



Základná škola, Jarná 20, 010 01 Žilina

zs@jarna.sk

www.zsjarna.edupage.org

Správa

o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
za školský rok 2020/2021

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy v Žiline, Jarná 20
za školský rok 2020/2021.

Predkladá:



Základná škola
Jarná 20
ŽILINA

Mgr. Ján Kotman

.....
riaditeľ

Prerokované v pedagogickej rade
školy

dňa **20.09.2021**

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Školskému úradu mesta Žilina

~~schváliť~~ – ~~neschváliť~~

Správu o výsledkoch a podmienkach

ZŠ, Jarná 20, Žilina

za školský rok 2020/2021



Rada školy
pri Základnej škole
Jarná 20
010 01 Žilina

Bc. Marek Mikulík

.....
meno a priezvisko

predseda Rady školy pri ZŠ, Jarná 20,
Žilina

Stanovisko zriaďovateľa:

obec **Žilina Mesto**

~~schvaľuje~~ – ~~neschvaľuje~~

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ, Jarná 20, Žilina

za školský rok 2020/2021



.....
za zriaďovateľa

Vypracovali: Mgr. Mária Marčeková
Mgr. Ján Frčka

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy.
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Jarná 20 v Žiline.
6. Ďalšie podklady:
 - vyhodnotenie činnosti MZ ŠKD,
 - vyhodnotenie činnosti MZ 1–4,
 - vyhodnotenie činnosti PK slovenského jazyka a literatúry,
 - vyhodnotenie činnosti PK cudzích jazykov,
 - vyhodnotenie činnosti PK matematiky, informatiky, fyziky, chémie a techniky,
 - vyhodnotenie činnosti PK dejepisu, geografie, biológie a regionálnej výchovy,
 - vyhodnotenie činnosti PK výtvarnej, hudobnej výchovy, výchovy umením, občianskej náuky, etickej a náboženskej výchovy,
 - vyhodnotenie činnosti PK telesnej a športovej výchovy a športových hier,
 - vyhodnotenie činnosti počas dištančnej formy vzdelávania.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy v Žiline, Jarná 20
za školský rok 2020/2021.

I. Všeobecné informácie

1. Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Základná škola
2. Adresa školy: 010 01 Žilina, Jarná 20
3. telefónne číslo: 041/ 76 344 75 faxové číslo:
4. Internetová adresa: www.zsjarna.edupage.org e-mailová adresa: zs@jarna.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Žilina
Námestie Obetí komunizmu 1
041/7063321
<u>ingrid.dolnikova@zilina.sk</u>

2. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Ján Kotman	riaditeľ školy
Mgr. Mária Marčeková	zástupca riaditeľa školy
Mgr. Ján Frčka	zástupca riaditeľa školy
Ing. Eva Švaňová	vedúca ŠSZ

3. Rada školy a iné poradné orgány riaditeľa školy:

3.1. Rada školy:

Rada školy pri ZŠ Jarná 20 v Žiline bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 05.03.2020. Funkčné obdobie začalo dňom 06.03.2020 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Bc. Marek Mikulík	predseda	za rodičov
2.	Ing. Peter Šulgan	podpredseda	za rodičov
3.	Mgr. Bednárová Michaela	člen	za pedagogických zamestnancov
4.	PaedDr. Mariana Gavláková	člen	za pedagogických zamestnancov
5.	Dagmar Hachová	člen	za nepedagogických zamestnancov
6.	Zuzana Olešová	člen	za rodičov
7.	Ján Michalko	člen	za rodičov
8.	MUDr. Igor Habánik	člen	za mestské zastupiteľstvo
9.	Ing. arch. Dušan Maňák	člen	za mestské zastupiteľstvo
10.	Mgr. Ing. Peter Ničík	člen	za mestské zastupiteľstvo
11.	Mgr. Vladimír Randa	člen	za mestské zastupiteľstvo

Rada školy zasadala podľa plánu zasadnutí. Na zasadnutiach riešila aktuálne otázky života školy. Spolupráca so školou resp. vedením je na veľmi dobrej úrovni.

3.2.

a) Predmetové komisie a metodické združenia:

1. Poradné orgány riaditeľa školy:
 - MZ ŠKD,
 - MZ ročníkov 1–4,
 - PK slovenského jazyka a literatúry,
 - PK cudzích jazykov,
 - PK matematiky, fyziky, chémie, informatiky a techniky,
 - PK dejepisu, geografie, biológie, tvorby a ochrany životného prostredia, sveta práce a regionálnej výchovy,
 - PK výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, výchovy umením, občianskej náuky, etickej a náboženskej výchovy,
 - PK telesnej a športovej výchovy a športových hier.
2. Poradné orgány sú nápomocné riaditeľovi školy. Riadia sa svojimi plánmi a ďalšími školskými dokumentmi. Kontrola činnosti týchto orgánov zo strany vedenia je uskutočňovaná pravidelne na pracovných poradách, kde sa vyhodnocuje aj plán práce uplynulého mesiaca.

MZ ŠKD.

Školský klub detí je zariadenie zabezpečujúce pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú činnosť zameranú na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov v čase mimo vyučovania a na prípravu na vyučovanie. Združuje žiakov 0.-4. ročníka, ale aj žiakov vyšších ročníkov – podľa záujmu. Silnou stránkou v porovnaní s inými zariadeniami je časový rámec, ktorý môžu deti v klube stráviť. Prevádzková doba nášho klubu bola v tomto školskom roku od 6:30 do 7:30 a po skončení vyučovania do 17:30.

Od 02. septembra 2020 do 14. septembra 2020 ranný klub nefungoval z dôvodu odporúčania MŠ, vzhľadom na epidemickú situáciu. Od 16. septembra 2020 do 13. októbra 2020 činnosť v rannom, aj zbernom klube prebiehala normálne.

V dôsledku zhoršujúcej sa epidemickej situácie sme od 14. októbra ranný klub detí realizovali od 7:00 a poobedný klub do 16:00. Aby sme predišli miešaniu sa detí z rôznych tried, deti zostávali v priestoroch svojej kmeňovej triedy so svojou pani vychovávateľkou (6 oddelení škđ). Od 14. októbra 2020 vznikli tri ďalšie skupiny (žiaci z 0.,4.A,4.B), kde činnosť prebiehala pod vedením p. asistentiek. V tomto modeli sme pracovali do konca kalendárneho roka 2020.

Po vianočných prázdninách, od 11. januára 2021 bol školský klub detí v prevádzke len pre deti rodičov pracujúcich v kritickej infraštruktúre a následne mohli navštevovať klub tiež deti, ktorých rodičia nemohli vykonávať prácu z domu. V tomto čase bola prevádzková doba od 07:00 do 16:00. V doobedňajších hodinách si deti, v spolupráci s pani vychovávateľkami, plnili svoje školské povinnosti- podľa zadaní vo VU, pripájali sa na online vyučovanie. Poobede prebiehala činnosť podľa režimu ŠKD (t.j. oddychová, záujmová, relaxačná činnosť a príprava na vyučovanie).

Od 09. februára 2021 do 05. marca 2021 mohli školu navštevovať všetci žiaci 1.stupňa, no pre zlú epidemickú situáciu v našom regióne, po odporúčaní krízového štábu, od 08.marca 2021 do 31.marca 2021 sme fungovali len pre deti rodičov z kritickej infraštruktúry a rodičov, ktorí nemohli pracovať z domu.

Po veľkonočných prázdninách bola obnovená prezenčná forma vyučovania na 1.stupni, tým pádom aj školský klub detí začal fungovať podľa jesenného režimu.

V školskom roku 2020/2021 bolo do ŠKD prihlásených 176 detí. V priebehu školského roka počet detí klesol na 142.

Triedy boli vybavené kobercami na oddych, spoločenskými hrami, športovými potrebami, loptami. Materiálne vybavenie je na štandardnej úrovni- je potrebné priebežne ho dopĺňať, aby miestnosti pripomínali rodinné prostredie, v ktorom sa deti dobre cítia.

Výhodou pre naše deti je priestraný školský areál s detským, basketbalovým a futbalovým ihriskom, pieskoviskom a oddychovou zónou s lavičkami, kde je veľa možností na odpočinkovú a rekreačnú činnosť.

Všetky vychovávateľky pracovali podľa plánu práce, ktorý vychádzal z požiadaviek tematického plánu práce ŠKD. Dodržiavali jednotnosť v pedagogickej dokumentácii. Na začiatku školského roka boli všetky deti oboznámené so školským poriadkom, režimom v klube, dbali na jeho dodržiavanie počas celého roka. Aktivity tematických oblastí výchovy boli zamerané na všestranný rozvoj detí, na rozvoj ich tvorivosti a športového nadania.

Pozornosť bola venovaná tematickým oblastiam výchovy v pravidelných a príležitostných činnostiach. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti vychovávateľky odstraňovali zaťaženie detí, využívajú rôzne metódy a formy práce, rešpektovali individuálne záujmy detí a princíp dobrovoľnosti dieťaťa. Formou didaktických hier a súťaží upevňovali vedomosti získané na vyučovaní, vytvárali podmienky na písanie a kontrolu domácich úloh, čítanie z čítaniek, detských časopisov, encyklopédií. Dbalo sa tiež na vytváranie priateľských vzťahov, vzájomnú komunikáciu medzi deťmi a toleranciu. Celoročne sme upevňovali pravidlá slušného správania, hygienické a samoobslužné návyky, či základy správneho stolovania.

V období, keď sme v škole zabezpečovali prevádzku pre deti rodičov z kritickej infraštruktúry a väčšina našich detí zostala na dištančnom vzdelávaní, snažili sme sa zostávať v kontakte aj s nimi. V tomto čase sme sa deťom venovali prostredníctvom virtuálnych učební, triednych skupín utvorených na sociálnych sieťach, cez mailovú komunikáciu, ZOOM. Hlavným cieľom bolo zachovať sociálne kontakty v čase, keď sme sa nemohli stretávať osobne.

Vychovávateľky spolupracovali s triednymi učiteľkami, so špeciálnym pedagógom, ak sa vyskytli problémy, boli riešené osobnými pohovormi s rodičmi i s vedením školy. Úväzok si dopĺňali vyučovaním hudobnej výchovy, informatickej výchovy, telesnej výchovy.

Tradičný karneval, vzhľadom na epidemickú situáciu, tento rok nebol realizovaný.

MZ roč.1. – 4.

Na zasadnutiach MZ riešili úlohy vyplývajúce z plánu práce a iné aktuálne úlohy, ktoré sa vyskytli v priebehu školského roka. Práca sa v tomto školskom roku riadila opatreniami, vyplývajúcimi z epidemiologickej situácie na Slovensku. Vyučovanie v jednotlivých triedach bolo z dôvodu bezpečnosti upravené, aby sa zamedzilo šíreniu vírusu.

Stretnutia členov MZ v sa v tomto školskom roku presunuli viac do online priestoru. Vzniknuté problémy a témy MZ sme riešili podľa potreby a dôležitosti.

Členovia MZ priebežne spolupracovali s vyučujúcimi AJ, vychovávateľkami ŠKD, pedagógmi piateho ročníka a vedením školy. Všetky aktivity, ktoré sa zrealizovali a zorganizovali mali za cieľ, v rámci možnosti, skvalitniť vyučovací proces a zvyšovať vedomostnú úroveň žiakov a ich kompetencie. Spolupráca prebiehala hlavne cez emaily, telefonicky, alebo cez virtuálne triedy.

Do popredia našej práce sme dali rešpektovanie a rozvoj osobnosti dieťaťa, humánny prístup ku žiakovi a ochranu jeho práv.

Počas vzdelávacieho obdobia, či to bolo prezenčne alebo dištančne, usmerňovali žiakovo správanie tak, aby bolo citlivé na ľudské problémy, ochotné pomôcť, rozvíjalo kamarátske vzťahy v kolektíve a bolo aktívne účastné na dianí v škole, pokiaľ to bolo možné.

Dbali o zlepšenie vzťahu učiteľ - žiak, viedli žiakov k vzájomnej úcte a tolerancii, podporovali rozvoj kritického myslenia. Počas dištančného vzdelávania to bolo obzvlášť ťažké, nakoľko to bola pre všetkých úplne iná a nezvyčajná situácia, ktorá nie každému dieťaťu vyhovovala.

Vo vyučovacom procese uplatňovali inovačné metódy, prvky projektového vyučovania a prvky ITV. Využívali zážitkové formy vyučovania, aktivity na zlepšovanie pozornosti, pamäti, tvorivosti, kreativity a kooperácie. V každom vyučovacom predmete sa snažili zamerať na zlepšovanie čítania s porozumením, zvyšovanie čitateľskej gramotnosti, na rozvíjanie komunikačných a vyjadrovacích schopností.

Pokračovali v práci s interaktívnymi tabuľami, ktoré zatriktívni a zefektívni prácu, ale v tomto školskom roku v zvýšenej miere využívali moderné prostriedky internetového pripojenia. Zvlášť venovali pozornosť talentovaným žiakom a individuálne pristupovali k prospiechovo slabším žiakom. U žiakov s poruchami učenia a správania využívali MP na hodnotenie žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami.

Problémy v tejto oblasti riešili so špeciálnou pedagogičkou. S integrovanými deťmi pracovala aj pani asistentky.

V tomto školskom roku bol na našej škole otvorený nultý ročník pre deti zo slabého sociálneho prostredia.

Venovali sa aj skrášľovaniu tried, školy, aktualizácii násteniek. Zamerali sa aj na vytváranie pozitívneho vzťahu detí k prírode formou separácie, zberu druhotných surovín a rôznych projektov s ekologickou tematikou a s odpadovým materiálom.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívali detské časopisy, odbornú literatúru, návštevu školskej a krajskej knižnice, pokiaľ to epidemiologická situácia dovolila, didaktickú techniku, internet, hlavne Virtuálnu knižnicu a iné pomôcky, ktoré prispeli k skvalitneniu vyučovacieho procesu.

V neposlednej miere sledovali aj rozvoj fyzického zdravia našich žiakov, ale netradične, nakoľko z dôvodu ochrany zdravia detí kvôli pandémie, mohli žiaci na hodinách telesnej výchovy využívať len exteriérové priestory a to individuálne po triedach.

O rozvoj duchovna a estetického cítenia sa usilovali v rôznych výtvarných súťažiach, alebo v rámci predmetu výtvarná výchova.

Vedomostnú úroveň žiakov preverovali formou testov z hlavných predmetov v každom ročníku. Pri hodnotení žiakov sa držali odporúčaní, ktoré nám v tomto školskom roku predložilo ministerstvo školstva.

Tradičný a bežný chod práce MZ, aj keď s určitými obmedzeniami, bol v čase od 11.januára do 9.februára 2021 a v čase od 8.marca do 6.apríla 2021 prerušený z dôvodu zhoršenej epidemiologickej situácie na Slovensku. Často dochádzalo k prerušeniu prezenčného vzdelávania aj individuálne, v jednotlivých triedach, ak sa stalo, že žiak alebo učiteľ bol infikovaný. Pri prezenčnom vyučovaní pedagógovia pokračovali v Zoom vyučovaní aj so žiakmi, ktorí sa prezenčného vzdelávania z objektívnych príčin, nemohli zúčastniť.

V rámci opatrení proti šíreniu koronavírusu bolo prerušené vyučovanie na školách a učitelia prešli na dištančnú formu vzdelávania. Vychádzali zo skúseností z predchádzajúceho školského roka. Počas tohto výnimočného režimu bolo zabezpečené samoštúdium žiakov podľa ich podmienok a možností prostredníctvom elektronickej a inej dostupnej komunikácie s pedagógmi, čiže žiaci boli vzdelávaní pod odborným vedením pedagógov v domácom prostredí, hlavne cez ZOOM hodiny a cez virtuálne triedy. Prezenčne sa mohli vzdelávať len deti, ktorých rodičia pracovali v oblasti kritickej infraštruktúry /zdravotníci, policajti.../.

Konkrétne zadania domácich úloh a pod. boli v réžii vyučujúcich, a to s podporou vedenia školy. Bolo nutné hľadať nové formy online vyučovania. Pomáhali aj pravidelné ZOOM videoporady pedagógov s vedením školy. Pedagógovia si navzájom sprostredkovali postrehy a skúsenosti z prebiehajúceho domáceho vyučovania. Počas tohto obdobia sme sa stretli s rôznymi prekážkami, hľadali sme spôsoby a metódy ako najlepšie preniesť a priblížiť žiakom vyučovanie do domáceho prostredia a čo najkvalitnejšie im sprostredkovať súbor vedomostí z jednotlivých vyučovacích predmetov prostredníctvom elektronickej a inej komunikácie.

Metódy a formy práce využívané pri dištančnom vzdelávaní:

- učebnice, pracovné zošity, pracovné listy
- prezentácie, videá, projekty
- online hodiny – ZOOM – www.zoom.sk
- individuálne online hodiny so žiakmi s individuálnymi potrebami (Švvp)
- individuálne online hodiny s deťmi inej národnosti (Kórea, Bielorusko, Čína...)
- online zadávanie Dú, elektronické testy
- využívanie web stránok: www.zborovna.sk – Virtuálna knižnica pre učiteľov, www.bez.kriedy.sk – digitálna učebnica, Planéta vedomostí, alfbok, youtube, Datakabinet, Kozmix, www.ucimenadialku.sk, www.matika.in, www.zavretaskola.sk.
- komunikácia s rodičmi – e mailom, telefónom, virtuálne triedy, elektronická ŽK
- komunikácia s vedením a kolegyňami – online porady cez ZOOM
- denná príprava učiteľov na jednotlivé vyučovacie predmety, výroba pracovných listov, prezentácii, zadávanie úloh – spätná väzba, kontrola Dú
- hodnotenie a kontrola domácich úloh – slovné hodnotenie, hodnotenie motivačnými kartičkami a emotikonmi
- p. učiteľky si počas dištančného vzdelávania, stanovili orientačný RH, na základe odporúčania MŠ, podľa ktorého sa riadili počas celého domáceho vzdelávania
- žiaci, ktorí nemali možnosť online pripojenia – spolupráca s KC Na predmestí alebo cez telefón.
- pre mnohé deti, ktoré sa nemohli pripájať na ZOOM hodiny, naše vedenie v spolupráci s firmou Siemens, zabezpečilo počítače aj s internetovým pripojením, ktoré spomínaná firma našej škole zakúpila a umožnila tak týmto deťom, aby sa vzdelávali tak, ako ich spolužiaci

Stručné vyhodnotenie súťaží a iných akcií realizovaných MZ roč. 1.- 4.

Obdobie pred pandémiou a obdobie počas pandémie

V rámci MZ 1.- 4.roč. sme sa zapojili do nasledovných projektov:

- 1. Spolupráca s krajskou knižnicou** – projekty zamerané na rozvoj čitateľských zručností detí 1. stupňa kladný vzťah ku knihe.

2. **Inschool** - projekt, realizácia stretnutia, plán rozvoja školy
3. **Putujeme Slovenskom** - celoročný projekt s plnením úloh (1.skupina – Navigátori 2.skupina - Merači 3.skupina - Krajinári 4.skupina - Vodáci 5.skupina - Hľadači), dokladovaním fotografií s odpoveďami na každodennú hádanku v podobe výmenných obrázkov v titulnej fotografii vo virtuálnej triede- 4. B
4. **Projekt „Čo je dobrovoľníctvo“ – 4. B** - separovanie odpadu na škole
5. **Zdravé stravovanie** - akú desiatu nosia žiaci do školy /celoročne/
6. **Projekt dvoch tried** spolupráca a vzájomné predávanie informácií medzi 4.A a 4.B triedou VLA/PDA.
7. **1.A** sa napriek pandemickej situácii, zúčastnila na projekte, ktorý sa realizoval vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje, pod názvom: **MyMachine – rozvoj kompetencií pre 21. Storočie** - dopytovo - orientovaný projekt. Deti mali za úlohu nakresliť vynález, ktorý by chceli mať. Žiačka 1. A triedy **Katarína Krakovská** nakreslila „Hovoriacu mačku“. Práve jej práca sa stala námetom pre zhotovenie počítačovej hry. Mačka chodí po celom svete, objavuje a rieši úlohy. Na tomto projekte ďalej spolupracovala Súkromná škola umeleckého priemyslu v Žiline. Stredoškooláci pracovali na dizajne hry: dizajn prostredia, zvieratiek a hlavných postáv a ruku k dielu pridali aj vysokoškooláci zo Žilinskej univerzity, ktorí pomáhali so scenárom hry. 23.6.2021 je 1.A trieda pozvaná na prezentáciu a testovanie tohto vynálezu. Pre deti sú pripravené darčeky a samotné hranie s touto počítačovou hrou.
8. **Deň detí – celodenný projekt** – život detí na celom svete
9. **Projekt Viem čo zjem** – pre pandémiu realizovaný len čiastočne s triedami **4.A, 4.B, 1.A**- p. uč. I. Košťal'ová, p. uč. Tóthová
10. **PDA – 3. A - Život mravca, život včely** – úžitok pre človeka aj prírodu
11. **Projekty v rámci jednotlivých tried – PVO, PDA, VLA**
12. **Projekty – ANJ – 3. a 4. ročníky – Moja rodina, Môj najlepší priateľ, Môj domáci zvierací miláčik, Naš dom, náš byt, Moja izba, Naša trieda, Moje telo, Môj režim dňa, Na farme, moja školská taška**

Realizácia spoločných projektov počas COVID – 19 prostredníctvom ZOOM:

Ekoprojekt: Svetový deň vody – prezentácie, videá

Ekoprojekt: Hodina pre Zem – ako môžem pomôcť našej planéte

Ekoprojekt: Nenahraditeľná voda

COVID - 19- neplánovaný projekt v spolupráci s p. psychologičkou p. Vargovou

kreslenie obrázkov našim obetavým zdravotníkom

Imatrikulácie prvákov - Pasovačka sa z dôvodu pandemickej situácie neuskutočnili, len p. učiteľky prvých ročníkov si vo vlastnej rézii zorganizovali vlastné prijímanie prváčikov do žiackeho cechu – vlastné úlohy, ktoré museli prváci prekonať

Zápis do prvého ročníka:

z dôvodu mimoriadnej situácie sa deti nezapísovali tradičným spôsobom, ale elektronicky bez osobnej účasti rodičov a detí, ale bola tu možnosť podať informácie pre zákonných zástupcov cez online pripojenie. S rodičmi konzultoval p. riaditeľ J. Kotman a špec. pedagóg p. H. Malgotová.

Dielne:

Počas školského roka sme pripravili a zrealizovali pre žiakov tvorivé dielne s výstavkami.

1. Pri príležitosti Dňa jablka . výstavka jablák spojená s ochutnávkou

Deti si doniesli jabĺčka a iné chutné ovocie. Mnohé prišli oblečené vo farbách tohto ovocia, čím umocnili dôležitosť a význam jablák pre zdravie človeka. Všetky pani učiteľky prvého stupňa pripravili pre deti rôzne celodenné aktivity v triede spojené práve s týmto druhom ovocia. Mamičky detí taktiež priložili ruky k dielu a napiekli deťom rôzne jablkové dobroty, ktoré sa priebežne ochutnávali.

2. Výroba a výstava tekvic - triedne súťaže o najkrajšiu vyrezávanú tekvicu.

3. Vianočné tvorivé dielne – individuálne v triedach – p. učiteľka + p. vychovávateľka

Besedy

1. Beseda a príprava projektu s prezentáciou a vlastnou tvorbou žiakov v spolupráci s p. Baduškovou spisovateľkou a učiteľkou (I. časť absolvovaná, ostatné nedokončené pre 3 x sa opakujúcu karanténu a dlhodobé dištančné vyučovanie) /september/ - 4.B

2. Povest' a história Žiliny 29.9.2020 - 4.B trieda: beseda v Krajskej knižnici

3. Deň učiteľ'ov - online beseda

Významné dni:

1. Deň boja proti xenofóbii a rasovej neznášanlivosti

- rešpektovať odlišnosti, pozitívne poslanstvo – rovnosť všetkých ľudí, spoločnstiev celých národov.

2. Deň jablka

- aktivity, zážitkové učenie, relácia do rozhlasu . Deti si doniesli jabĺčka a iné chutné ovocie. Mnohé prišli oblečené vo farbách tohto ovocia, čím umocnili dôležitosť a význam jablák pre zdravie človeka. Relácia v šk. rozhlase – p. Gavláková

3. Deň duševného zdravia – besedovanie individuálne v triedach, psychohygienu, Ako sa cítim vo svojom triednom kolektíve – relácia

4. Deň starých rodičov, dôchodcov

- úcta k starším. Dobré skutky, ktoré vykonáme pre svojich starých rodičov, resp. pre osamelého starého človeka, žijúceho v našej blízkosti

5. Deň učiteľ'ov – moja pani učiteľka, môj pán učiteľ

6. Deň s ľudovou rozprávkou

– všetky p. uč. 1. stupňa pripravili v triede rôzne celodenné aktivity, venované slovenskej ľudovej rozprávke.

7. Deň s Mikulášom - plnenie rôznych mikulášskych a čertovských úloh v triede – deti prišli oblečené v kostýme Mikuláša, čerta a anjela. P. uč. Gavláková pripravila s deťmi veselú reláciu do šk. rozhlasu na Tému: Mikuláš

8. Deň matiek – darček pre mamičku,

9. Deň detí - Oslávili ho individuálne v triedach alebo v prírode, na šk. dvore so svojimi pani učiteľkami MDD – spoločenské hry v triede, súťaže na školskom dvore

10. Deň otcov – výroba darčiekov

Súčasťou MZ 1. až 4. ročníka sa v tomto školskom roku po prvý krát stal 0.ročník.

Akcie – 0. ročník

- Balíčky na Mikuláša: 4.12.2021
- Posedenie pri stromčeku :18.12. 2020
- Pozdravy(koláže) zdravotníkom do Fakultnej nemocnice s poliklinikou Žilina: 19.3. 2021
- Projekt INSCHOOL 2,, Zdravé desiaty": 13.4.-1.6. 2021
- projekt INSCHOOL 2,, DIVADLO": 16.4.-1.6. 2021
- Posedenie s rodičmi,, Čo už viem": 5.5.2021
- Darčeky ku Dňu matiek: 7.5.2021
- Posedenie pri čaji s členmi občianskeho združenia PALIKERAV: 13.5.2021
- Budem dobrou mamou/otcom: 14.5.2021
- Projekt „Koľko lásky sa zmestí do poštovej schránky"- pozdravy seniorom do sociálnych zariadení do Turia a Rajca
- Divadelné predstavenie žiakov 0.ročníka s ručne vyrobenými bábkami pre 1.a 2.ročník: 1.6.2021
- Ukončenie projektu INSCHOOL 2- TORTA ako sladká odmena

Iné akcie:

1. Relácie do šk. rozhlasu ku každému významnému dňu – p. uč. Gavláková
2. Výzdoba školy a tried – jesenná, zimná, jarná
3. Vianočné besiedky – posedenie
4. Vianočné posedenie netradične... /online besiedka/ - 4. B
5. Zdobenie medovníkov – 1. A
6. Tvorivé vianočné dielne – individuálne v triedach
7. Ako COVID19 pokazil môj spokojný život - vlastná úvaha žiakov – 4.
8. Triedenie a separovanie odpadu počas celého roka v každej triede
9. Valentínsky deň – písanie listov spolužiakom ako prejav priateľstva
10. Marec – mesiac knihy – čitateľský maratón – online
11. Čarovný svet rozprávok –všetky triedy 1. stupňa - poznávanie tajov slovenskej ľudovej rozprávky
12. Veľkonočné tradície, sviatky, zvyky... (online)
13. Deň otcov , výroba darčiekov
14. Plavecký výcvik – 3.A, 3.B, p. uč. Gavláková. p. uč. Lokšíková
15. Výtvarná súťaž: Indické bájky očami slovenských detí, p. uč. Košťal'ová
14. Do práce na bicykli – zapojení účastníci: p. riaditeľ, učitelia, žiaci,
15. Knižný klub:Fragment, Albatrosmedia - zabezpečovanie knižných objednávok - p. uč. Tóthová
16. Školské detské časopisy – Slniečko
17. Školská knižnica – využívanie knižných titulov

Školenia a vzdelávanie pre pedagógov:

Mgr. M. Tóthová

S certifikátom:

1. Aktívne vyučovanie s využitím IKT nástrojov
2. Ako dnes učiť efektívne a zmysluplne
3. Ako učiť vonku aj dištančne
4. Vnútorň pokoj učiteľa v čase neistoty
5. Pasivita žiaka sa stane minulosťou
6. WEBINAR o efektívnom využití online nástrojov
7. Webinár o slovnom hodnotení pre I.stupeň
8. Vlastiveda plná zážitkov: Od textu k mape a do terénu

9. Ako učiť prvostupniarov online
10. Elektronický poznámkový zošit - komunikácia s deťmi
11. Na hodine slovenčiny preberieme vážne činy
12. Vybrané slová, kto vás vybral?
13. Objavujeme talenty a silné stránky našich žiakov
14. Ako učiť vylúčené deti na diaľku
15. Ako vytvárať náučné videá pre študentov (žiakov)
16. Ako deťom dopriať zážitky z knihy

Bez certifikátu: výrazne využívané pri dištančnom vyučovaní:

1. Ako robiť skupinovú prácu pri online vyučovaní
2. Flippity - koleso šťastia ...
3. Učíme vybrané slová umelú inteligenciu
4. Cestovná kancelária ECAJAZ
5. Google Jamboard - základy a triky do výuky
6. Jamboard - online tabuľa pre bežné vyučovanie
7. Interaktívni doplnovačka pomocou Google Slides /ako si uľahčiť online výučbu/.

Mgr. I. Košťal'ová – Hejneho metóda vyučovania matematiky prezenčne :september 2020, online konferencia v marci 2021

Mgr. A. Lokšíková – Hejneho metóda

Všetky p. uč. sa priebežne vzdelávajú podľa prístupných odborných materiálov zverejňovaných na internetových stránkach venovaných učiteľom. Spoločne o nich potom na zasadnutiach MZ diskutujú a prezentujú si navzájom svoje postrehy a názory na danú tému.

Počas zatvorenia škôl z dôvodu zamedzenia šírenia vírusu Covid 19 sa p. učiteľky za pochodu oboznamovali a učili sa využívať elektronické spôsoby výučby. Inšpiráciu hľadali na dostupných web stránkach a zdokonaľovali svoje vedomosti a zručnosti z oblasti internetového priestoru.

Kružková činnosť bola počas pozastavená v dôsledku nepriaznivej epidemiologickej situácie aj z dôvodu zamedzenia šírenia koronavírusu.

1. **Atletika** – p. špeciálna pedagogička A. Malgotová
2. **Šach** - p. špeciálna pedagogička A. Malgotová
3. **Netradičné nápady** - p. uč. Gúthová
4. **Po stopách** – p. uč. Tóthová

Mnohé akcie, ktoré boli naplánované sa v dôsledku pandemickej situácie presunuli do online priestoru, alebo ich nebolo možné zrealizovať.

PK SJL

Práca PK SJL bola v aktuálnom školskom roku ovplyvnená pandémiou koronavírusu. Počas dištančného vzdelávania sme pracovali so žiakmi formou online hodín cez aplikáciu ZOOM, zadávali sme úlohy cez google triedy, posielali previerky formou google formulárov, on-line testov na rôznych webových stránkach. Nové učivá nám pomáhali lepšie vysvetliť aj videá vytvorené na učiteľských portáloch. Práca to bola náročná, ale zvládli sme ju, zároveň nás motivovala k väčšej kreativite v on-line priestore. Žiaci pracovali zodpovedne, až na výnimky, ktoré mali špecifické podmienky a väčšinou mali problémy už počas prezenčného vzdelávania. Všetkým žiakom bola zo strany školy ponúknutá technika na plnohodnotné zvládnutie dištančného vzdelávania. Oživiť on-line vyučovanie sme sa snažili aj zábavnou formou kvízov či vtipných videí. Všetky témy boli prebraté a výchovno-vyučovacie plány boli splnené.

Do 2. 11. 2020 sme postupovali podľa plánu PK, rovnako aj po 26. 4. 2021. Aj z dôvodu pandemických opatrení sme sa však nezúčastnili plánovaných súťaží a exkurzií. Triedne kolá Hviezdoslavovho Kubína prebehli on-line formou cez ZOOM.

Hlavnou úlohou vyučujúcich bolo odvieť kvalitnú prácu na hodinách slovenského jazyka a literatúry aj v súvislosti so ŠVP zo dňa 19. 6. 2008.

Hlavným cieľom bolo primerane veku rozvíjať kľúčové spôsobilosti a znalosti o učení.

Vytvárali sme priestor pre tvorivé aktivity žiakov. Do vyučovacieho procesu sme aktualizovali sviatky, pamätné dni, výročia aj počas dištančného vzdelávania.

Rozširovali sme u žiakov interpretačné schopnosti a zručnosti. Žiaci pracovali aj projektovou formou, ktorá bola zvlášť vhodná pri dištančnom vzdelávaní (tvorba vlastných videí, prezentácií).

Preverovali sme pravidelne vedomosti žiakov pomocou previerok, testov, pravopisných cvičení, vstupných a výstupných previerok.

V prípade dyslexie, dysgrafie, dysortografie a porúch pozornosti sme aplikovali individuálny prístup, vybraným žiakom pomáhali aj počas dištančného vzdelávania pedagogické asistentky.

Vo vyučovaní sme dôsledne uplatňovali komunikatívno-poznávací princíp.

Venovali sme pozornosť deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, dostávali špeciálne upravené zadania aj učivo. V tomto prípade bola práca sťažovaná, nakoľko prebiehala sprostredkovanou cez KC a spätná väzba bola v niektorých prípadoch slabšia.

Aktuálne sme včleňovali do vyučovacieho procesu problematiku diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie.

Plnili sme úlohy vyplývajúce z Národného programu podpory zdravia.

Dôraz sme kládli na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu.

Pravidelne sme pripravovali zasadnutia PK – SJL: 2-krát kvôli koronavírusu.

Dodržovali sme Deklaráciu práv dieťaťa. Na vyučovaní sme uplatňovali individuálny prístup k žiakovi, vychovávali sme žiakov k samostatnej práci, naučili sme ich spájať súvislosti, uplatňovať spätnú väzbu.

V súvislosti so ŠVP sme uplatňovali progresívne, aktivizujúce a tvorivé metódy a formy práce, posilnili sme komunikačno-zážitkový model vyučovania, zamerali sme sa na získavanie komplexných kompetencií u žiakov (schopnosť žiaka interpretovať rôzne druhy textov a produkovať vlastné písomné a ústne prejavy – diskusia, argument...), rozvíjali sme medzipredmetové vzťahy (využívanie prvkov IKT), čitateľskú gramotnosť žiakov (čítanie s porozumením), komunikačné spôsobilosti v rámci tvorivého písania a interpretačno-hodnotiaci spôsob práce žiaka s jazykovým materiálom, rozšírili sme obsah učiva aj o regionálne prvky. Z dôvodu pandemických opatrení sme, bohužiaľ, neabsolvovali žiadne exkurzie.

Rezervy máme v súťažiach slovenského jazyka. V tejto oblasti musíme pridať, lebo máme dostatočný počet nadaných žiakov. Problém je v tom, že žiaci nemajú záujem prezentovať vlastnú literárnu tvorbu v rámci literárnych súťaží a nemajú záujem ani o recitáciu – triedne kolá HK prebehli, ale žiaci nemali záujem zúčastniť sa ďalších postupových kôl, ktoré napriek pandemickým opatreniam prebehlo

PK CJ

Predmetová komisia pracovala podľa vopred vypracovaného plánu práce. Členovia PK si dôsledne plnili svoje individuálne úlohy počas celého školského roka.

V súvislosti s ochorením COVID-19 a s trvaním mimoriadnej situácie, vyučovanie v tomto školskom roku prebiehalo prevažne online. Vyučujúce komunikovali so žiakmi prostredníctvom Google Classroom (virtuálnej triedy) a cez online priestor Zoom až do 26. apríla 2021, kedy bolo opäť obnovené prezenčné vyučovanie pre všetkých žiakov našej školy.

Úlohy boli žiakom zadávané a kontrolované priebežne, žiaci boli hodnotení aj známkami. Vyučujúce využívali rôzne formy výkladu a precvičovania učiva (prezentácie, vzdelávacie videá, testy cez Google formuláre, nahrávky, pracovné listy, ...). Minimálne raz týždenne prebiehali hodiny cudzieho jazyka v každej triede aj cez Zoom.

V marci 2021 mali šiesti žiaci našej školy možnosť zúčastniť sa súťaže v anglickom jazyku s názvom Einstein Teen, ktorá bola zameraná na preverenie vedomostí žiakov metódou CLIL. Súťaž sa konala online a našu školu na nej reprezentovali dva tímy: Jakub Bajana (4.A), Kiara Kitašová (5.A), Alfréd Ščecina (6.A) – mladšia kategória a Patrik Danaj (7.A), Lukáš Hlinica (8.A) a Kleopatra Fatáková (9.A) – staršia kategória. Žiaci sa na súťaži neumiestnili. Súťaž organizačne zabezpečila Ľ. Dupkalová.

V apríli 2021 sa dve žiačky – Lea Kapustová (4.B) a Diana Pustajová (8 A) pripravovali na mestskú súťaž v prednese anglickej poézie a prózy s názvom Shakespeare's Day. Obe dievčatá sa naučili vybrané texty naspamäť a pravidelne komunikovali so svojimi vyučujúcimi I. Káčerovou a K. Mištinovou. Súťaž sa napokon neuskutočnila kvôli nepriaznivej epidemiologickej situácii.

V júni sa vo všetkých triedach uskutočnila školská súťaž v nemeckom jazyku Deutsch ist EASY, ktorú pre žiakov pripravila I. Káčerová. Súťaž prebiehala online a celkovo sa do nej zapojilo 12 žiakov (5.roč. – Kinga Petříková, Veronika Vaňová, Eunjou Lee, 6.roč. – Vanesa Bárdyová, Ella Michalková, Martin Zakopčaník, 7.roč. – Anna Benková, 8.roč. – Matej Papučík, 9.roč. – Kleopatra Fatáková). Pre víťazov boli pripravené zaujímavé odmeny.

Vyučujúce na svojich prezenčných hodinách využívali okrem učebníc aj rôzne časopisy (Hurra, Hello, Bridge, Gate, National Geographic). Pomocou nich žiaci získali ďalšie poznatky z rôznych oblastí života.

Všetci členovia PK CJ využívali na svojich hodinách aj IKT, čím žiakom spestrili vyučovacie hodiny.

Žiaci na druhom stupni používali na angličtine tieto učebnice: More (druhá edícia), Project 2 (štvrtá edícia), Project 3 (štvrtá edícia), Project 4 (štvrtá edícia) a Project Explore. Žiaci na nemčine využívali tieto učebnice: Klett Maximal Interaktiv, Projekt Deutsch.

PK M-F, Informatika, Chémia a Technika

Cieľom práce členov pod vedením pani učiteľky Ing. Evy Štaffenovej bola realizácia aktuálnych úloh vo vyučovaní M, F, Informatiky, Ch a Techniky vytýčených plánmi.

Informatika

Žiaci sa na hodinách informatiky učili používať prostriedky IKT. Zoznamovali sa s hardvérom a softvérom, naučili sa vytvárať dokumenty v programe Word, tabuľky a grafy v Excely, prezentácie v Pover Pointe, krátke videá vo Windows Movie Makery a tabletoch ako aj základy programovania prostredníctvom programov Baltík a Imagine. Zoznamovali sa s prácou v sieti, vyhľadávaním informácií prostredníctvom Internetu a ich spracovaním. Naučili sa komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty zásadám práce v internete – ochrana svojej identity.

Počas trvania mimoriadnej situácie, núdzového a výnimočného stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 a mimoriadneho prerušenia prevádzky kvôli prevencii nákazy COVID-19 prevažná väčšina žiakov intenzívne pracovala s informatikou prostredníctvom komunikačnej aplikácie ZOOM, alebo prácou s tabuľkami, textovými súbormi či fotografiami a formulármi. Po nástupe do školy sa venovali predovšetkým častiam kancelárskeho balíka Office – Word a Excel. Nebolo uskutočnené vytváranie programov v prostredí Baltík resp. Imagin.

Technika

Tento predmet zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných poznatkov v rôznych oblastiach techniky a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Žiaci sa v predmete oboznámili s pojmom technika, spoznali vzťahy medzi technikou a prírodou, technikou a spoločnosťou s využitím osobných skúseností. Získali základné informácie o slovenských a svetových vynálezcoch ako aj informácie z histórii techniky všeobecne.

Obsah vyučovania tohto predmetu je realizovaný prostredníctvom ukážok.

Pred zatvorením škôl piataci absolvovali úvod do predmetu a niektoré témy ako napr. Vplyv techniky na človeka a prírodu, ochrana prírody a Remeslá a remeselníci, počas prerušenia prevádzky školy, boli žiakom k dispozícii prezentácie o nástrojoch a o peniazoch. Po nástupe do sa venovali praktickým prácam na výrobkoch z dreva a kovu.

Šiestaci v úvodnej časti sa zaoberali históriou techniky a Technickým zobrazovaním. Počas dištančného vzdelávania sa zoznámili prostredníctvom prezentácií o technických materiáloch – dreve, kove a plastoch. Po nástupe do školy sa venovali praktickým činnostiam s kovom a tematickým celkom Elektrická energia a Jednoduché stroje.

Siedmy ročník je orientovaný na činnosti súvisiace s rodinnou výchovou – plánovanie a vedenie domácnosti, príprava jedál, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, práce v záhrade a rodinnú prípravu. V rámci bezpečnosti a ochrany zdravia boli žiaci rozdelení na 2 skupiny. Predmet nebol klasifikovaný, práca, úsilie a aktivita žiakov na vyučovacích hodinách boli slovné hodnotené. Vyučovanie techniky bolo veľkým prínosom pre žiakov najmä v oblasti získavania zručností a nadobúdania praktických skúseností. Na hodinách sa venovali práci v školskej záhrade, starali sa o náučný chodníček a jazierko, ktoré máme založené v areáli školy, učili sa spoznávať kvety, bylinky, venovali sa záhradnej architektúre. Práca v záhrade deti bavila a naplnila, ich záujem a aktivita boli veľké a spokojnosť vyučujúcej Ivany Papánkovej s ich prácou ešte väčšia. Rastliny, kvety, bylinky a ich liečivé účinky sa učili spoznávať aj cez referáty, projekty, prezentácie, kvízy a hry, ktoré boli žiakom poskytnuté v období dištančného vyučovania. V školskom areáli máme zasadené aj ovocné dreviny, o ktoré sme sa starali a učili sa o jednotlivých druhoch, spôsoboch pestovania, uskladnení a spracovaní ovocia. V rámci témy "Ručné práce" sa žiaci oboznámili s pomôckami a nástrojmi pre ručné práce, učili sa rozoznať rôzne druhy tkanín, šiť rôznymi stehmi, robiť drobné opravy odevov, šiť a vyšívvať. Hotové výrobky si odniesli domov a potešili svojich blízkych. Na hodinách vládla pohoda, priateľská atmosféra, pracovitosť, úsilie, trpezlivosť, záujem, pomoc a spolupráca. Žiaci mali možnosť hľadať, pátrať, skúmať, objavovať, starať sa, spolupracovať, mať zodpovednosť, manipulovať s rôznymi predmetmi, experimentovať, pracovať v interiéri, exteriéri.... V tom spočíva základný predpoklad získavania a rozvíjania ich praktických zručností a záujmu. Žiaci si vytvorili vhodné návyky pre rodinný život, pocítili zodpovednosť za svoje zdravie, za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce, vytvorili si nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu, pochopili prácu a pracovné činnosti ako príležitosť na sebarealizáciu a sebaaktualizáciu. Počas mimoriadnej situácie, núdzového a výnimočného stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID - 19 žiaci veľmi pekne a zodpovedne pristupovali k plneniu povinností. Vyučovanie techniky

pokračovalo ďalej v prostredí virtuálnej triedy. Vyučujúca zadala deťom tému, v rámci ktorej odpovedali na rôzne kvízy, tvorili krásne referáty, projekty a prezentácie. Práca detí bola pravidelne vyučujúcou hodnotená. Takýmto spôsobom sa deti oboznámili s liečivými bylínkami a kvetmi, izbovými rastlinami, letničkami, oboznámili sa s kultúrou stolovania a zásadami zdravého stravovania, tiež sme sa zamerali na ochranu životného prostredia. Zamysleli sme sa aj nad tým, čo dobré môžeme urobiť pre našu planétu a jej záchranu.

V ôsmom ročníku tematickom okruhu „Grafická komunikácia“ sa zoznámili s technickým zobrazovaním a pomocou počítačového programu QCAD si odskúšali tvorbu jednoduchého technického výkresu. Počas dištančného vzdelávania sa prostredníctvom prezentácií zoznámili s technickými materiálmi, opracovaním dreva a kovov. Pop nástupe sa venovali tematickým celkom Elektrické spotrebiče v domácnosti a Technická elektronika.

Deviatci v tematickom celku Elektronika riešili rôzne úlohy a zapojenia so súpravami a v tematickom celku Technická tvorba riešili reklamný leták. Po nástupe sa zoznámili s niektorými problémami z tematického celku Bytové inštalácie. V okruhoch „Strojové spracovanie materiálu sa oboznamovali s príslušnými strojmi nevynímajúc CNC stroje riadené počítačmi.

Počas trvania mimoriadnej situácie, núdzového a výnimočného stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 a mimoriadneho prerušenia prevádzky kvôli prevencii nákazy COVID-19 boli praktické činnosti obmedzené a ponechané na individuálne možnosti žiakov v domácom prostredí.

Matematika

Výchovno-vzdelávacie ciele vyplývajúce z tematických výchovno-vzdelávacích plánov a úlohy vyplývajúce z plánu práce PK sa snažili vyučujúci plniť. Tematické výchovno-vzdelávacie plány vychádzajú z platných učebných osnov. Vytvárali podmienky na osvojovanie si metód individuálneho štúdia s využitím rôznych zdrojov informácií a s prácou s IKT. Aktívne a zodpovedne pristupovali ku každodennej práci na vyučovacích hodinách, príprave žiakov. Vyučujúci naďalej venovali pozornosť slaboprospietajúcim a integrovaným žiakom, ktorých počet každý rok stúpa. Úzko spolupracovali s asistentkami učiteľa. Sprístupňovali matematiku žiakom tak, aby sa stala ich súčasťou života. Žiaci 5. ročníka sa učili používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Na hodinách matematiky žiaci spracovávali údaje z grafov a z tabuliek. V slovných úlohách sme motivovali žiakov k environmentálnej výchove, boju proti drogám, boju proti civilizačným a infekčným chorobám, stresu, boju proti rôznym formám diskriminácie žiakov. Predmetová komisia sa riadila podľa plánu práce a časovo-tematických plánov jednotlivých predmetov, ktoré z dôvodu mimoriadnej situácie v 1. a 2. polroku prispôsobila forme vyučovania. Na spoločných zasadnutiach, ale i mimo nich, sme riešili aktuálne úlohy a problémy. Veľkým prínosom sú aj stretnutia učiteľov matematiky 5. ročníkov a učiteľov 4. ročníkov. Vymenili si svoje skúsenosti, postupy a požiadavky pri vyučovaní matematiky.

Na škole pracoval krúžok, ktorý viedla Ing. Eva Štaffenová. Krúžok bol zriadený pre žiakov 9. ročníka. Žiaci sa pripravovali na prijímacie pohovory a testovanie 9. Riešili monitorové príklady zo zbierok a matematické testy

Celoslovenské testovanie 5 a 9 sa neuskutočnilo z dôvodu trvania mimoriadnej situácie, v súvislosti s ochorením COVID-19.

Počas celého roka boli žiaci usmerňovaní a vedení k tvorivému mysleniu, samostatnosti, zručnosti vo výpočtoch, presnosti, sústavnej, pravidelnej a vytrvalej práci.

Pretrvávajúce problémy s pravidelnou prípravou sa žiakov na vyučovanie, pri riešení slovných úloh žiaci čítajú veľmi nepozorne, nepochopia zadanie úloh. Ich sústredenosť je veľmi povrchná.

Počas trvania mimoriadnej situácie, v súvislosti s ochorením COVID-19, vyučovanie prebiehalo prostredníctvom online portálov. Žiaci dostávali formou virtuálnej triedy úlohy, spracované poznámky, pokyny na prácu s tabuľkami, textovými súborami a formulármi. Učivo bolo zredukované na základné pojmy, postupy a výpočty.

Školské kolo pytagoriády z dôvodu trvania mimoriadnej situácie, v súvislosti s ochorením COVID-19, sa neuskutočnilo.

V tomto školskom roku sa do matematickej olympiády zapojil a úspešne riešil školské kolo Marek Filip z 5.B.

Fyzika

V školskom roku sa pri výučbe fyziky postupovalo podľa schválených tematických plánov pričom bol dodržaný časový harmonogram, obsah aj rozsah učiva. Na vyučovacích hodinách sa učitelia snažili fyziku predstaviť žiakom nie ako vedu, ale ako súčasť bežného života. Záujem žiakov o „praktickú“ fyziku nebol malý, aktívne sa zapájali do riešenia rôznych úloh. V siedmom ročníku sa vyučovalo o premenách skupenstva, energii a teple. Prakticky sa varilo, vyparovalo, zrážalo, roztápalo aj tuhlo pod spoločným názvom „kuchynská fyzika“. V domácnosti vyhľadávali a zapisovali energetickú hodnotu obľúbených druhov potravín. Počas domácej prípravy merali a zapisovali teplotu vzduchu (následne na vyučovacej hodine graficky spracované) alebo merali teplotu vody v termoske (laboratórny kalorimeter). Osmý ročník bol zameraný na mechaniku a optiku. Žiaci robili výpočet rýchlosti na základe terénnych meraní vzdialenosti a času. Pomocou matematického modelu (osová súmernosť) zobrazovali predmet rovinným zrkadlom. Počas vychádzok do blízkeho okolia školy pracovali s jednoduchými optickými prístrojmi ako lupa, ďalekohľad, fotoaparát. Elektrickou energiou jej výrobou a úsporným využitím sa zaoberali žiaci na hodinách fyziky v deviatom ročníku. Žiaci na hodinách pracovali aj s odbornou literatúrou (časopis Quakr) a výpočtovou technikou (používal sa program Excel pre grafické znázornenie závislosti). V tomto školskom roku sme sa nezúčastnili na súťažiach z fyziky pre ich veľkú náročnosť a malý záujem žiakov. Z dôvodu trvania mimoriadnej situácie, v súvislosti s ochorením COVID-19, vyučovanie prebiehalo prostredníctvom online portálov. Žiaci dostávali formou virtuálnej triedy úlohy, spracované poznámky, pokyny na prácu s tabuľkami, textovými súborami a formulármi.

Chémia

Predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď. Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti. Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných praktických aktivít, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia. Ďalším významným cieľom vyučovania chémie na

ZŠ je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu chémie. V siedmom ročníku sa žiaci zoznamujú s vyučovacím predmetom chémia. Spoznávajú chemické laboratórium, základné laboratórne pomôcky a ich využitie pri realizácii experimentov. Osvojujú si zásady bezpečnosti nevyhnuté pre prácu v chemickom laboratóriu. Nadobúdajú zručnosti pri realizácii praktických aktivít zameraných na oddeľovanie zložiek zmesi, demonštrovanie vplyvu faktorov na priebeh rýchlosti chemickej reakcie. Rozvíja sa aj pozitívny vzťah žiakov voči životnému prostrediu vďaka témam, ktoré hovoria o znečistení vôd a ovzdušia. Vybrané experimenty podporujú rozvoj vedeckej spôsobilosti, kedy žiaci formulujú hypotézy experimentov, zostavujú tabuľky a interpretujú výsledky. V ôsmom ročníku je učivo zamerané na oboznamovanie sa s anorganickou chémiou. Žiakom je vysvetlená podstata zloženia látok, stavba atómu. Spoznávajú chemické zlúčeniny vyskytujúce sa v prírode aj v bežnom živote, prehľbujú svoje vedomosti o dopade látok na životné prostredie. V deviatom ročníku je chémia zameraná na vysvetlenie podstaty organickej chémie. Žiaci nadobúdajú informácie o zložení a stavbe živých organizmov. Chémia bežného života učí žiakov o význame, využití ale i o negatívnych vplyvoch týchto látok na život človeka. Žiaci získavajú komplexný súbor informácií a vedomostí, ktoré sú aplikovateľné v bežnom živote a umožňujú rozširovať poznatky v ďalšom štúdiu. Plán exkurzií, výstav a iných podujatí : podľa aktuálnej ponuky. Vzhľadom k obmedzeniam vo vyučovaní v súvislosti s koronavírusom, prebiehalo vyučovanie prostredníctvom online portálov. Žiaci dostávali zadania, spracované poznámky, pokyny na prácu a realizáciu jednoduchých chemických pokusov. Zredukované množstvo učiva sa najviac odzrkadlilo v ôsmom ročníku, kde náročnosť a obsiahlosť vybraných tém bude presunutá do nasledujúceho školského roka. Žiaci siedmeho a deviateho ročníka prebrali učivo riadne podľa plánov.

PK Dejepis, Geografia, Biológia

PK pracovala podľa plánu práce schválenom na prvom zasadnutí. Členky PK pracovali na svojich individuálnych úlohách po celý školský rok.

Veľkou výzvou bola organizácia priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie od 26.10.2020. V dôsledku mimoriadnej situácie sa konalo 1 zo 4 zasadnutí PK D-GEO-BIO, avšak vyučujúci boli v pravidelnej vzájomnej komunikácii mailovou formou.

Geografia

Vyučujúca Katarína Fodreková počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania realizovala vzdelávanie **dištančnou formou** využívaním on-line platforiem, v prostredí vytvorených virtuálnych tried v gmail prostredí, podľa stanoveného rozvrhu. Zabezpečila prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu, žiakom, ktorí nemali prístup k internetu, zasielala úlohy a materiály prostredníctvom komunitného centra, úzko spolupracovala s pani Dišekovou a ďalšími pracovníčkami komunitného centra.

Zvolila metódy a formy práce, ktoré považovala za najprimeranejšie veku, schopnostiam a najmä možnostiam žiakov. Posielala im **vypracované dokumenty, prezentácie v Power Point, pracovné listy, myšlienkové mapy, zhotovené videá, online videá a kvízy**. Úlohy, zadania, linky a iné pestré materiály zasielala denne v stanovenom čase. Taktiež jej žiaci spätne zasielali vypracované úlohy, testy a materiály do prostredia svojej virtuálnej triedy. Nápomocné boli portály:

Virtuálna knižnica <https://www.zborovna.sk/>,

VIKI <https://viki.iedu.sk/resources/browser/verejne>,

ALF <https://programalf.com/alf/sk/>

a najmä školou predplatený portál **lepšia geografia** www.lepsiageografia.sk a pod. **Tvorba kvízov a využívanie kvízov cez Kahoot, mapové hry Purpose Games** a pod. Uskutočňovali sa pravidelne video hovory (online hodiny) prostredníctvom appky www.zoom.com.

Obsah nebol nejako zásadne upravený, p.u. sa riadila podľa odporúčaní Ministerstva školstva..... zamerala sa na spájanie a pochopenie vedomostí, na rozvíjanie schopnosti aplikovať súvislosti. Najmä prostredníctvom **online kvízov, mapových hier, online testov**, ktoré boli veľmi hodnotné, originálne a žiaci ich s radosťou robili, súdiac podľa ich spätnej väzby. Táto forma vzdelávania umožnila učiteľovi rozvíjať tvorbu aktivít s prihliadnutím na kognitívne schopnosti, zručnosti. Úlohy nikdy neboli zamerané na memorovanie poznatkov, ale na ich prepojenie, na aplikačné úlohy, čítanie s porozumením a najmä na schopnosť čítať rôzne typy máp a získavať z nich potrebné informácie. Pozornosť sa venovala prehlbovaniu vedomostí a schopností.

Žiaci sa učili a zdokonalili **v práci s rôznymi zdrojmi geografických informácií, ako sú mapy, grafy, tabuľky, fotografie, videá** apod. Snažila som sa rozvíjať kreativitu žiakov prostredníctvom **tvorivých úloh a tvorby projektov** (Např. UNESCO pamiatky sveta v piatom ročníku, geologické zaujímavosti Slovenska v 9. Ročníku, Cestujeme regiónmi SR v 8. ročníku. Žiaci mohli využiť svoje záujmy, skúsenosti pri tvorbe projektov, vytvárali mapy, plánovali cesty, vytvárali modely pamiatok a pod. Aj prostredníctvom projektov pani učiteľka rozvíjala záujem o okolie, aktuálne dianie vo svete a na konkrétnych príkladoch ukazovala využitie geografie v každodennom živote. Neoceniteľnou pridanou hodnotou bolo bližšie spoznávanie žiakov, ich záujmov a zameraní. Vyššie uvedené veci hodnotím za veľmi pozitívne v rámci dištančnej formy vzdelávania. Nesmiem však opomenúť aj negatíva a to menší vplyv na deti, materiálno-technické nedostatky, menšie možnosti tímovej práce. Za negatívum považujem absenciu naplánovaných geografických exkurzií.

Obsahovo neboli splnené vzdelávacie plány v 6. ročníku – Ázia (nedokončené témy - Juhovýchodná, Východná, Severná a Stredná Ázia a v 7. Ročníku – Európa, nedokončili sme témy Južná, Juhovýchodná a Východná Európa. Témy bude potrebné doštudovať v nasledujúcich ročníkoch, zaradím ich do vzdelávacieho plánu na nasledujúci školský rok. V všetkých ostatných ročníkoch sme témy zvládli úspešne do poslednej.

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021. Priebežne počas týždňov som žiakov hodnotila, oceňovala a povzbudzovala slovnou (spätná väzba bola individuálna, šitá na mieru jednotlivým žiakom a ich vypracovaných úlohám, online testy, ktoré som vytvárala v gmail formulároch boli ohodnotené bodmi a online kvízy boli vyhodnotené percentuálne (následne percentá boli premenené na známky). Súčasťou kritérií záverečného hodnotenia boli odovzdané úlohy, testy, kvízy a projekty.

Dejepis

V piatich ročníkoch žiaci dostávali prezentácie o jednotlivých učivách, k dispozícii mali aj učebnicu s jednotlivými témami. Na zopakovanie učiva slúžili formuláre s rôznymi typmi úloh – výber z možností, dopln odpoveď, prirad'ovacie úlohy. Niektoré formuláre žiaci vypracovali ako písomnú prácu zadanú priamo na hodine, ktorá bola hodnotená známkou.

Vypracovali projekt s názvom Osobnosti slovenskej vedy o Jozefovi Murgašovi, Aurelovi Stodolovi a Jozefovi Baničovi buď vo formáte Powerpointovej prezentácie, alebo napísané vo wordovskom formáte.

Projekt s názvom Vytvor si vlastný erb – podľa svojej fantázie nakreslili erb.

Zhrnutie: počas dištančného vzdelávania sa zapájali takmer všetci žiaci – okrem Nikolasa Schipalu, ktorý nevypracoval ani jednu úlohu (formulár, projekt). Ostatní pracovali zodpovedne, dodržiavali stanovený termín na odovzdanie úloh. Práce odovzdávali cez virtuálnu triedu, prípadne posielali na mail.

Šiesty ročník bol zameraný na tematické celky – Staroveké Grécko, Staroveký Rím a časť celku Obrazy stredovekého sveta

Žiakom som posielala zaujímavé spracované výučbové videá (z internetu) pre pochopenie témy, prezentácie, k dispozícii mali i učebnicu. Pre lepšiu fixáciu prebratého učiva žiaci dostali na zopakovanie i preverenie si svojich vedomostí formulár s rôznymi typmi úloh – výber z možností, pravda/nepravda, doplniť odpoveď, prirad'ovacie úlohy. Na záver prebratého učiva som žiakom poslala formulár ako písomnú prácu zadanú priamo na hodine hodnotenú známku.

Zhrnutie: počas dištančného vzdelávania žiaci pracovali zodpovedne, občas sa stalo, že niekto úlohu neodovzdal. Väčšinou dodržiavali naplánovaný termín na odovzdanie zadání. Práce odovzdávali cez virtuálnu triedu.

V siedmom ročníku sa preberali tematické celky – Slováci v Uhorskom kráľovstve, Rodí sa európska novoveká spoločnosť.

Žiaci dostali výučbové videá alebo prezentácie o jednotlivých témach, k dispozícii na učenie mali i učebnicu. Pracovali v prostredí virtuálnej triedy – vypracovali formuláre na fixáciu učiva s rôznymi typmi úloh – výber z možností, úlohy typu pravda/nepravda, áno/nie, prirad'ovacie úlohy.

Úloha – práca s textom – na základe prečítaného textu dostali žiaci pracovný list, v ktorom bolo ich úlohou doplniť údaje/informácie z prebraného učiva. Na záver prebratého učiva som žiakom poslala formulár ako písomnú prácu zadanú priamo na hodine hodnotenú známku.

Zhrnutie: počas dištančného vzdelávania žiaci pracovali väčšinou zodpovedne, občas sa stalo, že niekto úlohu neodovzdal. Dodržiavali naplánovaný termín na odovzdanie zadání. Práce odovzdávali cez virtuálnu triedu.

Ôsme ročníky boli zamerané na tematické celky – Na ceste k moderným národom, Moderný slovenský národ.

Žiaci pracovali v prostredí virtuálnej triedy, kde boli i zadávané úlohy a učivá vo forme prezentácií alebo výučbových videí. Na lepšiu fixáciu učiva dostali formulár s rôznymi typmi úloh – výber z možností, úlohy typu pravda/nepravda, áno/nie, prirad'ovacie úlohy. Na záver prebratého učiva som žiakom poslala formulár ako písomnú prácu zadanú priamo na hodine hodnotenú známku.

Projekt – Osobnosť slovenského národa – žiaci si podľa vlastného uváženia vybrali významnú osobnosť z obdobia 18. – 19. storočia a tému spracovali v Powerpointovej prezentácii.

Zhrnutie: väčšina žiakov pracovala počas dištančného vzdelávania veľmi zodpovedne. Niektorí sa však málo zapájali, resp. vôbec nepracovali. Vypracované úlohy odovzdávali cez virtuálnu triedu.

V deviatom ročníku sa pozornosť venovala témam - Medzivojnová Európa, Druhá svetová vojna, časť celku Svet po 2. svetovej vojne (niektoré témy sme dokončili už v škole)

Keďže žiakov veľmi zaujíma problematika 2. svetovej vojny, posielala im zaujímavé dokumentárne filmy o rôznych udalostiach/osobnostiach z daného obdobia a po pozretí mi napísali svoj názor na určitú problematiku. Okrem dokumentov žiaci dostávali prezentácie k témam, pracovali s učebnicou, úlohy zamerané na prácu s textom - ich úlohou bolo doplniť chýbajúce údaje. Zadania úloh dostávali v prostredí virtuálnej triedy, cez ktorú svoje práce i odovzdávali.

Na lepšiu fixáciu učiva dostali formulár s rôznymi typmi úloh – výber z možností, úlohy typu pravda/nepravda, áno/nie, prirad'ovacie úlohy. Na záver prebratého učiva som žiakom poslala formulár ako písomnú prácu zadanú priamo na hodine hodnotenú známku.

Zhrnutie: väčšina žiakov pracovala počas dištančného vzdelávania veľmi zodpovedne a úlohy odovzdávali v stanovenom termíne. Niektorí však pracovali veľmi slabo.

Biológia

Vyučovanie biológie prebiehalo formou online portálov. Žiaci mali prístup k spracovaným poznámkam či už vo Worde alebo formou prezentácie. Po prebraných témach sa otestovali vytvoreným formulárom v prostredí gmail form a po oprave im boli zaslané výsledky ich úspešnosti. Prístup mali taktiež k doplňujúcim videám a odkazom na webové stránky, na ktorých našli rozširujúce a zaujímavé informácie. Priebežne prebiehali online vyučovacie hodiny cez aplikáciu Zoom. Profil práce v jednotlivých ročníkoch sa výrazne nelíšil.

V 5. B triede nie sú prebraté témy z tematického celku Život na poliach, lúkach a pasienkoch, poslednou témou boli olejninny a okopaniny. Závažný problém v tom však nevidím, nakoľko témy nie sú pre žiakov úplne neznáme, keďže boli preberané na prírodovede v nižších ročníkoch. Žiaci spolupracovali, úlohy si plnili podľa zadania a v riadnych termínoch. 5.A zvládla prejsť celý obsah učiva bez problémov.

V šiestom ročníku sa postupovalo podľa plánu. Žiaci vytvárali „online záhrady“, počas mimoriadnej situácie si každý žiak zasadil rastlinu fazule(postupne cez proces klíčenia), ktoré sme pravidelne pozorovali a počas hodín zoom sme sa o nich, procesoch klíčenia a rastu a života rozprávali. Deti zhotovovali videá zo svojich záhrad doma, na chalupe, u babičky a pod. Žiaci vytvárali projekty na tému Huby (podľa vlastných rodinných hubárskych skúseností).

V triede 7.A žiaci veľmi tvorivo a aktívne pracovali, tzn., že sa zvládol dokončiť aj posledný vzdelávací celok o ľudskom tele – Rozmnožovacia sústava. Žiaci boli pravidelne testovaní pomocou online formulárov, praktické aktivity robili len teoreticky, témy 1.pomoci mali obohatené o záchranárske videá a tiež o humorné videá z produkcie Separ (Michal Kubovčík).

V triedach 8.A,B nie je prebratý tematický celok Životné prostredie organizmov a človeka. Témy sú však v rámci iných predmetov preberané a žiaci neprichádzajú s nimi do kontaktu po prvýkrát.

V deviatom ročníku nie je prebratý tematický celok venovaný geologickej stavbe Slovenska a ekosystému. Vzhľadom k skutočnosti, že žiaci preberali zložky ekosystémov a vzťahy v nich, nevnímam túto skutočnosť ako zásadný problém. Žiaci spolupracovali, pravidelne sa zapájali do aktivít počas online vyučovania.

Dištančné vzdelávanie

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (od 26.10.2020 do 19.4.2021).

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo **dištančnou formou**, využívaním on-line platforiem, telefonickej komunikácie. Učitelia predmetovej komisie zabezpečili prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu, žiakom, ktorí nemali prístup k internetu, boli úlohy a materiály zasielané prostredníctvom komunitného centra, úzko sme spolupracovali s pani Dišekovou.

Vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom virtuálnych tried v prostredí gmailu a online hodín cez apku zoom. Úlohy, zadania, linky a iné pestré materiály boli učiteľmi posielané

pravidelne ráno o 8:00 všetkým žiakom a triedam. Taktiež žiaci spätne zasielali vypracované úlohy, testy a materiály do prostredia svojej virtuálnej triedy.

Možnosť a väčší priestor tvorivo pracovať na príprave zaujímavých materiálov hodnotíme ako veľmi pozitívne v rámci dištančnej formy vzdelávania. Nesmieme však opomenúť aj negatíva a to menší vplyv na deti, materiálno-technické nedostatky, menšie možnosti tímovej práce. Za negatívum považujeme nerealizovanie naplánovaných geografických, dejepisných a biologických exkurzií a výletov.

Čiastočné splnenie úloh stanovených na školský rok 2020/2021 so spomenutými nezrovnalosťami budú zakomponované do vzdelávania v školskom roku 2021/2022.

PK VYV, VUM, HUV, ETV, OBN a NV

Výtvarná výchova

Predmet bol vyučovaný čiastočne odborne a čiastočne neodborne, V 5. až 9. roč. nebol klasifikovaný. Ako výborný sa ukázal systém spoločného zakúpenia výtvarného materiálu. Odbremenili sme rodičov a zároveň sme pre deti vytvorili výborné materiálne podmienky na neobmedzené rozvíjanie tvorivosti.

Naďalej pracujeme v hnutí Priatelia Stonožky, aj keď predaj pohľadníc bol narušený pandemickou situáciou.

Svojou prácou prispeli k zakúpeniu zdravotníckych pomôcok pre NsP v Žiline. Osvedčila sa nám spolupráca so ZUŠ F. Špániho, ktorá má v našej škole elokované pracovisko a výtvarný odbor navštevuje 130 detí

Dištančné vzdelávanie.

Podľa nariadenia MŠ SR boli uprednostňované vedomostné predmety, no napriek tomu vzdelávanie vo výtvarnej výchove, ktoré vyučovala p. Papánková / 5.až8.ročník/, prebiehalo naďalej dištančnou formou. Deťom boli zadávané úlohy vo forme projektov a prezentácií, ktoré rozvíjali hlavne ich poznanie. Tak boli odprezentované témy: kubizmus, impresionizmus, gotika, renesancia, barok, antika, románsky sloh, praveké umenie, najslávnejšie stavby sveta ako napr. Eiffelova veža, Tadž mahal, egyptské pyramídy, ďalej móda a doplnky, kultúra bývania, dizajn, portrét, krajinomalba, mozaika, estetické vnímanie. Deti mali možnosť sa oboznámiť s jednotlivými stavebnými štýlmi a s významnými osobnosťami umeleckého sveta ako Leonardo da Vinci, Coco Chanel, Vincent van Gogh, Endy Warhol a iné. Ku každej odprezentovanej téme dostali deti aj kontrolné otázky vo forme Google formuláru. Tiež mali možnosť efektívne využívať svoj voľný čas zadávanými postupmi rôznych výtvarných techník, do ktorých sa zapojili nielen deti, ale aj rodičia. Deti svoje práce fotili a odovzdávali vyučujúcej v prostredí virtuálnej triedy.

Hodnotenie na vysvedčení bolo slovné (absolvoval/a).

Podchytenie talentov a tvorivosti prinieslo výsledky vo forme úspechov vo výtvarných súťažiach, ktoré sú v nasledujúcom texte

Občianska náuka

Predmet bol vyučovaný odborne 1 hodinou týždenne, na polroku bol klasifikovaný, na konci školského roku slovné hodnotený (absolvoval/a) z dôvodu epidémie. Učivo bolo splnené podľa učebných osnov a prebraté podľa časovo – tematických plánov. Veku primerane oboznámil žiakov s vybranými poznatkami z oblasti sociológie, psychológie, politológie, práva a ekonómie. Na hodinách deti vypracovali individuálne projekty na jednotlivé témy ako napríklad – zdravý životný štýl, globálne problémy sveta, ochrana ľudských práv a iné. Využívali sme skupinové vyučovanie, tímovú prácu a samozrejme využívali didaktickú techniku. Hodiny prebiehali v duchu humanizmu, výchovy k ľudským právam a mali za cieľ predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu. Veľký dôraz sa kládol aj na enviromentálnu

výchovu a vzdelávanie, hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú dopravu, udržateľnú spotrebu energie s cieľom zvýšiť povedomie detí v oblasti separácie odpadov a pôsobiť preventívne pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Počas mimoriadnej situácie núdzového a výnimočného stavu vyhláseného MŠ SR pokračovali hneď od prvej hodiny dištančným vzdelávaním. V niektorých triedach prebiehalo vyučovanie on-line a v niektorých v prostredí virtuálnej triedy. Učivo v učebnici bolo dopĺňané projektami, prezentáciami, príbehmi. Každá odprezentovaná téma bola vyučujúcou skontrolovaná spätnou väzbou vo forme kvízu. Zapájalo sa 98% detí a spolupráca touto formou sa nám osvedčila. Vyhovovala hlavne deťom, ktoré sú introvertne založené a nemali zábrany otvorenejšie sa vyjadrovať..

Etická výchova

V tomto školskom roku bola etická výchova vyučovaná odborne 1 hodinou týždenne, na polroku bola klasifikovaná, na konci školského roku z dôvodu epidémie slovné hodnotená (absolvoval/a).

Bola zameraná na prevenciu mravnej devastácie mládeže, ktorá je v súčasnosti vážnou hrozbou. Nepodávala len informácie o morálnych zásadách, ale aj účinne podporovala pochopenie mravných noriem a napomáhala k osvojeniu takého správania, ktoré je s nimi v súlade. Z detí sa snažila vychovať zrelú osobnosť, ktorá má vlastnú identitu a hodnotovú orientáciu, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálne správanie a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Etická výchova vychovávala deti k zdravému životnému štýlu, k fyzickému a duševnému zdraviu, pôsobila preventívne proti javom a závislostiam, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život ako sú fajčenie, alkohol, omamné látky, nezodpovedný sex, hracie automaty, agresivita, šikanovanie a aj nezodpovedný vzťah k životnému prostrediu. Viedla deti k rešpektu k ľudským a občianskym právam, snažila sa eliminovať sektárstvo, rasové a národnostné predsudky.

Spolupráca detí s vyučujúcou počas výnimočného stavu bola na rovnako vysokej úrovni ako v predmete občianska a výtvarná výchova

Hudobná výchova

V tomto školskom roku bola hudobná výchova klasifikovaná, vyučovaná 1 hodina týždenne a to v ročníkoch 5 – 8. Keď nastala mimoriadna situácia prebiehalo vyučovanie dištančnou formou cez VT. Žiaci sa zúčastňovali aj na zoom hodinách.

Boli odučené prezentáciou témy:

Hudobná kultúra Slovenska, Česka, Maďarska, Ruska, Talianska, Francúzska.

Opery, Operety, Hudobné nástroje, Moderná hudba, Hudba impresionizmu, Ľudová pieseň.

Žiaci následne vypracúvali Google formuláre. Práca žiakov bola pravidelne kontrolovaná. Tak sa do vyučovania zapájalo asi 95% detí.

Predmet bol hodnotený známkou.

Náboženská výchova

Predmet bol vyučovaný kvalifikovane podľa plánov pre jednotlivé ročníky. Každý ročník má stanovený ročníkový symbol. Projekt nového kurikula predmetu katolíckeho náboženstva uplatňuje princíp práce so symbolmi. Vychádza z požiadavky uvádzania žiakov do symbolickej komunikácie, ktorá je predpokladom k porozumeniu biblickej reči a liturgickej reči. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným

jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Počas mimoriadnej situácie prebiehalo vyučovanie dištančnou formou cez VT formou prezentácií dopĺňané formulárom Google. Niektoré témy boli odučné zoom hodinami. Do vyučovania sa väčšina žiakov pekne zapájala.

PK Telesnej a športovej výchovy a športových hier

PK pracovala pod vedením pani učiteľky Mgr. Andrey Kavackej.

Hlavné úlohy a ciele TSV sme zamerali na rozvoj kladného vzťahu k pravidelnému pohybu, pozitívne ovplyvňovanie kondície a zdravotného stavu žiakov, formovanie zdravého životného štýlu, podporovanie talentov, aktivity a snahy na hodinách, modernizáciu učebných foriem a metód, ako aj dôraz na bezpečnosť, prevenciu úrazov a zmysel pre fair-play.

Žiaci boli hodnotení podľa metodických pokynov s prihliadnutím na vrodené schopnosti a vývinové odlišnosti, snahu, disciplínu, plnenie a rešpektovanie daných úloh aj vzhľadom na mimoriadnu situáciu. K pozitívnemu vnímaniu pohybových aktivít sme využívali pochvaly a ústne hodnotenie.

Počas necelých prvých troch mesiacov školského roka, kedy prebiehalo štandardné prezenčné vyučovanie tentoraz neprebíhali žiadne triedne ani medzitriedne súťaže (triedy sa nesmeli miešať). Od 26. 10. 2020 bolo rozhodnutím vlády SR vyučovanie na 2. stupni ZŠ prerušené v dôsledku zhoršujúcej sa situácie a zvyšujúceho sa počtu nakazených ochorením Covid-19 až do odvolania.

Nekonal sa ani žiadne športové súťaže či už organizované mestom alebo SAŠŠ.

Jedinou športovou akciou, ktorá sa uskutočnila a ktorej sme sa v tomto školskom roku zúčastnili bola Plavecká štafeta – 17.9. 2020 (17 žiakov preplávalo 26 700m).

V predposledný júnový sme organizovali školskú cyklojazdu.

Učebné osnovy boli až do prerušenia a aj po prerušení vyučovania plnené podľa možností. Vyučovanie, aj vzhľadom na počasie, prebiehalo výlučne v triedach alebo vo vonkajších priestoroch areálu školy.

V telocvični boli vymenené vonkajšie odtokové rýne, cez ktoré zatekalo a bola poškodená omietka pod oknami. Rekonštrukcia telocvične /zatečený strop telocvične - opadáva omietka, výmena dverí, na niektorých miestach nerovná podlaha, uvoľnené parkety/, ktorá je naplánovaná, sa zatiaľ pre nedostatok finančných prostriedkov, nezrealizovala.

Správa o VVČ počas prerušeného vyučovania:

Od 26. októbra 2020 bolo vyučovanie na 2. stupni ZŠ rozhodnutím vlády SR prerušené (predbežne na 1 mesiac). Situácia sa však nezlepšila, a tak až do 26. apríla 2021 prebiehalo vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Vyučovanie na 2. stupni ZŠ prebiehalo dištančnou formou prostredníctvom virtuálnej triedy (Google classroom). Drvivá väčšina žiakov, ktorá mala vytvorené domáce podmienky si plnila svoje úlohy a povinnosti veľmi zodpovedne. Ochotne komunikovali, posielali videá cvičenia alebo pohybovej aktivity, fotky, odovzdávali vypracované zadania svojich učiteľov v rôznych formách (dokumenty Word, prezentácie, Google formuláre, kvízy).

Telesná výchova bola v 1. polroku klasifikovaná, t.j. hodnotila sa známkou.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2020/2021

Základná škola

Ročník	Stav k 15. 9. 2020					Stav k 31. 8. 2021				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
0.	1	10			9	1	10	1		9
1.	2	31		2	28	2	32	1	2	25
2.	2	48	1	2	44	2	45	4	2	38
3	2	37	1	2	34	2	36	4	2	33
4.	2	47	4		40	2	47	6		21
5.	2	43	6		19	2	44	5		16
6.	2	34	5		2	2	34	3		
7.	1	24	2			1	24	2		
8.	2	42	2			2	42	7		
9.	2	33	8			2	32	4		
Spolu	18	349	29	6	176	18	346	37	6	142

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. a nultého ročníka ZŠ na šk. rok 2020-2021

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných				Počet tried
Spolu	Dievčatá počet / %	Odklady počet / %	Neprijatí počet / %	Nezaškolení v MŠ počet / %	Samostatne
46	21/45,65	9/19,56	0/0,00	7/15,21	2

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

c.2.1) žiaci 9.ročníka

Počet žiakov 9.roč.	Prehľad o počte žiakov 9.ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ				
	Gymnázia	Stredné odborné školy s maturitou	SOŠ-4.ročné	SOŠ-3.ročné	SOŠ-2.ročné
32	Prijatí	Prijatí	Prijatí	Prijatí	Prijatí
	4	22		6	-

c. 2.2.) žiaci 5.ročníka

Počet žiakov 5.roč.	Prehľad o počte žiakov 5.ročníka prijatých na 8 - ročné gymnáziá a iné školy					
	Osemročné gymnáziá			Na iné školy		
44	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
		6	6	1	0	0

c. 2.3.) žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8.ročník	0	

c.2.4) Údaje o prijímacom konaní na štúdium na stredné školy a počte prijatých žiakov do 1.ročníka strednej školy

Do ročníka	Počet prihlásených žiakov	Počet žiakov, ktorí konali prijímaciu skúšku	Počet úspešných žiakov v prijímacom konaní	Počet prijatých žiakov	Z toho bez prijímacej skúšky
prímy	6	6	6	1	0
1.ročníka SŠ	37	25	37	32	12

c.2.5.) Iné skutočnosti, vysvetlivky

V tomto školskom roku boli k 30.6.2021 umiestnení všetci žiaci 9.ročníka, nie všetci podľa prvotného záujmu.

Najväčší záujem v tento rok bol o štúdium na odborných školách a až potom na gymnázium.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

d 1.) Výchovná a vzdelávacia oblasť, dochádzka:

Výchovné i vzdelávacie ciele, ktoré sme spoločne prijali na začiatku tohto šk. roku sa nám, ako to dokázala i koncoročná klasifikácia, podarilo splniť. Dôsledné dodržiavanie klasifikácie správania sa odrazilo i vo výsledkoch (viď. nasledujúca tabuľka, odlíšené údaje sú za celý školský rok).

Trieda	Počet žiakov	Chlapci	Dievčatá	Prospeji s vyznamenaním	Prospeji veľmi dobre	Prospeji	Neprospeji	Neklasifikovaní	Za celý školský rok											
									Vymeškané hodiny spolu	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Napomenutia TR.U.	Pokarhania TR.U.	Pokarhanie RŠ	Zníž.zn. zo správ. na 2.st.	Zníž.zn. zo správ. na 3.st.	Zníž.zn. zo správ. na 4.st.	Pochvala TR.U.	Pochvala RŠ	
0.A	10	4	6	-	-	10	0	0	2569	2569	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0
1.A	15	8	7	-	-	14	0	1	1094	1094	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0
1.B	17	9	8	-	-	16	0	1	952	952	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
2.A	24	11	13	19	2	2	0	1	1095	1095	0	0	0	0	0	0	0	0	8	5
2.B	21	10	11	16	2	2	0	1	1386	1386	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3
3.A	20	8	12	14	6	0	0	0	1373	1373	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5
3.B	16	6	10	10	2	3	0	1	756	756	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0
4.A	24	14	10	21	1	2	0	0	1249	1249	0	5	0	0	0	0	0	0	6	9
4.B	23	13	10	12	5	5	0	1	1379	1379	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8
5.A	24	12	12	17	2	2	0	3	1016	1016	0	0	0	0	0	0	0	0	13	1
5.B	20	13	7	12	3	4	0	1	1438	1358	80	0	0	0	1	0	0	0	0	0
6.A	21	11	10	13	6	1	0	1	487	487	0	0	0	0	0	0	0	0	9	4
6.B	13	8	5	9	2	1	0	1	535	535	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0
7.A	24	15	9	13	5	4	0	2	790	790	0	0	4	0	0	0	0	0	9	2
8.A	22	11	11	15	5	1	1	0	1051	1051	0	0	2	0	0	0	0	0	6	7
8.B	20	12	8	7	8	5	0	0	823	823	0	3	1	0	0	0	0	0	6	5
9.A	14	11	3	10	1	3	0	0	820	820	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8
9.B	18	6	12	9	3	4	0	2	1500	1500	0	0	0	0	0	0	0	0	9	7
1-4	170	83	87	92	18	54	0	6	11853	11853	0	5	0	0	0	0	0	0	66	30
5-9	176	99	77	105	35	25	1	10	8460	8380	80	3	7	0	2	0	0	0	56	34
Škola	346	182	164	197	53	79	1	16	20313	20233	80	8	7	0	2	0	0	0	122	64

Na konci školského roku 99 žiakov bolo odmenených knihou za vzorný prospech, správanie sa a reprezentáciu školy na rôznych súťažiach.

d 2.) Výsledky externých meraní – Testovanie 9 a Testovanie 5

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
9.A						
9.B			Testovanie sa neuskutočnilo			
škola						

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø v %	Slovenský jazyk Ø v %
5.A				
5.B			Testovanie sa neuskutočnilo	
škola				
SR				

e) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2020/2021

1. stupeň – ZŠ – primárne vzdelávanie

Trieda	Uplatňované učebné plány
0.A	ISCED
1.A	ISCED 1 + jazyk
1.B	ISCED 1 + jazyk
2.A	ISCED 1 + jazyk
2.B	ISCED 1 + jazyk
3.A	ISCED 1
3.B	ISCED 1
4.A	ISCED 1
4.B	ISCED 1

II. stupeň – ZŠ – nižšie stredné vzdelávanie

Trieda	Uplatňované učebné plány
5.A	ISCED 2 + jazyk
5.B	ISCED 2 + jazyk
6.A	ISCED 2 + jazyk
6.B	ISCED 2 + jazyk
7.A	ISCED 2 + jazyk
8.A	ISCED 2 + jazyk
8.B	ISCED 2 + jazyk
9.A	ISCED 2 + jazyk
9.B	ISCED 2 + jazyk

f) **Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie**

Základná škola PZ	Počet	Základná škola NZ	Počet		
celkom	39	celkom	18		
- kvalifikovaní	39	- kvalifikovaní	18		
Z počtu PZ		Z počtu NZ			
- učitelia	25	- školský psychológ	1		
- nequalifikovaní	0	- upratovačky	6		
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- ostatní	3		
- školský špeciálny pedagóg	1	- Školské stravovacie zar.	8		
- asistenti učiteľa	7				
- zamestnanci ŠKD	6				
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ŠSZ			57		

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

f 1) Zoznam pedagogických a odborných zamestnancov a ich aprobácia

Babušíková Anna	pedagogický asistent
Bednárová Michaela	B – Ch
Beláčiková Barbora od 1.2.2021	pedagogický asistent
Berzáková Mariana	M – F
Čelková Anna	Nv – Ev
Čižmáriková Monika od 1.1.2021	pedagogický asistent
Dupkalová Ľuboslava	Aj + 1 – 4
Ďurinová Dominika do 30.9.2020	pedagogický asistent
Filická Daniela	vychovávateľka
Fodreková Katarína	Z – P
Frčka Ján	M – Zprv
Gavláková Mariana	1 – 4
Gúthová Renáta	1 – 4
Hubočanová Eliška	1 – 4
Janotková Lenka	NV ev. av
Káčerová Iveta	Aj – Nj
Kavacká Andrea	Tv – Ped
Košťal'ová Ivana	1 – 4
Kotman Ján	1 – 4
Lajčiaková Zlatica	Sj – Vv
Lokšíková Andrea	1 – 4
Malgotová Hana	školský špeciálny pedagóg
Marčeková Mária	1 – 4
Michalková Katarína	Sj -
Mištinová Kvetoslava od 1.1.2021	Sj – Aj
Múčková Michaela do 30.12.2020	Aj - Ev
Nekorancová Petra	pedagogický asistent
Nováková Fanová Adriana	D – Nj
Okálová Eva	vychovávateľka
Papánková Ivana	Ov – Ped – Ev
Roňanová Hana od 1.10.2020	pedagogický asistent
Sýkorová Katarína	pedagogický asistent
Škvareninová Ľubomíra	vychovávateľka
Štaffenová Eva	M – P
Švedová Jana	1 – 4
Taračová Jana od 1.1.2021	pedagogický asistent
Tóthová Mária	1 – 4
Vaňová Lenka	vychovávateľka
Vargová Miriama od 1.1.2021	školský psychológ
Vašaničová Renáta	vychovávateľka
Žáková Monika	vychovávateľka

f 2) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2020/2021

V predmetoch neuvedených v tabuľke bola 100% kvalifikovanosť vyučovania.

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Anglický jazyk	1
Fyzika	3
Informatika	8
Hudobná výchova	4
Dejepis	1
Telesná a športová výchova	3
Športové hry	1
Výtvarná výchova	1
Technika	1

g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Funkčné	-	-	-	-
Rozširujúce	2	-	2	-
Inovačné	1	-	1	-

h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 ods.1 písm.i)

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila
Bez hraníc – tvorivé dielne	Všetkovedko
Bicyklové jazdy	Zlatý slávik
Bylinková záhradka	Deň Európy
Čitateľský maratón	Hviezdoslavov Kubín
Deň zvieratiek	Plávanie
Deň jablka	Cyklojazda
Deň srdca	Hodina pre Zem
Deň vody	Dni nádeje
Dopravné ihrisko v škole	Matematická olympiáda
Predvianočná Viedeň – jazykový zájazd	Klokanko
Imatrikulácie prvákov	Maxík
Rozprávkový deň v triedach	Pytagoriáda
Karneval	Strom života
Kreslenie na asfalt	
Kvíz o knihách	
Mám šikovné ruky	
Pod' hrať ping – pong	
Zimné radosti	

Svetový deň zdravia	
Výstava výrobkov z odpadového materiálu	
Základný plavecký výcvik	
Svetový deň životného prostredia	
Šarkaniáda	
Športujeme netradične	

Všetky uvedené akcie sú prínosom pre rozširovanie vedomostí a obzoru našich žiakov. Škola ich usporadúva pre veľký záujem zo strany žiakov i rodičov. Žiaci sú vedení ku kreativite, samostatnosti a aj tí slabší žiaci majú možnosť dosiahnuť úspech. Zavretie školy pre Corona vírus spôsobilo, že mnohé súťaže sa neuskutočnili.

h1) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Každý rok sa naša škola zaraďuje medzi školy, ktoré dosahujú veľmi dobré výsledky v olympiádach, recitačných súťažiach, vo vlastnej tvorbe žiakov i v športových hrách. Tento rok bol vzhľadom na vzniknutú situáciu tak trochu iný aj v tejto oblasti. Napriek tomu sa naše deti aj v tomto školskom roku snažili a dosiahli pekné výsledky.

Všetkovedko – vedomostná súťaž pre prvý stupeň – 1.december 2020

Zúčastnilo sa **19 žiakov**

Najúspešnejší riešitelia: Hanák Tomáš 4.A, Záhurecká Simona 4.B, Košťal' Lukáš 4.B, Kapustová Lea 4.B

Maksík – celoročná súťaž – zúčastnilo sa **18 detí**

Najúspešnejší riešitelia: : Filipová Amélia 3.B, Mičková Hana 2.A, Danišková Dália 2.B

Klokanko - 20. 4. 2021 – zúčastnilo sa **17 riešiteľov**

Najúspešnejší riešitelia: Záhurecká Simona 4.B, Filipová Amélia 3.B. Valentovičová Karolína 2.A

Matematická Pytagoriáda

Zúčastnilo sa jej 24 žiakov, z toho 10 tretiačov a 14 štvrtákov.

Úspešní riešitelia kategórie 3:

Zara Zerola, Luis Tkáčik, Simona Gaňová a Nataša Sobčáková z 3.A, Kristína Chochulová, Barbora Krakovská, Dominika Ondrušíková a Vanesa Blažeková z 3.B.

Úspešní riešitelia kategórie 4:

Tomáš Hanák, Adam Ružbarský, Damián Šmehyl, Michal Filip, Jakub Bajana, Dominika Olešová, Dávid Kováč a Dávid Repkovský zo 4.A, Simona Záhurecká, Eli Chi, Pavol Weber, Sofia Mitrovičová, Alexandra Tkáčiková a Šimon Dávid zo 4.B.

Okresné kolo:

kategória 3:

Zara Zerola, Simona Gaňová a Nataša Sobčáková z 3.A, Kristína Chochulová z 3.B.

kategória 4:

Tomáš Hanák, Adam Ružbarský a Michal Filip zo 4.A, Simona Záhurecká, Eli Chi, Pavol Weber, Alexandra Tkáčiková a Sofia Mitrovičová zo 4.B

Pytagoriáda sa z dôvodu trvania mimoriadnej situácie, v súvislosti s ochorením COVID-19, sa uskutočňovala online.

Matematická olympiáda

Do matematickej olympiády do školského kola MO sa zapojil a bol jej úspešným riešiteľom žiak Marek Filip z 5.B

Hviezdoslavov Kubín – recitačná súťaž

Súťaž prebehla v rámci triednych kolektívov, z ktorých triedne pani učiteľky vybrali len tých najlepších a tí sa v rámci školského kola predviedli v online priestore. Účasť v okresnom kole sa neuskutočnila..

Jedinou športovou akciou, ktorá sa uskutočnila a ktorej sme sa v tomto školskom roku zúčastnili bola Plavecká štafeta – 17.9. 2020 (17 žiakov preplávalo 26 700m).

V predposledný júnový sme organizovali školskú cyklojazdu.

Výtvamé súťaže:

Vianočná pohľadnica – medzinárodná, D. Kubín

1. miesto: Tamara Laurincová, 8.A

2. miesto: Chantal Pažičanová, 6.A

2. miesto: Nella Dorčíková, 3.B

3.. miesto: Samo Skukálek 6.B

Čestné uznanie: Filip Sobola, 6.B a Tamara Rybáriková, 2.B

Človek vo vesmíre- celoštátne kolo- Lučenec

1. miesto: Emma Kopčanová

Dúha - celoslovenské kolo, Stará Ľubovňa

Čestné uznanie: Nina Buchová, 6.A

Gorazdovo Námestovo- celoštátne kolo

Hlavná cena- Karolína Chabrečková, 2.A

3. miesto: Tamara Laurincová, 8.A

Žilina-moje mesto, okresné kolo

2. miesto: Sára Šmehylová, 8.A

Zvláštna cena. Tamara Laurincová, 8.A

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

<i>Názov projektu</i>	<i>Termín začatie realizácie projektu</i>	<i>Termín ukončenia realizácie projektu</i>	<i>Poznámka</i>
Inschool	1.9.2018	-	
Spolupráca so školami v Mělníku a Chožove	1.9.2015	-	
Infovek, Infovek 2	1.9.2004	-	
MVP	1.9.2009	-	
Hodina pre Zem	1.9.2014	-	
Recyklácia odpadu	1.9.2014	-	
Stonožka	1.9.2011	-	
Netoleruj šikanovanie	1.9.2009	-	
Európa v škole	1.9.2009	-	
Deň nádeje	1.9.2009	-	
Drogová závislosť	1.9.2014	-	

a životospráva			
Sviatky na Slovensku a v Anglicku	1.9.2014	-	
Pamiatky UNESCO na Slovensku	1.9.2016	-	
Cesta k emocionálnej zrelosti Správaj sa normálne	1.9.2016	-	
Zdravé stravovanie	1.9.2016	-	
Ľudské telo	1.9.2016	-	
Lúčne a lesné spoločenstvá	1.9.2016	-	
Strom života	1.9.2014	-	
Život bezstavovcov	1.9.2015	-	
Rok v mojom živote	1.9.2014	-	
Zelenina	1.9.2015	-	
Moja rodina	1.9.2014	-	
Okrasné záhradníctvo	1.9.2011	-	
Globálne ekologické problémy	1.9.2016	-	

Projekty prospeli rozvoju vzdelanosti žiakov.

i) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Škola má 4 samostatné budovy. V nich je 27 klasických učební, ďalej odborné učebne – učebňa „Da Vinci“ (na vyučovanie fyziky, chémie a biológie), výtvarnej výchovy, jazykov a techniky. Ďalej dve kompletne vybavené učebne s výpočtovou technikou a jedna multimediálna a kompletne telovýchovné a stravovacie zariadenie.

V budove ŠSZ sú umiestnené elokované triedy MŠ Jarná a v budove ročníkov 1-4 na prízemí mimoriadne pre rekonštrukciu aj triedy MŠ Suvorovova ul. v Žiline. Všetky oddelenia ŠKD sú umiestnené v klasickej triede.

Aj tento rok sa naša škola a jej okolie menilo. Skrášľovali sme areál, dopĺňali stromčeky, kríky a vysádzali kvety. Dobudovaná bola prostredníctvom projektu oddychovo-vzdelávacia zóna „V tieni gaštanov“, boli osadené lavičky. Boli vymalované niektoré vnútorné priestory, čím sa zvýšil nielen vnútorný komfort, ale aj celkový príjemnejší vzhľad a čistota.

Doplnili sme časť materiálneho vybavenia v telocvični, zakúpili nové učebné pomôcky, IKT techniku – interaktívna tabuľa, čo prispelo k modernizácii vyučovania, ku zvýšeniu kvality ako aj na zabezpečenie údržby areálu.

V rámci zvyšovania kvality výchovno–vzdelávacieho procesu boli rodičmi zakúpené školské tabule, doplnené boli niektoré kabinetné zbierky.

Mnohé veci by sme nemohli urobiť bez pomoci rodičov, a preto im patrí veľké poďakovanie.

j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

viď. [internetový odkaz](#)

http://www.vykazy.sk/vksoh/2020/ssz/protokol.php?id_prot= MAPAALQVMI

k) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Celý školský rok, ako aj všetky akcie, sa niesli v duchu rozvoja a ďalšieho zveľaďovania školy, skrášľovanie interiéru školy ako aj exteriéru.

Vzhľadom k žiakom, cieľom bolo zvýšiť vzdelanostnú úroveň žiakov a percento žiakov zaujímajúcich sa o maturitné odbory štúdia, udržať si popredné umiestnenie v Testovanie - 9, ako aj zlepšiť úspešnosť v olympiádach a súťažiach. Zapájanie sa do predmetových olympiádach a súťaží nie vždy bolo podľa prania, ale ani v tejto oblasti naši žiaci nezaostávajú. Vo výtvarných súťažiach stále dosahujeme vynikajúce výsledky.

l) **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ vysoké percento (viac ako 90%) prijímania žiakov na SŠ s maturitou ➤ výborná a dlhodobá spolupráca s oddielmi a organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní vo voľnom čase ➤ propagácia práce v masmédiách ➤ stabilizovaný pedagogický zbor ➤ rozvoj umeleckého cítenia žiakov cez výtvarnú výchovu, estetizáciou tried a okolia ➤ zapájanie sa do projektov v regióne ➤ organizovanie poznávacích exkurzií do štátov EU 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov ➤ nízke štátne príspevky na žiaka – ceny energií sa zvyšujú, príspevok sa nemení ➤ zapájanie sa do medzinárodných projektov a projektov vyhlasovaných ministerstvom školstva. ➤ nedostatočná vybavenosť učebnicami a učebnými pomôckami
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ veľká početnosť škôl v blízkom okolí ➤ veľký úbytok žiakov odchádzajúcich na osemročné a bilingválne gymnáziá

m) **Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**

Škola dosahuje veľmi dobré výsledky pri prijímaní žiakov na školy s maturitou.

II. Ďalšie informácie o škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

časový rozvrh vyučovania

príchod do školy 7³⁰ – 8⁰⁰ hod.

0.vyučovacia hodina	7 ⁰⁰	–	7 ⁴⁵	hod.
1.vyučovacia hodina	8 ⁰⁰	–	8 ⁴⁵	hod.
2.vyučovacia hodina	8 ⁵⁵	–	9 ⁴⁰	hod.
3.vyučovacia hodina	10 ⁰⁰	–	10 ⁴⁵	hod.
4.vyučovacia hodina	10 ⁵⁵	–	11 ⁴⁰	hod.
5.vyučovacia hodina	11 ⁵⁰	–	12 ³⁵	hod.
6.vyučovacia hodina	12 ⁴⁵	–	13 ³⁰	hod.
7.vyučovacia hodina	14 ⁰⁰	–	14 ⁴⁵	hod.
8.vyučovacia hodina	14 ⁵⁵	–	15 ⁴⁰	hod.

Prestávky

malé prestávky sú 10 minútové

veľká prestávka po 2.vyučovacej hodine je 20 minútová

obedňajšia prestávka je 30 minútová (po 6.vyučovacej hodine)

ŠKD – ranná činnosť 6³⁰ – 7³⁰ hod.

Popoludňajšia činnosť podľa rozvrhu jednotlivých tried od 10⁴⁵ do 17³⁰ hod.

Školské stravovacie zariadenie – výdaj obedov je v čase 12⁰⁰ – 14¹⁵ hod.

b) Voľnočasové aktivity školy

Mimoškolská aktivita školy je veľmi dobrá,. V spolupráci s rodičmi, športovými oddielmi, CVČ a zamestnancami školy žiaci boli otvorení v septembri nasledovné krúž, ktorých činnosťy:

–	Mgr. Bednárová Michaela	Poznávaj svoje okolie
–	Mgr. Bednárová Michaela	ROOTS and SHOOTS
–	Mgr. Fodreková Katarína	S tebou ma baví poznávať svet
–	Mgr. Gúthová Renáta	Multimediálny
–	Mgr. Hubočanová Eliška	Loptové hry
–	Mgr. Hubočanová Eliška	Zlepším sa
–	Mgr. Káčerová Iveta	Nemčina s úsmevom
–	Mgr. Kavacká Andrea	Športové hry
–	Mgr. Malgotová Anna	Atletika
–	Mgr. Malgotová Anna	Šach
–	Mgr. Papánková Ivana	Všetko pre zdravie
–	Mgr. Tóthová Mária	Po stopách ...
–	Ing. Štaffenová Eva	Matematika hrou.

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

V škole pracuje Združenie rodičov a priateľov školy, ktoré pomáha pri financovaní akcií organizovaných školou pre žiakov, pri odmeňovaní vynikajúcich žiakov, pri nákupe

niektorých učebných pomôcok ako aj zveľaďovaní priestorov – tried školy. Spolupráca so školou je na veľmi dobrej úrovni.

Škola je zapojená do Integrovaného kariérneho poradenstva, poskytuje komplexné informácie o možnostiach vzdelávania a pokračovania štúdia na strednej škole po skončení ZŠ prostredníctvom výchovného poradcu.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Škola spolupracuje so športovými organizáciami:

Karate klub

CVČ

Slovenský strelecký zväz – KV SSZ

Súkromná umelecká škola

Elektrovod, a.s.

MŠ Jarná ul. v Žiline

ZUŠ Ferka Špániho – odbor výtvarný