3	1	0	0	0	0	11	1
7.B	20	13	7	0	0	20	0	0	1638	1631	7	0	0	3	0	0	0	0	17	0
8.A	16	12	4	0	0	16	0	0	1408	1383	25	1	1	4	1	0	0	0	5	5
8.B	17	5	12	0	0	15	0	2	1544	1541	3	1	1	2	0	0	0	0	2	3
9.A	17	8	9	0	0	17	0	0	1477	1475	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.B	18	10	8	0	0	17	0	1	1296	1230	66	0	0	0	0	0	0	1	1	6
1-4	194	94	100	0	0	190	0	4	9831	9827	4	3	0	2	1	0	0	0	105	45
5-9	166	91	75	0	0	161	0	5	11940	11835	105	7	9	12	1	0	1	0	65	23
Škola	360	185	175	0	0	351	0	9	21771	21662	109	10	9	14	2	0	1	170	68	

Na konci školského roku 115 žiakov bolo odmenených knihou za vzorný prospech, správanie sa a reprezentáciu školy na rôznych súťažiach.

d 2.) Výsledky externých meraní – Testovanie 9 a Testovanie 5

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
9.A						
9.B			Testovanie sa neuskutočnilo			
škola						

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø v %	Slovenský jazyk Ø v %
5.A	19	18	71,8	80,7
5.B	13	12	64,5	67,3
škola	32	30	69,1	75,8
SR	-	-	63,4	64,8

e) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2019/2020

1. stupeň – ZŠ – primárne vzdelávanie

Trieda	Uplatňované učebné plány
1.A	ISCED 1 + jazyk
1.B	ISCED 1 + jazyk
1.C	ISCED 1 + jazyk
2.A	ISCED 1 + jazyk
2.B	ISCED 1 + jazyk
3.A	ISCED 1
3.C	ISCED 1
4.A	ISCED 1
4.B	ISCED 1

II. stupeň – ZŠ – nižšie stredné vzdelávanie

Trieda	Uplatňované učebné plány
5.A	ISCED 2 + jazyk
5.B	ISCED 2 + jazyk
6.A	ISCED 2 + jazyk
7.A	ISCED 2 + jazyk
7.B	ISCED 2 + jazyk
8.A	ISCED 2 + jazyk
8.B	ISCED 2 + jazyk
9.A	ISCED 2 + jazyk
9.B	ISCED 2 + jazyk

f) **Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie**

Základná škola PZ	Počet	Základná škola NZ	Počet		
celkom	36	celkom	17		
- kvalifikovaní	36	- kvalifikovaní	17		
Z počtu PZ		Z počtu NZ			
- učitelia	25	- školský psychológ	0		
- nekvalifikovaní	0	- upratovačky	6		
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- ostatní	3		
- školský špeciálny pedagóg	1	- Školské stravovacie zar.	8		
- asistenti učiteľa	4				
- zamestnanci ŠKD	6				
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ŠSZ		53			

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

f 1) Zoznam pedagogických a odborných zamestnancov a ich aprobácia

Kotman Ján	1 – 4
Marčeková Mária	1 – 4
Frčka Ján	M – Zprv
Bednárová Michaela	B – Ch
Berzáková Mariana	M – F
Čelková Anna	Nv – Ev
Gottwaldová Ľuboslava	Aj
Fodreková Katarína	Z – P
Gavláková Mariana	1 – 4
Gúthová Renáta	1 – 4
Hubočanová Eliška	1 – 4
Lokšíková Andrea	1 – 4
Kavacká Andrea	Tv – Ped
Lajčiaková Zlatica	Sj – Vv
Koštiaľová Ivana	1 – 4
Lajda Marián	NV ev. av
Michalková Katarína	Sj -
Múčková Michaela	Aj - Ev
Nováková Fanová Adriana	D – Nj
Ozaniaková Jana	1 - 4
Papánková Ivana	Ov – Ped – Ev
Štaffenová Eva	M – P
Švedová Jana	1 – 4
Tóthová Mária	1 – 4
Walterová Amália	Sj – Nj – Ev
Babušíková Anna	asistent učiteľa
Ďurinová Dominika	asistent učiteľa
Nekorancová Petra	asistent učiteľa
Zigová Mária do 31.8.2019	asistent učiteľa
Sýkorová Katarína od 01.10.2019	asistent učiteľa
Malgotová Hana	Školský špeciálny pedagóg
Filická Daniela	vychovávateľka
Okálová Eva	vychovávateľka
Vašaničová Renáta	vychovávateľka
Škvareninová Ľubomíra	vychovávateľka
Vaňová Lenka	vychovávateľka
Žáková Monika	vychovávateľka

f 2) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2019/2020

V predmetoch neuvedených v tabuľke bola 100% kvalifikovanosť vyučovania.

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Anglický jazyk	1
Fyzika	1
Informatika	8
Hudobná výchova	4
Telesná a športová výchova	2
Výtvarná výchova	1
Technika	1

g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Funkčné	-	-	-	-
Rozširujúce	-	-	-	-
Inovačné	-	-	-	-

h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 ods.1 písm.i)

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila
Bez hraníc – tvorivé dielne	Všetkovedko
Bicyklové jazdy	Zlatý slávik
Budúce mamičky	Beh do strečnianskych hradných schodov
Bylinková záhradka	Deň Európy
Čitateľský maratón	Hviezdoslavov Kubín
Deň jablka	Cyklojazda
Deň srdca	Hodina pre Zem
Deň vody	Dni nádeje
Deň zvieratiek	Športová liga
Dopravné ihrisko v škole	Florbal
Fit deň	Futsal
Predvianočná Viedeň – jazykový zájazd	Matematická olympiáda
Imatrikulácie prvákov	Klokanko
Rozprávkový deň v triedach	Maxík
Karneval	Pytagoriáda
Pečenie medovníkov	Stroj na jednotky
Vianočná tržnica	Plávanie
Vianočné besiedky	Strom života
Vianočné tvorivé dielne	Medzinárodný turnaj v šachu GRAND PRIX SR v Čadci

Kreslenie na asfalt	OPEN RECORDER DAYS AMSTERDAM v hre na zobcovej flaute
Kvíz o knihách	
Letí, letí	
Lyžiarsky výcvik	
Mám šikovné ruky	
Pod hrať ping – pong	
Zimné radosti	
Svetový deň zdravia	
Výstava výrobkov z odpadového materiálu	
Základný plavecký výcvik	
Svetový deň životného prostredia	
Šarkaniáda	
Športujeme netradične	
Vítame Mikuláša	

Všetky uvedené akcie sú prínosom pre rozširovanie vedomostí a obzoru našich žiakov. Škola ich usporadúva pre veľký záujem zo strany žiakov i rodičov. Žiaci sú vedení ku kreativite, samostatnosti a aj tí slabší žiaci majú možnosť dosiahnuť úspech. Zavretie školy pre Corona vírus spôsobilo, že mnohé súťaže sa neuskutočnili.

h1) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Každý rok sa naša škola zaraďuje medzi školy, ktoré dosahujú výborné výsledky v olympiádach, recitačných súťažiach, vo vlastnej tvorbe žiakov i v športových hrách. Nebolo tomu inak ani v tomto školskom roku aj napriek vzniknutej situácii.

Z nich najvýznamnejšie sú:

Matematická olympiáda

Do matematickej olympiády do školského kola MO sa zapojilo 6 žiakov:

Úspešní riešitelia školského kola MO:

Barbora Garguláková, Tomáš Ďurčan, Lucia Ševčíková, Martin Malcho a Lucia Huríková všetci z 9.B triedy a všetci postúpili do okresného kola. Úspešný riešiteľ okresného kola MO bol Tomáš Ďurčan 9.B: 12. – 14. miesto (15 bodov/24 bodov) a postúpil do krajského kola MO, ktoré sa z dôvodu trvania mimoriadnej situácie, núdzového a výnimočného stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19, neuskutočnilo.

Matematická Pytagoriáda

Zúčastnilo sa jej 41 žiakov, z toho 16 tretiačov a 25 štvrtákov.

Úspešní riešitelia kategórie 3:

Simona Záthurecká, Eli Chi, Michal Filip, Viliam Čunga, Damián Šmehyl, Libor Pastorek, Filip Vrúbeľ, Ema Vancáková, Dominika Olešová.

Úspešní riešitelia kategórie 4:

Maxim Ponechal, Matúš Kováč, Ema Jakubčinová, Oliver Skukálek, Nela Huríková, Šimon Bútor, Lucia Červencová, Matúš Laurinc, Martin Kapsdorfer, Kiara Kitašová, Christián Olbert, Karin Kanisová, Ela Majcherová, Jakub Smolka, Ľubomír Malíček.

Vít'azi postúpili do obvodového kola.

Do Pytagoriády na ročníkoch 5-8. sa zapojilo 115 žiakov.

5. roč.: 30 žiakov

6. roč.: 25 žiakov

7. roč.: 35 žiakov

8. roč.: 25 žiakov

- úspešní riešitelia školského kola pytagoriády 3 žiaci:

5. ročník: Erika Lišková 5.A 14 bodov

6. ročník : Kristián Ondroš 6.A 18 bodov

Patrik Danaj 6.A 19 bodov

Do okresného kola pytagoriády postúpili žiaci:

Kristián Ondroš 6.A

Patrik Danaj 6.A

Okresné kolo pytagoriády z dôvodu trvania mimoriadnej situácie, v súvislosti s ochorením COVID-19, sa neuskutočnilo.

Stroj na jednotky

– celoslovenská online súťaž, usporiadaná vydavateľstvom Taktik v spolupráci s web stránkou Zborovňa. sk – úspešne nás reprezentoval žiak 4.A triedy – Šimon Bútora – v rámci celého Slovenska získal 148.miesto, v rámci kraja – 7.miesto a v rámci okresu 3.miesto.

Hviezdoslavov Kubín – recitačná súťaž

Zúčastnilo sa 33 súťažiacich.

Poézia:

1. miesto: A. Bačíková – 4.C

2. miesto: S. Ondris – 3.B

3. miesto: Ch. Šutarová - 2.A, M. Pasnišinová – 2.A

Próza:

1. miesto: K. Kitašová – 4.A

2. miesto: N. Sobčáková – 2.A

3. miesto: S. Záthurecká – 3.B

Do obvodového kola postúpili súťažiaci, ktoré získali 1. miesto vo svojej kategórii.

4. Medzinárodný turnaj v šachu GRAND PRIX SR v Čadci – v kategórii do 8 rokov získal 1. miesto žiak našej školy Michal Kováč z 1. B triedy

5. Medzinárodná súťaž - OPEN RECORDER DAYS AMSTERDAM v hre na zobcovej flaute. Na tejto súťaži nás úspešne reprezentovala žiačka **Klára Valentovičová zo 4.C**

Nezaostávali ani v športovej oblasti, aj keď tento rok bol aj v tejto oblasti iný.

Tak ako v predchádzajúcich rokoch aj v tomto školskom roku sa zapojili do Školskej športovej ligy, ktorá prebiehala z prevažnej časti v popoludňajších hodinách pravidelne každý mesiac a ktorú organizuje mesto Žilina. Tento rok sa zúčastnili súťaži vo futsale 3.- 4.ročník a 5.- 6.ročník, vo florbale 5.- 6.ročník a v plávaní. Najmä vo futbale sa nám mimoriadne darilo. Chlapci 3.- 4.ročníka mali veľkú nádej na medailové umiestnenie. Výsledkami nezaostávali ani starší chlapci (5.- 6.roč.). Žiaľ, na základe pandémie COVID-19, ktorá nás zasiahla v jarnom období boli súťaže školskej ligy predčasne ukončené. Výsledky boli anulované a neuskutoční sa ani vyhodnotenie. Atletika sa v dôsledku prerušenia súťaže neuskutočnila vôbec.

Neuskutočnila sa ani väčšina súťaží v kolektívnych športoch v rámci okresu.

Tradičné a populárne lyžiarske a snowboardové preteky „O Pohár primátora mesta Žilina“ sa tento rok neuskutočnili výnimočne pre nedostatok snehových podmienok.

Ďalšie súťaže a akcie, ktorých sa pravidelne zúčastňujeme a ktorých sme sa aj tento rok zúčastnili: Plavecká štafeta – 19.9. 2019 (16 žiakov preplávalo 30 250m) a „Dni nádeje“ – štafetový beh, 14. október 2019.

Podchytenie talentov a tvorivosti prinieslo výsledky vo forme úspechov vo výtvarných súťažiach. Do mnohých súťaží zasiahlo prerušenie vyučovania kvôli koronakríze. Súťažné práce sme vypracovali, no súťaže sa nemohli uskutočniť.

Krásna ako kvietky - Havířov – medzinárodná súťaž

Cena primátora mesta Havířova -Lenka Uhrínová, 7.A

Čestné uznania: M. Filip, S. Ondroš, M. Stachová, F.Šulgan, N.

Dorčíková, J. Borchá, L. Hlinica, M. Dorčík, K. Ondroš.

Vianočná pohľadnica – medzinárodná súťaž D. Kubín

1. miesto: Anna Malgotová, 8.A

2. miesto: Michaela Pasnišinová, 2.A

2. miesto: Mariana Stachová, 7.A

Vesmír očami detí - okresné kolo

Timea Repkovská,1.A, Mariana Stachová 7.A, Anna Malgotová 8.A

Dúha - celoslovenské kolo, Stará Ľubovňa

Hlavná cena za grafiku Nella Dorčíková 2.A a Emma Kopčanová 4.A

3. miesto: Nella Dorčíková 2.A, Simona Laková 7.A,

Čestné uznania: Damián Šulgan 6.A,Anna Malgotová 8.A, Noe Borchá 5.A

Dary zeme, Žilina

Cena poroty: Damián Šulgan 6.A

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

<i>Názov projektu</i>	<i>Termín začatie realizácie projektu</i>	<i>Termín ukončenia realizácie projektu</i>	<i>Poznámka</i>
Inschool	1.9.2018	-	
Spolupráca so školami v Mělníku a Chožove	1.9.2015	-	
Infovek, Infovek 2	1.9.2004	-	
MVP	1.9.2009	-	
Hodina pre Zem	1.9.2014	-	
Recyklácia odpadu	1.9.2014	-	
Stonožka	1.9.2011	-	
Netoleruj šikanovanie	1.9.2009	-	
Európa v škole	1.9.2009	-	
Deň nádeje	1.9.2009	-	
Drogová závislosť a životospráva	1.9.2014	-	
Sviatky na Slovensku a v Anglicku	1.9.2014	-	
Pamiatky UNESCO na Slovensku	1.9.2016	-	
Cesta k emocionálnej zrelosti Správaj sa normálne	1.9.2016	-	

Zdravé stravovanie	1.9.2016	-	
Ľudské telo	1.9.2016	-	
Lúčne a lesné spoločenstvá	1.9.2016	-	
Strom života	1.9.2014	-	
Život bezstavovcov	1.9.2015	-	
Rok v mojom živote	1.9.2014	-	
Zelenina	1.9.2015	-	
Moja rodina	1.9.2014	-	
Okrasné záhradníctvo	1.9.2011	-	
Globálne ekologické problémy	1.9.2016	-	

Projekty prospeli rozvoju vzdelanosti žiakov.

i) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Škola má 4 samostatné budovy. V nich je 28 klasických učební, ďalej odborné učebne – učebňa „Da Vinci“ (na vyučovanie fyziky, chémie a biológie), výtvarnej výchovy, jazykov a techniky. Ďalej dve kompletne vybavené učebne s výpočtovou technikou a jedna multimediálna a kompletne telovýchovné a stravovacie zariadenie.

V budove ŠSZ sú umiestnené elokované triedy MŠ Jarná a v budove ročníkov 1-4 na prízemí mimoriadne pre rekonštrukciu aj triedy MŠ Čajakova ul. v Žiline. Všetky oddelenia ŠKD sú umiestnené v klasickej triede.

Aj tento rok sa naša škola a jej okolie menilo. Skrášľovali sme areál, dopĺňali stromčeky, kríky a vysádzali kvety. Vybudovaná bola prostredníctvom projektu oddychovo- vzdelávacia zóna „V tieni gaštanov“, ktorá bude ešte osadená lavičkami. V budove telocvični boli vymaľované niektoré vnútorné priestory (šatne, chodby), čím sa zvýšil nielen vnútorný komfort, ale aj celkový príjemnejší vzhľad a čistota.

Doplnili sme časť materiálneho vybavenia v telocvični, zakúpili nové učebné pomôcky, IKT techniku – interaktívna tabuľa, čo prispelo k modernizácii vyučovania, ku zvýšeniu kvality ako aj na zabezpečenie údržby areálu.

V rámci zvyšovania kvality výchovno–vzdelávacieho procesu boli rodičmi zakúpené školské tabule, doplnené boli niektoré kabinetné zbierky.

Mnohé veci by sme nemohli urobiť bez pomoci rodičov, a preto im patrí veľké poďakovanie.

j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

viď. [internetový odkaz](#)

http://www.vykazy.sk/vksoh/2019/ssz/protokol.php?id_prot= PWERLSPZEU

k) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Celý školský rok, ako aj všetky akcie, sa niesli v duchu rozvoja a ďalšieho zveľadňovania školy, skrášľovanie interiéru školy ako aj exteriéru.

Vzhľadom k žiakom, cieľom bolo zvýšiť vzdelanostnú úroveň žiakov a percento žiakov zaujímajúcich sa o maturitné odbory štúdia, udržať si popredné umiestnenie v Testovanie - 9, ako aj zlepšiť úspešnosť v olympiádach a súťažiach. Nepodarilo sa nám dosiahnuť lepšie výsledky v Testovanie 9 ako vlani. Zapájanie sa do predmetových olympiádach a súťaží nie vždy bolo podľa prania, ale ani v tejto oblasti naši žiaci nezaostávajú. Vo výtvarných súťažiach stále dosahujeme vynikajúce výsledky.

l) **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ vysoké percento (viac ako 90%) prijímania žiakov na SŠ s maturitou ➤ výborná a dlhodobá spolupráca s oddielmi a organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní vo voľnom čase ➤ propagácia práce v masmédiách ➤ stabilizovaný pedagogický zbor ➤ rozvoj umeleckého cítenia žiakov cez výtvarnú výchovu, estetizáciu tried a okolia ➤ zapájanie sa do projektov v regióne ➤ organizovanie poznávacích exkurzií do štátov EU 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov ➤ nízke štátne príspevky na žiaka – ceny energií sa zvyšujú, príspevok sa nemení ➤ zapájanie sa do medzinárodných projektov a projektov vyhlasovaných ministerstvom školstva. ➤ nedostatočná vybavenosť učebnicami a učebnými pomôckami
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ veľká početnosť škôl v blízkom okolí ➤ veľký úbytok žiakov odchádzajúcich na osemročné a bilingválne gymnáziá

m) **Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**

Škola dosahuje veľmi dobré výsledky pri prijímaní žiakov na školy s maturitou.

II. Ďalšie informácie o škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

časový rozvrh vyučovania

príchod do školy 7³⁰ – 8⁰⁰ hod.

0.vyučovacia hodina	7 ⁰⁰	–	7 ⁴⁵	hod.
1.vyučovacia hodina	8 ⁰⁰	–	8 ⁴⁵	hod.
2.vyučovacia hodina	8 ⁵⁵	–	9 ⁴⁰	hod.
3.vyučovacia hodina	10 ⁰⁰	–	10 ⁴⁵	hod.
4.vyučovacia hodina	10 ⁵⁵	–	11 ⁴⁰	hod.
5.vyučovacia hodina	11 ⁵⁰	–	12 ³⁵	hod.
6.vyučovacia hodina	12 ⁴⁵	–	13 ³⁰	hod.
7.vyučovacia hodina	14 ⁰⁰	–	14 ⁴⁵	hod.
8.vyučovacia hodina	14 ⁵⁵	–	15 ⁴⁰	hod.

Prestávky

malé prestávky sú 10 minútové

veľká prestávka po 2.vyučovacej hodine je 20 minútová

obedňajšia prestávka je 30 minútová (po 6.vyučovacej hodine)

ŠKD – ranná činnosť 6³⁰ – 7³⁰ hod.

Popoludňajšia činnosť podľa rozvrhu jednotlivých tried od 10⁴⁵ do 17³⁰ hod.

Školské stravovacie zariadenie – výdaj obedov je v čase 12⁰⁰ – 14¹⁵ hod.

b) Voľnočasové aktivity školy

Mimoškolská aktivita školy je veľmi dobrá,. V spolupráci s rodičmi, športovými oddielmi, CVČ a zamestnancami školy žiaci mali možnosť navštevovať nasledovné záujmové útvary:

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| – Mgr. Bednárová Michaela | Poznávaj svoje okolie |
| – Mgr. Bednárová Michaela | ROOTS and SHOOTs |
| – Mgr. Fodreková Katarína | S tebou ma baví poznávať svet |
| – Mgr. Fodreková Katarína | Školská rada |
| – Mgr. Gúthová Renáta | Netradičné nápady |
| – Mgr. Kavacká Andrea | Športové hry |
| – Mgr. Malgotová Anna | Atletika |
| – Mgr. Malgotová Anna | Šach |
| – Mgr. Ozaniaková Jana | Šikovniček |
| – Okálová Eva | Pohybové hry, gymnastika a balet |
| – Mgr. Papánková Ivana | Všetko pre zdravie |
| – Mgr. Papánková Ivana | Školský parlament |
| – Mgr. Tóthová Mária | Po stopách ... |
| – PhDr. Filická Daniela | Divadielko |
| – Ing. Štaffenová Eva | Matematika hrou |
| – Mgr. Walterová Amália | Hráme sa so slovíčkami. |

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

V škole pracuje Združenie rodičov a priateľov školy, ktoré pomáha pri financovaní akcií organizovaných školou pre žiakov, pri odmeňovaní vynikajúcich žiakov, pri nákupe niektorých učebných pomôcok ako aj zveľaďovaní priestorov – tried školy. Spolupráca so školou je na veľmi dobrej úrovni.

Škola je zapojená do Integrovaného kariérneho poradenstva, poskytuje komplexné informácie o možnostiach vzdelávania a pokračovania štúdia na strednej škole po skončení ZŠ prostredníctvom výchovného poradcu.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Škola spolupracuje so športovými organizáciami:

Karate klub
CVČ
Slovenský strelecký zväz – KV SSZ
Súkromná umelecká škola
Elektrovod, a.s.
MŠ Jarná ul. v Žiline
ZUŠ Ferka Špániho – odbor výtvarný