



Základná škola, Jarná 20, 010 01 Žilina

zs@jarna.sk

www.zsjarna.edupage.org

Správa

o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
za školský rok 2021/2022

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy v Žiline, Jarná 20
za školský rok 2021/2022.

Predkladá:

Základná škola
Jarná 20
ŽILINA ©



Mgr. Ján Kotman

riaditeľ

Prerokované v pedagogickej rade
školy

dňa **19.09.2022**

Vyjadrenie rady školy:

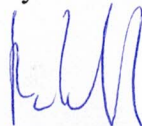
Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Školskému úradu mesta Žilina

s chváliť – n e s chváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach

ZŠ, Jarná 20, Žilina

za školský rok 2021/2022



Bc. Marek Mikulík

meno a priezvisko

predseda Rady školy pri ZŠ, Jarná 20,
Žilina

Rada školy
pri Základnej škole
Jarná 20
010 01 Žilina

Stanovisko zriaďovateľa:

obec **Žilina Mesto**

s chváľ uje – n e s chváľ uje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ, Jarná 20, Žilina

za školský rok 2021/2022



za zriaďovateľa

Vypracovali: Mgr. Mária Marčeková
Mgr. Jana Taračová

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy.
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Jarná 20 v Žiline.
6. Ďalšie podklady:
 - vyhodnotenie činnosti MZ ŠKD,
 - vyhodnotenie činnosti MZ 1–4,
 - vyhodnotenie činnosti PK slovenského jazyka a literatúry,
 - vyhodnotenie činnosti PK cudzích jazykov,
 - vyhodnotenie činnosti PK matematiky, informatiky, fyziky, chémie a techniky,
 - vyhodnotenie činnosti PK dejepisu, geografie, biológie a regionálnej výchovy,
 - vyhodnotenie činnosti PK výtvarnej, hudobnej výchovy, výchovy umením, občianskej náuky, etickej a náboženskej výchovy,
 - vyhodnotenie činnosti PK telesnej a športovej výchovy a športových hier,
 - vyhodnotenie činnosti počas dištančnej formy vzdelávania.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy v Žiline, Jarná 20
za školský rok 2021/2022.

I. Všeobecné informácie

1. Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Základná škola
2. Adresa školy: 010 01 Žilina, Jarná 20
3. telefónne číslo: 041/ 76 344 75 faxové číslo:
4. Internetová adresa: www.zsjarna.edupage.org e-mailová adresa: zs@jarna.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Žilina
Námestie Obetí komunizmu 1
041/7063321
<u>ingrid.dolnikova@zilina.sk</u>

2. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Ján Kotman	riaditeľ školy
Mgr. Mária Marčeková	zástupca riaditeľa školy
Mgr. Ján Frčka	zástupca riaditeľa školy
Ing. Eva Švaňová	vedúca ŠSZ

3. Rada školy a iné poradné orgány riaditeľa školy:

3.1. Rada školy:

Rada školy pri ZŠ Jarná 20 v Žiline bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 05.03.2020. Funkčné obdobie začalo dňom 06.03.2020 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Bc. Marek Mikulík	predseda	za rodičov
2.	Ing. Peter Šulgan	podpredseda	za rodičov
3.	Mgr. Bednárová Michaela	člen	za pedagogických zamestnancov
4.	PaedDr. Mariana Gavláková	člen	za pedagogických zamestnancov
5.	Dagmar Hachová	člen	za nepedagogických zamestnancov
6.	Zuzana Olešová	člen	za rodičov
7.	Ján Michalko	člen	za rodičov
8.	MUDr. Igor Habánik	člen	za mestské zastupiteľstvo
9.	Ing. arch. Dušan Maňák	člen	za mestské zastupiteľstvo
10.	Mgr. Ing. Peter Ničík	člen	za mestské zastupiteľstvo
11.	Mgr. Vladimír Randa	člen	za mestské zastupiteľstvo

Rada školy zasadala podľa plánu zasadnutí. Na zasadnutiach riešila aktuálne otázky života školy. Spolupráca so školou resp. vedením je na veľmi dobrej úrovni.

3.2.

a) Predmetové komisie a metodické združenia:

1. Poradné orgány riaditeľa školy:
 - MZ ŠKD,
 - MZ ročníkov 1–4,
 - PK slovenského jazyka a literatúry,
 - PK cudzích jazykov,
 - PK matematiky, fyziky, chémie, informatiky a techniky,
 - PK dejepisu, geografie, biológie, tvorby a ochrany životného prostredia, sveta práce a regionálnej výchovy,
 - PK výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, výchovy umením, občianskej náuky, etickej a náboženskej výchovy,
 - PK telesnej a športovej výchovy a športových hier.
2. Poradné orgány sú nápomocné riaditeľovi školy. Riadia sa svojimi plánmi a ďalšími školskými dokumentmi. Kontrola činnosti týchto orgánov zo strany vedenia je uskutočňovaná pravidelne na pracovných poradách, kde sa vyhodnocuje aj plán práce uplynulého mesiaca.

MZ ŠKD

Školský klub detí je zariadenie zabezpečujúce pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú činnosť zameranú na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov v čase mimo vyučovania a na prípravu na vyučovanie. Združuje žiakov 1.-4. ročníka, v prípade potreby môžu klub navštevovať aj deti z vyšších ročníkov. Silnou stránkou v porovnaní s inými zariadeniami je časový rámec, ktorý môžu deti v klube stráviť.

V školskom roku 2021/ 2022 bolo do ŠKD prihlásených 164 detí. V priebehu školského roka sa počet detí mierne menil, v júni klub navštevovalo 165 detí.

V ŠKD bolo vytvorených 6 oddelení, v ktorých pracovalo 6 vychovávateľiek-všetky so 100% úväzkom. Úväzok si dopĺňali vyučovaním hudobnej výchovy, informatickej výchovy, telesnej výchovy a výtvarnej výchovy.

Prevádzková doba klubu bola v tomto školskom roku od 6:30 do 7:30 a po skončení vyučovania do 17:30.

Kvôli zhoršujúcej sa epidemiologickej situácii v dôsledku ochorenia covid 19 bolo rozhodnutím RÚVZ prerušené prezenčné vyučovanie a taktiež činnosť ŠKD od 02.12.2021 do 10.12.2021. V ostatných prípadoch odchádzali do karantény len jednotlivé triedy a činnosť v ŠKD prebiehala za dodržiavania všetkých opatrení a odporúčaní štandardným spôsobom.

Triedy zodpovedajúce priestorovým normám, vhodné na oddych a relaxáciu, boli vybavené kobercami na oddych, väčšinou interaktívnymi tabuľami, spoločenskými hrami, športovými potrebami, loptami. Materiálne vybavenie je na štandardnej úrovni- je potrebné priebežne ho dopĺňať, aby miestnosti pripomínali rodinné prostredie, v ktorom sa deti dobre cítia.

Výhodou pre naše deti je priestranný školský areál s detským, basketbalovým a futbalovým ihriskom, pieskoviskom a oddychovou zónou s lavičkami... kde je veľa možností na odpočinkovú a rekreačnú činnosť.

Všetky vychovávateľky pracovali podľa plánu práce, ktorý vychádzal z požiadaviek tematického plánu práce ŠKD. Dodržiavali jednotnosť v pedagogickej dokumentácii. Na začiatku školského roka boli všetky deti oboznámené so školským poriadkom, režimom v klube, dbali na jeho dodržiavanie počas celého roka. Aktivity tematických oblastí výchovy boli zamerané na všestranný rozvoj detí, na rozvoj ich tvorivosti a športového nadania.

Pozornosť bola venovaná tematickým oblastiam výchovy v pravidelných a príležitostných činnostiach. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti vychovávateľky odstraňovali zaťaženie detí, využívajúc rôzne metódy a formy práce, rešpektovali individuálne záujmy detí a princíp dobrovoľnosti dieťaťa. Formou didaktických hier a súťaží upevňovali vedomosti získané na vyučovaní, vytvárali podmienky na písanie a kontrolu domácich úloh, čítanie z čítaniek, detských časopisov, encyklopédií. Dbalo sa tiež na vytváranie priateľských vzťahov, vzájomnú komunikáciu medzi deťmi a toleranciu. Celoročne upevňovali pravidlá slušného správania, hygienické a samoobslužné návyky, či základy správneho stolovania.

Nelež, bež! Košík plný ovocia, Šachový turnaj a pexesový kráľ, Tvorivé vianočné dielne, Snehuľkovia a veselé sánky, Karneval, Čítam rád- knižný maratón, Deň Zeme, Moja mama a ja, či Detská olympiáda - to boli názvy príležitostných akcií, ktoré tento rok v ŠKD realizovali.

Fotografie a popis z klubových aktivít uverejňovali na webovej stránke našej školy.

Vychovávateľky spolupracovali s triednymi učiteľkami, so špeciálnym pedagógom, ak sa vyskytli problémy, boli riešené osobnými pohovormi s rodičmi i s vedením školy.

Nakoľko má naša ZŠ štatút cvičnej školy, v ŠKD prebiehala aj prax študentov pedagogiky strednej a vysokej školy. Umožňujeme budúcim pedagógom realizovať prvé stretnutia s pedagogickou praxou.

MZ roč.1. – 4.

Na zasadnutiach MZ roč. 1.-4. riešili úlohy vyplývajúce z plánu práce a iné aktuálne úlohy, ktoré sa vyskytli v priebehu školského roka. Práca MZ sa v tomto školskom roku riadila opatreniami, vyplývajúcimi z epidemiologickej situácie na Slovensku. Vyučovanie v jednotlivých triedach bolo z dôvodu bezpečnosti upravené, aby sa zamedzilo šíreniu vírusu.

Stretnutia členov MZ sa v tomto školskom roku konali viac prezenčne, ale aj v online priestore. Vzniknuté problémy a témy MZ riešili podľa potreby a dôležitosti.

Členovia MZ priebežne spolupracovali medzi sebou, s asistentkami učiteľa, s vyučujúcimi AJ, vychovávateľkami ŠKD, pedagógmi piateho ročníka a aj s vedením školy. Všetky aktivity, ktoré sa zrealizovali a zorganizovali mali za cieľ skvalitniť vyučovací proces a zvyšovať vedomostnú úroveň žiakov a ich kompetencie. Spolupráca prebiehala prezenčne, cez emaily, telefonicky, cez virtuálne triedy.

Do popredia práce MZ bolo dané rešpektovanie a rozvoj osobnosti dieťaťa, humánný prístup ku žiakovi a ochranu jeho práv.

Učitelia dbali o zlepšenie vzťahu učiteľ - žiak, viedli žiakov k vzájomnej úcte a tolerancii, podporovali rozvoj kritického myslenia. Počas dištančného vzdelávania to bolo opäť ťažké, ale pedagógovia už mali oveľa viac skúseností s daným typom vyučovania, veľa sa naučili, nakoľko pandémie ochromovala spoločnosť už tretí rok. Aj napriek tomu mnohým deťom tento typ a spôsob vyučovania nevyhovoval a bolo to pre ne stresujúce.

Vo vyučovacom procese uplatňovali inovačné metódy, prvky projektového vyučovania a prvky ITV. Využívali zážitkové formy vyučovania, aktivity na zlepšovanie pozornosti, pamäti, tvorivosti, kreativity a kooperácie. V každom vyučovacom predmete sa snažili zamerať na zlepšovanie čítania s porozumením, zvyšovanie čitateľskej gramotnosti, na rozvíjanie komunikačných a vyjadrovacích schopností.

Pokračovali v práci na interaktívnych tabuliach, ktoré zatriktívili a zefektívili ich prácu, a aj v tomto školskom roku v zvýšenej miere využívali moderné prostriedky internetového pripojenia.

Venovali pozornosť talentovaným žiakom a individuálne pristupovali k prospěchovo slabším žiakom. U žiakov s poruchami učenia a správania využívali MP na hodnotenie žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami. Problémy v tejto oblasti riešili so špeciálnou pedagogičkou p. Malgotovou. S integrovanými deťmi pracovala aj p. asistentka K. Sýkorová, B. Beláčiková a J. Taračová,

V tomto školskom roku pokračoval vo svojej práci aj **nultý ročník** pre deti zo slabého sociálneho prostredia, ktorý viedla p. uč. M. Martinková. Pri tom jej vypomáhala p. asistentka K. Sýkorová.

Venovali sa aj skrásľovaniu tried, školy, aktualizácii nástieniek.

Zamerali sa aj na vytváranie pozitívneho vzťahu detí k prírode formou separácie, zberu druhotných surovín a rôznych projektov s ekologickou tematikou a s odpadovým materiálom.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívali detské časopisy, odbornú literatúru, návštevu školskej a krajskej knižnice, pokiaľ to epidemiologická situácia dovoľila, didaktickú techniku, internet, hlavne Virtuálnu knižnicu a iné pomôcky, ktoré prispeli k skvalitneniu vyučovacieho procesu.

Sledovali aj rozvoj fyzického zdravia našich žiakov, ale netradične, nakoľko z dôvodu ochrany zdravia detí kvôli pandémie, mohli žiaci na hodinách telesnej výchovy využívať len exteriérové priestory a to individuálne po triedach.

O rozvoj duchovna a estetického cítenia sa usilovali v rôznych výtvarných súťažiach alebo v rámci predmetu výtvarná výchova.

Vedomostnú úroveň žiakov preverovali formou testov z hlavných predmetov v každom ročníku. Pri hodnotení žiakov sa držali odporúčaní, ktoré v tomto školskom roku 2021/2022, predložilo ministerstvo školstva.

Tradičný a bežný chod práce MZ bol v čase od 2. decembra do 10. decembra 2021 RÚVZ prerušený a presunutý do online priestoru, z dôvodu zhoršenej epidemiologickej situácie na Slovensku. Často dochádzalo k prerušeniu prezenčného vzdelávania aj individuálne, v jednotlivých triedach, ak sa stalo, že žiak alebo učiteľ bol infikovaný. Pri prezenčnom vyučovaní pedagógovia pokračovali v Zoom vyučovaní aj so žiakmi, ktorí sa prezenčného vzdelávania z objektívnych príčin nemohli zúčastniť. Prešli na tzv. hybridný spôsob vyučovania. Našťastie sa nezopakoval scenár z predchádzajúceho školského roka a prezenčné vzdelávanie a hybridné vzdelávanie prevažovalo nad dištančným vzdelávaním

Keď sa ako tak vysporiadali s novým spôsobom a novými metódami online vyučovania a keď sa už postupne začali uvoľňovať protiepidemiologické opatrenia a učitelia mohli prejsť na prezenčný spôsob vyučovania, prišla ďalšia zaťažujúca skúška. V jednotlivých triedach pribudli noví žiaci z cudziny – konkrétne z Ukrajiny. Na Ukrajine totiž začala vojna. Opäť museli preukázať svoju flexibilitu, hľadať nové spôsoby ako učiť týchto žiakov. Najväčšou prekážkou bola jazyková bariéra a v neposlednom rade aj hľadanie riešení ako tieto deti zapojiť do vyučovacieho procesu, aby sa čo najmenej narušila komfortná zóna našich slovenských detí. Nebolo to vôbec jednoduché a pre každého vyučujúceho to bolo vysoko stresujúce.

Metódy a formy práce využívané pri dištančnom aj prezenčnom vzdelávaní:

učebnice, pracovné zošity, pracovné listy

prezentácie, videá, projekty

online hodiny – ZOOM – www.zoom.sk

doučovanie detí inej národnosti(Kórea, Bielorusko, Čína, Ukrajina...)

využívanie web stránok: www.zborovna.sk – Virtuálna knižnica pre učiteľov, www.bezkriedy.sk – digitálna učebnica, Planéta vedomostí, youtube, facebook

komunikácia s rodičmi – e mailom, telefónom, virtuálne triedy, elektronická ŽK – spustenie programu EDUPAGE

komunikácia s vedením a kolegyňami – online porady cez ZOOM, v druhom polroku porady prezenčnou formou

vyhľadávanie a štúdium materiálov obsahujúcich metódy ako vyučovať a vzdelávať deti cudzincov /Kórea, Čína, Ukrajina/.

Splnenie plánov v šk. roku 2021/2022

Plány boli v rámci možností a daných podmienok splnené. Vyučujúci sa držali pokynov ministerstva školstva. Výnimku tvoria predmety – hudobná výchova a telesná výchova, ktorých náplň aj realizácia sa museli upraviť a prispôbiť danej situácii. Z dôvodu zamedzenia šírenia vírusu nebolo dovolené viesť vyučovanie v telocvični, len v exteriéri /za priaznivého počasia/, necvičilo sa s náradím Na hodinách hudobnej výchovy sa nespievalo. Spievanie bolo nahradené teoretickými témami, počúvaním hudby a pozeraním hudobných filmov. Vyučovanie týchto predmetov sa dostalo do normálu až keď boli uvoľnené protipandemické opatrenia z dôvodu zlepšenia epidemiologickej situácie na území celého Slovenska.

V rámci MZ 1.- 4.roč. sa zapojili do nasledovných **projektov**:

1. Spolupráca s Krajskou knižnicou - **Noc s H.Ch. Andersenom** - 1.4.2022 - p. uč. Tóthová
2. Spolupráca s knižným vydavateľstvom pre žiakov – **Albatrosmedia** – p. uč. Tóthová
3. Projekt: **Uvádžajúci učiteľ** - študentka ETV Simona Bajanová – p. uč. M. Tóthová
4. **Inschool** - projekt, realizizačné stretnutia, plán rozvoja školy
5. Projekt – **Záložka do knihy spája školy** /3. A, 3. B/
6. **Čítanie s pavúčikom Zlatúšikom** - 1. A – projekt zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti spojený so zábavným plnením rôznych zaujímavých úloh
7. **Putovanie po Slovensku** - získavanie vlastných materiálov a fotodokumentácie k výučbe VLA
8. Projekt doučovania: **“Spolu múdrejší 2 a 3”** - doučovanie detí cudzincov/ UK, Čína,/ zo sociálne slabších rodín /rómske deti/, detí so slabším prospechom. – p. uč. M. Martinková, p. uč. M. Tóthová, p. uč. E. Hubočanová
10. **PDA – 4. A - Vesmír a vesmírne telesá, Prírodné spoločenstvá – rastliny a živočíchy**
11. **Projekty v rámci jednotlivých tried – PVO, PDA, VLA**
12. **Projekty – ANJ – 3. a 4. ročníky – Moja rodina, Môj najlepší priateľ, Môj domáci zvierací miláčik, Naš dom, náš byt, Moja izba, Naša trieda, Moje telo, Môj režim dňa, Na farme, Moja školská taška**

Dielne: Počas školského roka sme pripravili a zrealizovali pre žiakov tvorivé dielne s výstavkami.

Pri príležitosti Dňa jablka . výstavka jablák spojená s ochutnávkou

Deti si doniesli jablčka a iné chutné ovocie. Mnohé prišli oblečené vo farbách tohto ovocia, čím umocnili dôležitosť a význam jablák pre zdravie človeka. Všetky pani učiteľky prvého stupňa pripravili pre deti rôzne celodenné aktivity v triede spojené práve s týmto druhom ovocia. Mamičky detí taktiež priložili ruky k dielu a napiekli deťom rôzne jablkové dobroty, ktoré sa priebežne ochutnávali.

Výroba a výstava tekvic - triedne súťaže o najkrajšiu vyrezávanú tekvicu. Zdobenie tekvic

Vianočné tvorivé dielne – individuálne v triedach – p. učiteľka + p. vychovávateľka

Významné dni:

1. Deň boja proti xenofóbii a rasovej neznášanlivosti

- rešpektovať odlišnosti, pozitívne posolstvo – rovnosť všetkých ľudí, spoločnstiev celých národov.

2. Deň jablka

- aktivity, zážitkové učenie, relácia do rozhlasu . Deti si doniesli jablčka a iné chutné ovocie.Mnohé prišli oblečené vo farbách tohto ovocia, čím umocnili dôležitosť a význam jablák pre zdravie človeka. Relácia v šk. rozhlase – p. Gavláková

3. Deň duševného zdravia – besedovanie individuálne v triedach, psychohygiena, Ako sa cítim vo svojom triednom kolektíve – relácia

4. Deň starých rodičov – Vážime si dôchodcov

- úcta k starším. Dobré skutky, ktoré vykonáme pre svojich starých rodičov, resp. pre osamelého starého človeka, žijúceho v našej blízkosti

5. Deň strašenia a strašidiel - Halloween – plnenie rôznych úloh + zábava v maskách

6. Deň učiteľov – moja pani učiteľka, môj pán učiteľ

7. Deň Zeme – Zem nie je na jedno použitie – enviromentálne aktivity

8. Hodina pre Zem – čo môžem urobiť pre našu matku Zem

9. Deň vody – voda pre život

10. Deň s ľudovou rozprávkou - všetky p. uč. 1. stupňa pripravili v triede rôzne celodenné aktivity, venované slovenskej ľudovej rozprávke.

11. Deň s Mikulášom - plnenie rôznych mikulášskych a čertovských úloh v triede – deti prišli oblečené v kostýme Mikuláša, čerta a anjela. P. uč. Gavláková pripravila s deťmi veselú reláciu do šk. rozhlasu na Tému: Mikuláš

12. Deň matiek – Aká je moja mama. - darček pre mamičku

13. Deň radosti – 14. máj 2022 – príprava súťaží a hier pre naše deti – p. uč. M. Gavláková, A. Lokšíková, J. Taračová, M. Marčeková, E. Hubočanová/

14. Deň detí - oslávili ho individuálne, v prírode, na šk. dvore so svojimi pani učiteľkami - netradičné súťaže, loptové hry, atletické disciplíny - skok do diaľky, hod loptičkou, beh na 50 m

15. V rámci MDD sa uskutočnil futbalový turnaj o putovný pohár, ktorého sa zúčastnili deti 2. A, 2. B a žiaci nultého ročníka. 2. A trieda obhájila titul „Majstra“ z minulého roka.

16. Deň otcov – Aký je môj ocko. - výroba darčiekov

Súčasťou MZ 1. až 4. ročníka bol už druhý školský rok 0.ročník

Akcie – 0. ročník

- Deň úsmevu- usmiate tváre- koláž z jesenných prírodnín.:1.10.
- Deň jablka- beseda o zdravej strave, potrebe vitamínov spojená s ochutnávkou ovocia. Koláž: 20.10. 2021
- Balíčky na Mikuláša: 1.12.2021
- Posedenie pri stromčeku: 17.12. 2021
- Detský karneval: 25.2.2022
- Záložka do knihy, ktorá spája deti- šk.projekt: marec
- Deň Zeme- upratovanie okolia školy, detské ihrisko 20.4.
- Medzinárodný deň Rómov- hudba, tradície, zvyky: 8.4. 2022.
- Budem dobrou mamou/ otcom: 2.-4.5.2022
- Dopravná výchova: 10.5.2022

Kružková činnosť bola počas šk. roka na chvíľu pozastavená v dôsledku nepriaznivej epidemiologickej situácie aj z dôvodu zamedzenia šírenia koronavírusu. Hneď ako sa uvoľnili opatrenia a došlo k zlepšeniu, kružky sa opäť rozbehli.

Atletika – Mgr. M. Martinková

Šach - p. špeciálna pedagogička A. Malgotová

Multimediálnonetradičné nápady - p. uč. Gúthová

Po stopách – p. uč. Tóthová

Turistický – p. asistentka K. Sýkorová

Iné akcie:

1. Relácie do šk. rozhlasu ku každému významnému dňu – p. uč. Gavláková
2. Výzdoba školy a tried – jesenná, zimná, jarná
3. Plavecký výcvik – 3. A, 3. B, p. uč. Košťal'ová. p. uč. Švedová
4. Imatrikulácie prvákov - Pasovačka – 2021/ 2022 sa z dôvodu pandemickej situácie neuskutočnili, len p. učiteľky prvých ročníkov si vo vlastnej réžii zorganizovali vlastné prijímanie prváčikov do žiackeho cechu – vlastné úlohy, ktoré museli prváci prekonať
5. Mikulášske balíčky
6. Vianočné besiedky – posedenie, zábava
7. Vianočné dielne - individuálne v triedach – tr. uč. + p. vychovávateľka

8. Zábavné karnevalové dopoludnie
9. Výroba kompenzačných pomôcok pre žiakov, integrovaných žiakov, pre žiakov z UA
10. Triedenie a separovanie odpadu počas celého roka v každej triede – Ekológia pre život
11. Marec – mesiac knihy – čarovný svet rozprávok – všetky triedy 1. stupňa - poznávanie tajov slovenskej ľudovej rozprávky – maratón čítania
12. Zápis do prvého ročníka – uskutočnil sa v dňoch 6. až 8. júna. Všetky pani učiteľky sa aktívne zapojili a danú akciu, pre nás tak dôležitú, zodpovedne, za spolupráce p. vychovávateľiek, pripravili. Očakávania boli veľké, ale ostali nenaplnené, nakoľko počet zapísaných detí bol veľmi nízky, čo bolo pre nás veľkým sklamaním.
13. Veľkonočné tradície, sviatky, zvyky... tvorivé dielne – individuálne v triedach
14. Starostlivosť o rastliny a zeleň, udržiavanie čistoty v školskom areáli
15. Doučovanie detí cudzincov, zo sociálne slabších rodín, detí so slabším prospechom.
16. Knižný klub: Fragment, Albatrosmedia - zabezpečovanie knižných objednávok - p. uč. Tóthová
17. Školské detské časopisy – Slniečko
18. Školská knižnica – využívanie knižných titulov
19. Škola v prírode – 3. A, B Tatranská Štrba – p. uč. I. Košťal'ová, p. uč. J. Švedová
20. Škola v prírode . 4. A, B – Žiarska dolina, Liptov – p. uč. M. Gavláková, p. uč. A. Lokšíková
21. Školské výlety – skanzen Jahodnícke háje Martin, skanzen Zuberec Orava, Rozprávkový les v Nezbudskej Lúčke, Trenčín –Trenčiansky hrad
22. Výtvarné súťaže: Vesmír očami detí, Záložka – mesto Komárno – Žilina
23. Výroba darčiekov pre budúcich prvákov
24. Deň matiek , MDŽ – výroba darčiekov
25. Stavanie mája
26. Stromobytovka - nácvik divadla – 3. B
27. Deň otcov , výroba darčiekov
28. Vlastivedná exkurzia – hora nad Bánovou s pánom riaditeľom /3. A, B/
29. Kultúrne podujatia: Divadlo VIAHISTORICA, tanečné vystúpenie Hip-hop, bábkové divadlo – O dievčatku, ktoré nevedelo povedať „r“.
30. Priateľský futbalový turnaj medzi deťmi 2. A triedy a ZŠ Montessory, Víťazom sa stali malí futbalisti z našej školy, z 2. A triedy. /p. uč. R. Gúthová/
31. Didaktické hry v prírode – príprava a organizácia – p. uč. M. Gavláková

Školenia a vzdelávanie pre pedagógov šk. rok 2021/2022:

Prebiehajúce inovačné: Interkultúrne vzdelávať v školách - žiaci z rómskych komunit.
(M. Martinková, K. Sýkorová)

Online školenia: / E. Hubočanová/

Práca s cudzincami, doučovanie cudzincov.
Vzdelávanie detí cudzincov v Slovenskej republike
Predstavenie konceptu nových učebníc pre cudzincov - od nového školského roka vstupujú do platnosti a budú k dispozícii pre učiteľov

Vzdelávania s certifikátom: /Mgr. M. Tóthová/

Vlastiveda plná zážitkov. Gamifikácia vo vzdelávaní	15.12.2021
Bádame a objavujeme na hodinách prvouky	16.02.2022
Rozhýbeme násobilku	02.03.2022
Matematika pre neposedníkov	30.03.2022
Škola inkluzionistov /online/	- 24.5.2022

Škola inkluzionistov – realizované v priestoroch našej školy. /Gavláková, Gúthová, Košťal'ová Marčeková, Tóthová, Švedová, Martinková /

Školenie – ako pracovať so stránkou EDUPAGE - elektronická triedna kniha a žiacka knižka – všetky.

Všetky p. uč. sa priebežne vzdelávajú podľa prístupných odborných materiálov zverejňovaných na internetových stránkach venovaných učiteľom. Spoločne o nich potom na zasadnutiach MZ diskutujú a prezentujú si navzájom svoje postrehy a názory na danú tému.

PK SJL

Predmetová komisia pracovala podľa vopred vypracovaného plánu práce. Členovia PK si dôsledne plnili svoje individuálne úlohy počas celého školského roka.

V súvislosti s ochorením COVID-19 vyučovanie počas roka prebiehalo prezenčnou, dištančnou aj hybridnou formou. Počas mimoriadnej situácie vyučujúce komunikovali so žiakmi prostredníctvom Google Classroom (virtuálnej triedy) a cez online priestor Zoom. Úlohy boli žiakom zadávané a kontrolované priebežne, žiaci boli hodnotení aj známami. Vyučujúce využívali rôzne formy výkladu a precvičovania učiva (prezentácie, vzdelávacie videá, testy, pracovné listy, ...). Minimálne raz týždenne prebiehali hodiny slovenského jazyka a literatúry v každej triede aj cez Zoom.

V druhom polroku vyučujúce intenzívne pripravovali žiakov deviatych ročníkov na Testovanie 9, ktoré sa uskutočnilo 6. apríla 2022 a na prijímacie pohovory na stredné školy. Všetci žiaci boli prijatí.

V máji sa vyučujúce intenzívne venovali príprave žiakov piatych ročníkov na Testovanie 5, ktoré sa uskutočnilo 18. mája 2022.

V júni žiaci všetkých ročníkov písali výstupné práce zo slovenského jazyka a literatúry ako aj kontrolné diktáty.

Jazykových a literárnych súťaží sa tento rok žiaci našej školy nezúčastnili. Niektorí žiaci ale boli zapojení do príprav menších kultúrnych podujatí našej školy (stavanie mája, triedne rodičovské združenia, program na záver školského roka) a aktívne spolupracovali s vyučujúcimi.

PK CJ

Predmetová komisia pracovala podľa vopred vypracovaného plánu práce. Členovia PK si dôsledne plnili svoje individuálne úlohy počas celého školského roka.

V súvislosti s ochorením COVID-19 a s trvaním mimoriadnej situácie, vyučovanie v tomto školskom roku prebiehalo aj dištančnou formou. Vyučujúce komunikovali so žiakmi prostredníctvom Google Classroom (virtuálnej triedy) a cez online priestor Zoom počas nevyhnutného času, kedy bolo opäť obnovené prezenčné vyučovanie pre všetkých žiakov našej školy.

Úlohy boli žiakom zadávané a kontrolované priebežne, žiaci boli hodnotení aj známkami. Vyučujúce využívali rôzne formy výkladu a precvičovania učiva (prezentácie, vzdelávacie videá, testy cez Google formuláre, nahrávky, pracovné listy, ...). Minimálne raz týždenne prebiehali hodiny cudzieho jazyka v každej triede aj cez Zoom.

Olympiáda v AJ sa konala na škole v novembri 2021, školského kola sa zúčastnilo 12 žiakov. V okresnom kole nás reprezentovali Ella Michalková (7.B), Jela Čerňanová (8.A), avšak bez umiestnenia.

Olympiády v NJ sa žiaci školy nezúčastnili, nakoľko sa nemčina učí ako druhý cudzí jazyk a oblasti požadovaných vedomostí z propozícií súťaže boli nekontabilné s rozsahom učiva.

V apríli 2021 mali šiesti žiaci našej školy možnosť zúčastniť sa súťaže v anglickom jazyku s názvom Einstein Teen, ktorá bola zameraná na preverenie vedomostí žiakov metódou CLIL. Súťaž sa konala prezenčne a našu školu na nej reprezentovali dva tímy: Zara Zerola (4. A), Maya Angela Vancová (5. B), Maxim Ponechal (6. A) – mladšia kategória, ktorí získali krásne 1. miesto. Žiaci zo staršej kategórie Ella Michalková (7. B), Šimon Minich (8. A) a Karolína Kršková (9. B) sa neumiestnili na prvých miestach.

V máji 2022 sa Lea Kapustová (5. B) zúčastnila mestskej súťaže v prednese anglickej poézie a prózy s názvom Shakespeare's Day. Lea sa naučila vybrané texty naspamäť a pravidelne komunikovala so svojou vyučujúcou I. Káčerovou. Žiačka za svoj výkon získala čestné uznanie.

Vyučujúce na svojich prezenčných hodinách využívali okrem učebníc aj rôzne časopisy (Hello, Bridge, Gate, National Geographic). Pomocou nich žiaci získali ďalšie poznatky z rôznych oblastí života. Okrem iného sa venovali aj projektovému vyučovaniu na rôzne témy (napr. Nemčina okolo nás, Meine Familie, A Day of My Secret Agent, My favourite animal,...).

Všetci členovia PK CJ využívali na svojich hodinách aj IKT, čím žiakom spestrili vyučovacie hodiny. Členovia vyjadrili potrebu zabezpečenia IKT tabúľ vo viacerých triedach, aby mohli byť moderné jazykové učebnice využité v plnej miere.

Žiaci na druhom stupni používali na angličtine tieto učebnice: Project 4 (štvrtá edícia) a Project Explore Starter, Project Explore 1 + 2 + 4. Žiaci na nemčine využívali učebnice Klett Maximal Interaktiv, Projekt Deutsch.

PK M-F, Informatika, Chémia a Technika

Od začiatku školského roka 2021/22 prebiehala výučba predmetov štandardne prezenčnou formou podľa TVVP. So zhoršujúcou sa situáciou s počtom nakazených ochorením Covid-19 bolo rozhodnutím vlády SR v decembri 2021 vyučovanie na základných školách na 2. stupni prerušené. Od tohto dňa vyhlásením výnimočného a núdzového stavu a počas pretrvávajúcej mimoriadnej situácie prebiehalo vyučovanie dištančne v zredukovanej forme prostredníctvom virtuálnej triedy až do januára 2022.

Následne podľa zlepšenej situácie prebiehalo prezenčné alebo hybridné vzdelávanie v jednotlivých triedach. V priebehu 2. polroka pribúdali do tried žiaci z Ukrajiny.

Informatika

Žiaci sa na hodinách informatiky učili používať prostriedky IKT. Zoznamovali sa s hardvérom a softvérom, naučili sa vytvárať dokumenty v programe Word, tabuľky a grafy v Excely, prezentácie v Pover Pointe, krátke videá vo Windows Movie Makery a tabletoch ako aj základy programovania prostredníctvom programov Baltík a Imagine. Zoznamovali sa s prácou v sieti, vyhľadávaním informácií prostredníctvom Internetu a ich spracovaním. Naučili sa komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty zásadám práce v internete – ochrana svojej identity.

Počas trvania mimoriadnej situácie, núdzového a výnimočného stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 a mimoriadneho prerušenia prevádzky kvôli prevencii nákazy COVID-19 prevažná väčšina žiakov intenzívne pracovala s informatikou prostredníctvom komunikačnej aplikácie ZOOM, alebo prácou s tabuľkami, textovými súborami či fotografiami a formulármi.

Technika

Tento predmet zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných poznatkov v rôznych oblastiach techniky a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Žiaci sa v predmete oboznámili s pojmom technika, spoznali vzťahy medzi technikou a prírodou, technikou a spoločnosťou s využitím osobných skúseností. Získali základné informácie o slovenských a svetových vynálezcoch ako aj informácie z histórii techniky všeobecne.

Obsah vyučovania tohto predmetu je realizovaný prostredníctvom ukážok.

Pred zatvorením škôl piataci absolvovali úvod do predmetu a niektoré témy ako napr. Vplyv techniky na človeka a prírodu, ochrana prírody a Remeslá a remeselníci, počas prerušenia prevádzky školy, boli žiakom k dispozícii prezentácie o nástrojoch a o peniazoch. Po nástupe do sa venovali praktickým prácam na výrobkoch z dreva a kovu.

Šiestaci v úvodnej časti sa zaoberali históriou techniky a Technickým zobrazovaním. Počas dištančného vzdelávania sa zoznámili prostredníctvom prezentácií o technických materiáloch – dreve, kove a plastoch. Po nástupe do školy sa venovali praktickým činnostiam s kovem a tematickým celkom Elektrická energia a Jednoduché stroje.

Siedmy ročník je orientovaný na činnosti súvisiace s rodinnou výchovou – plánovanie a vedenie domácnosti, príprava jedál, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, práce v záhrade a rodinnú prípravu. V rámci bezpečnosti a ochrany zdravia boli žiaci rozdelení na 2 skupiny. Predmet nebol klasifikovaný, práca, úsilie a aktivita žiakov na vyučovacích hodinách boli slovné hodnotené. Vyučovanie techniky bolo veľkým prínosom pre žiakov najmä v oblasti získavania zručností a nadobúdania praktických skúseností. Na hodinách sa venovali práci v školskej záhrade, starali sa o náučný chodníček a jazierko, ktoré máme založené v areáli školy, učili sa spoznávať kvety, bylinky, venovali sa záhradnej architektúre. Práca v záhrade deti bavila a naplnila, ich záujem a aktivita boli veľké a spokojnosť vyučujúcej Ivany Papánkovej s ich prácou ešte väčšia. Rastliny, kvety, bylinky a ich liečivé účinky sa učili spoznávať aj cez referáty, projekty, prezentácie, kvízy a hry, ktoré boli žiakom poskytnuté v období dištančného vyučovania. V školskom areáli máme zasadené aj ovocné dreviny, o ktoré sa žiaci starali a učili sa o jednotlivých druhoch, spôsoboch pestovania, uskladnení a spracovaní ovocia. V rámci témy "Ručné práce" sa

žiaci oboznámili s pomôckami a nástrojmi pre ručné práce, učili sa rozoznať rôzne druhy tkanín, šiť rôznymi stehmi, robiť drobné opravy odevov, šiť a vyšívať. Hotové výrobky si odniesli domov a potešili svojich blízkych. Na hodinách vládla pohoda, priateľská atmosféra, pracovitosť, úsilie, trpezlivosť, záujem, pomoc a spolupráca. Žiaci mali možnosť hľadať, pátrať, skúmať, objavovať, starať sa, spolupracovať, mať zodpovednosť, manipulovať s rôznymi predmetmi, experimentovať, pracovať v interiéri, exteriéri.... V tom spočíva základný predpoklad získavania a rozvíjania ich praktických zručností a záujmu. Žiaci si vytvorili vhodné návyky pre rodinný život, pocítili zodpovednosť za svoje zdravie, za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce, vytvorili si nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu, pochopili prácu a pracovné činnosti ako príležitosť na seberealizáciu a sebaaktualizáciu. Počas mimoriadnej situácie, núdzového a výnimočného stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID - 19 žiaci veľmi pekne a zodpovedne pristupovali k plneniu povinností. Vyučovanie techniky pokračovalo ďalej v prostredí virtuálnej triedy. Vyučujúca zadala deťom tému, v rámci ktorej odpovedali na rôzne kvízy, tvorili krásne referáty, projekty a prezentácie. Práca detí bola pravidelne vyučujúcou hodnotená. Takýmto spôsobom sa deti oboznámili s liečivými bylinkami a kvetmi, izbovými rastlinami, letničkami, oboznámili sa s kultúrou stolovania a zásadami zdravého stravovania, tiež sme sa zamerali na ochranu životného prostredia. Zamysleli sme sa aj nad tým, čo dobré môžeme urobiť pre našu planétu a jej záchranu.

V ôsmom ročníku tematickom okruhu „Grafická komunikácia“ sa zoznámili s technickým zobrazovaním a pomocou počítačového programu QCAD si odskúšali tvorbu jednoduchého technického výkresu. Počas dištančného vzdelávania sa prostredníctvom prezentácií zoznámili s technickými materiálmi, opracovaním dreva a kovov. Pop nástupe sa venovali tematickým celkom Elektrické spotrebiče v domácnosti a Technická elektronika.

Deviatci v tematickom celku Elektronika riešili rôzne úlohy a zapojenia so súpravami a v tematickom celku Technická tvorba riešili reklamný leták. Po nástupe sa zoznámili s niektorými problémami z tematického celku Bytové inštalácie. V okruhoch „Strojové spracovanie materiálu sa oboznamovali s príslušnými strojmi nevynímajúc CNC stroje riadené počítačmi. V závere pracovali na výrobkoch z dreva podľa vlastného návrhu na súprave unimat_1classic.

Počas trvania karantény v súvislosti s ochorením COVID-19 a mimoriadneho prerušenia prevádzky kvôli prevencii nákazy COVID-19 boli praktické činnosti obmedzené a ponechané na individuálne možnosti žiakov v domácom prostredí.

Matematika

Výchovno-vzdelávacie ciele vyplývajúce z tematických výchovno-vzdelávacích plánov a úlohy vyplývajúce z plánu práce PK sa snažili vyučujúci plniť. Tematické výchovno-vzdelávacie plány vychádzajú z platných učebných osnov. Vytvárali podmienky na osvojovanie si metód individuálneho štúdia s využitím rôznych zdrojov informácií a s prácou s IKT. Aktívne a zodpovedne pristupovali ku každodennej práci na vyučovacích hodinách, príprave žiakov. Vyučujúci vo veľkej miere venovali pozornosť slabo prosperujúcim a integrovaným žiakom a žiakom so študijným programom A- variant, ktorých počet každý rok stúpa. Taktiež venovali veľkú pozornosť novým žiakom z Ukrajiny. V dôsledku jazykovej bariéry, táto práca bola veľmi náročná. Úzko spolupracovali s asistentkami učiteľa. Sprístupňovali matematiku žiakom tak, aby sa stala ich súčasťou života. Žiaci 5. ročníka sa učili používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Na hodinách matematiky žiaci spracovávali údaje z grafov a z tabuliek. V slovných úlohách sme motivovali žiakov

k environmentálnej výchove, boju proti drogám, boju proti civilizačným a infekčným chorobám, stresu, boju proti rôznym formám diskriminácie žiakov. Predmetová komisia sa riadila podľa plánu práce a časovo-tematických plánov jednotlivých predmetov, ktoré z dôvodu mimoriadnej situácie v 1. a 2. polroku prispôsobila forme vyučovania. Na spoločných zasadnutiach, ale i mimo nich, riešili aktuálne úlohy a problémy. Veľkým prínosom sú aj stretnutia učiteľov matematiky 5. ročníkov a učiteľov 4. ročníkov. Vymenili si svoje skúsenosti, postupy a požiadavky pri vyučovaní matematiky.

Na škole pracoval krúžok, ktorý viedla Ing. Eva Štaffenová. Krúžok bol zriadený pre žiakov 9. ročníka. Žiaci sa pripravovali na prijímacie pohovory a testovanie 9. Riešili monitorové príklady zo zbierok a matematické testy

Počas trvania mimoriadnej situácie, v súvislosti s ochorením COVID-19, vyučovanie prebiehalo prostredníctvom online portálov. Žiaci dostávali formou virtuálnej triedy úlohy, spracované poznámky, pokyny na prácu s tabuľkami, textovými súborami a formulármi. Učivo bolo zredukované na základné pojmy, postupy a výpočty.

Fyzika

V školskom roku sa pri výučbe fyziky postupovalo podľa schválených tematických plánov pričom bol dodržaný časový harmonogram, obsah aj rozsah učiva. Na vyučovacích hodinách sa učitelia snažili fyziku predstaviť žiakom nie ako vedu, ale ako súčasť bežného života. Záujem žiakov o „praktickú“ fyziku nebol malý, aktívne sa zapájali do riešenia rôznych úloh. V siedmom ročníku sa vyučovalo o premenách skupenstva, energii a teple. Prakticky sa varilo, vyparovalo, zrážalo, roztápalo aj tuhlo pod spoločným názvom „kuchynská fyzika“. V domácnosti vyhľadávali a zapisovali energetickú hodnotu obľúbených druhov potravín. Počas domácej prípravy merali a zapisovali teplotu vzduchu (následne na vyučovacej hodine graficky spracované) alebo merali teplotu vody v termoske (laboratórny kalorimeter). Osmý ročník bol zameraný na mechaniku a optiku. Žiaci robili výpočet rýchlosti na základe terénnych meraní vzdialenosti a času. Pomocou matematického modelu (osová súmernosť) zobrazovali predmet rovinným zrkadlom. Počas vychádzok do blízkeho okolia školy pracovali s jednoduchými optickými prístrojmi ako lupa, ďalekohľad, fotoaparát. Elektrickou energiou jej výrobou a úsporným využitím sa zaoberali žiaci na hodinách fyziky v deviatom ročníku. Žiaci na hodinách pracovali aj s odbornou literatúrou (časopis Quark) a výpočtovou technikou (používal sa program Excel pre grafické znázornenie závislosti). V tomto školskom roku sme sa nezúčastnili na súťažiach z fyziky pre ich veľkú náročnosť a malý záujem žiakov. Z dôvodu trvania mimoriadnej situácie, v súvislosti s ochorením COVID-19, vyučovanie prebiehalo prostredníctvom online portálov. Žiaci dostávali formou virtuálnej triedy úlohy, spracované poznámky, pokyny na prácu s tabuľkami, textovými súborami a formulármi.

Chémia

Predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď. Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej

zložitosti. Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných praktických aktivít, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia. Ďalším významným cieľom vyučovania chémie na ZŠ je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu chémie. V siedmom ročníku sa žiaci zoznamujú s vyučovacím predmetom chémia. Spoznávajú chemické laboratórium, základné laboratórne pomôcky a ich využitie pri realizácii experimentov. Osvojujú si zásady bezpečnosti nevyhnuté pre prácu v chemickom laboratóriu. Nadobúdajú zručnosti pri realizácii praktických aktivít zameraných na oddeľovanie zložiek zmesi, demonštrovanie vplyvu faktorov na priebeh rýchlosti chemickej reakcie. Rozvíja sa aj pozitívny vzťah žiakov voči životnému prostrediu vďaka témam, ktoré hovoria o znečistení vôd a ovzdušia. Vybrané experimenty podporujú rozvoj vedeckej spôsobilosti, kedy žiaci formulujú hypotézy experimentov, zostavujú tabuľky a interpretujú výsledky. V ôsmom ročníku je učivo zamerané na oboznamovanie sa s anorganickou chémiou. Žiakom je vysvetlená podstata zloženia látok, stavba atómu. Spoznávajú chemické zlúčeniny vyskytujúce sa v prírode aj v bežnom živote, prehľbujú svoje vedomosti o dopade látok na životné prostredie. V deviatom ročníku je chémia zameraná na vysvetlenie podstaty organickej chémie. Žiaci nadobúdajú informácie o zložení a stavbe živých organizmov. Chémia bežného života učí žiakov o význame, využití ale i o negatívnych vplyvoch týchto látok na život človeka. Žiaci získavajú komplexný súbor informácií a vedomostí, ktoré sú aplikovateľné v bežnom živote a umožňujú rozširovať poznatky v ďalšom štúdiu. Plán exkurzií, výstav a iných podujatí : podľa aktuálnej ponuky. Vzhľadom k obmedzeniam vo vyučovaní v súvislosti s koronavírusom, prebiehalo vyučovanie prostredníctvom online portálov. Žiaci dostávali zadania, spracované poznámky, pokyny na prácu a realizáciu jednoduchých chemických pokusov. Zredukované množstvo učiva sa najviac odzrkadlilo v ôsmom ročníku, kde náročnosť a obsiahlosť vybraných tém bude presunutá do nasledujúceho školského roka. Žiaci siedmeho a deviateho ročníka prebrali učivo riadne podľa plánov.

PK Dejepis, Geografia, Biológia

PK pracovala podľa plánu práce schválenom na prvom zasadnutí. Členky PK pracovali na svojich individuálnych úlohách po celý školský rok.

Geografia

Vyučujúca Katarína Fodreková počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania realizovala vzdelávanie **dištančnou formou** využívaním on-line platforiem, v prostredí vytvorených virtuálnych tried v gmail prostredí, podľa stanoveného rozvrhu. Zabezpečila prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu, žiakom, ktorí nemali prístup k internetu, zasielala úlohy a materiály prostredníctvom komunitného centra, úzko spolupracovala s pani Dišekovou a ďalšími pracovníčkami komunitného centra.

Zvolila metódy a formy práce, ktoré považovala za najprímernejšie veku, schopnostiam a najmä možnostiam žiakov. Posielala im **vypracované dokumenty, prezentácie v Power Point, pracovné listy, myšlienkové mapy, zhotovené videá, online videá a kvízy**. Úlohy, zadania, linky a iné pestré materiály zasielala denne v stanovenom čase. Taktiež jej žiaci spätne zasielali vypracované úlohy, testy a materiály do prostredia svojej virtuálnej triedy. Nápomocné boli portály:

Virtuálna knižnica <https://www.zborovna.sk/>,
VIKI <https://viki.iedu.sk/resources/browser/verejne>,
ALF <https://programalf.com/alf/sk/>

a najmä školou predplatený portál **lepšia geografia** www.lepsiageografia.sk a pod.
Tvorba kvízov a využívanie kvízov cez Kahoot, mapové hry Purpose Games a pod.
Uskutočňovali sa pravidelne video hovory (online hodiny) prostredníctvom appky **www.zoom.com**.

Vyučujúca sa zamerala na spájanie a pochopenie vedomostí, na rozvíjanie schopnosti aplikovať súvislosti. Najmä prostredníctvom **online kvízov, mapových hier, online testov**, ktoré boli veľmi hodnotné, originálne a žiaci ich s radosťou robili, súdiac podľa ich spätnej väzby. Táto forma vzdelávania umožnila učiteľovi rozvíjať tvorbu aktivít s prihliadnutím na kognitívne schopnosti, zručnosti. Úlohy nikdy neboli zamerané na memorovanie poznatkov, ale na ich prepojenie, na aplikačné úlohy, čítanie s porozumením a najmä na schopnosť čítať rôzne typy máp a získavať z nich potrebné informácie. Pozornosť sa venovala prehlbovaniu vedomostí a schopností.

Žiaci sa učili a zdokonalili **v práci s rôznymi zdrojmi geografických informácií, ako sú mapy, grafy, tabuľky, fotografie, videá** apod. Snažila som sa rozvíjať kreativitu žiakov prostredníctvom **tvorivých úloh a tvorby projektov** (Např. UNESCO pamiatky sveta v piatom ročníku, geologické zaujímavosti Slovenska v 9. Ročníku, Cestujeme regiónmi SR v 8. ročníku. Žiaci mohli využiť svoje záujmy, skúsenosti pri tvorbe projektov, vytvárali mapy, plánovali cesty, vytvárali modely pamiatok a pod. Aj prostredníctvom projektov pani učiteľka rozvíjala záujem o okolie, aktuálne dianie vo svete a na konkrétnych príkladoch ukazovala využitie geografie v každodennom živote. Neoceniteľnou pridanou hodnotou bolo bližšie spoznávanie žiakov, ich záujmov a zamerania.

Obsahovo neboli splnené vzdelávacie plány v 6. ročníku – Ázia (nedokončené témy - Juhovýchodná, Východná, Severná a Stredná Ázia a v 7. Ročníku – Európa, nedokončili sme témy Južná, Juhovýchodná a Východná Európa. Témy bude potrebné doštudovať v nasledujúcich ročníkoch, zaradím ich do vzdelávacieho plánu na nasledujúci školský rok. Vo všetkých ostatných ročníkoch sa témy zvládli úspešne.

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2021/2022. Priebežne počas týždňov vyučujúca žiakov hodnotila, oceňovala a povzbudzovala slovné (spätná väzba bola individuálna, šitá na mieru jednotlivým žiakom a ich vypracovaných úlohám, online testy, ktoré vytvárala v gmail formulároch boli ohodnotené bodmi a online kvízy boli vyhodnotené percentuálne (následne percentá boli premenené na známky). Súčasťou kritérií záverečného hodnotenia boli odovzdané úlohy, testy, kvízy a projekty.

Dejepis

V piatich ročníkoch žiaci dostávali prezentácie o jednotlivých učivách, k dispozícii mali aj učebnicu s jednotlivými témami. Na zopakovanie učiva slúžili formuláre s rôznymi typmi úloh – výber z možností, doplniť odpoveď, prirad'ovacie úlohy. Niektoré formuláre žiaci vypracovali ako písomnú prácu zadanú priamo na hodine, ktorá bola hodnotená známkou.

Vypracovali projekt s názvom **Osobnosti slovenskej vedy o Jozefovi Murgašovi, Aurelovi Stodolovi a Jozefovi Baničovi** buď vo formáte Powerpointovej prezentácie, alebo napísané vo wordovskom formáte.

Projekt s názvom **Vytvor si vlastný erb** – podľa svojej fantázie nakreslili erb.

Zhrnutie: počas dištančného vzdelávania sa zapájali takmer všetci žiaci – okrem Nikolasa Schipalu, ktorý nevypracoval ani jednu úlohu (formulár, projekt). Ostatní pracovali zodpovedne, dodržiavali stanovený termín na odovzdanie úloh. Práce odovzdávali cez virtuálnu triedu, prípadne posielali na mail.

Šiesty ročník bol zameraný na tematické celky – Staroveké Grécko, Staroveký Rím a časť celku Obrazy stredovekého sveta

Žiakom vyučujúca posielala zaujímavo spracované výučbové videá (z internetu) pre pochopenie témy, prezentácie, k dispozícii mali i učebnicu. Pre lepšiu fixáciu prebratého učiva žiaci dostali na zopakovanie i preverenie si svojich vedomostí formulár s rôznymi typmi úloh – výber z možností, pravda/nepravda, doplniť odpoveď, prirad'ovacie úlohy. Na záver prebratého učiva žiakom poslala formulár ako písomnú prácu zadanú priamo na hodine hodnotenú známku.

V siedmom ročníku sa preberali tematické celky – Slováci v Uhorskom kráľovstve, Rodí sa európska novoveká spoločnosť.

Žiaci dostali výučbové videá alebo prezentácie o jednotlivých témach, k dispozícii na učenie mali i učebnicu.

Úloha – práca s textom – na základe prečítaného textu dostali žiaci pracovný list, v ktorom bolo ich úlohou doplniť údaje/informácie z preberaného učiva.

Ôsme ročníky boli zamerané na tematické celky – Na ceste k moderným národom, Moderný slovenský národ.

Projekt – Osobnosť slovenského národa – žiaci si podľa vlastného uváženia vybrali významnú osobnosť z obdobia 18. – 19. storočia a tému spracovali v prezentácii Power Point.

V deviatom ročníku sa pozornosť venovala témam - Medzivojnová Európa, Druhá svetová vojna, časť celku Svet po 2. svetovej vojne.

Keďže žiakov veľmi zaujíma problematika 2. svetovej vojny, posielala im zaujímavé dokumentárne filmy o rôznych udalostiach/osobnostiach z daného obdobia a po pozretí mi napísali svoj názor na určitú problematiku. Okrem dokumentov žiaci dostávali prezentácie k témam, pracovali s učebnicou, úlohy zamerané na prácu s textom - ich úlohou bolo doplniť chýbajúce údaje. Zadané úlohy dostávali v prostredí virtuálnej triedy, cez ktorú svoje práce i odovzdávali.

Biológia

V 5. B triede nie sú prebraté témy z tematického celku Život na poliach, lúkach a pasienkoch, poslednou témou boli olejiny a okopaniny, ale tieto témy boli preberané na prírodovede v nižších ročníkoch. Žiaci spolupracovali, úlohy si plnili podľa zadania a v riadnych termínoch. 5.A zvládla prejsť celý obsah učiva bez problémov.

V šiestom ročníku sa postupovalo podľa plánu. Žiaci vytvárali „online záhrady“, počas mimoriadnej situácie si každý žiak zasadil rastlinu fazule (postupne cez proces klíčenia), ktoré pravidelne pozorovali a počas hodín o nich, procesoch klíčenia a rastu a života rozprávali. Deti zhotovovali videá zo svojich záhrad doma, na chalupe, u babičky a pod. Žiaci vytvárali projekty na tému Huby (podľa vlastných rodinných hubárskych skúseností).

V triede 7.A žiaci veľmi tvorivo a aktívne pracovali, tzn., že sa zvládol dokončiť aj posledný vzdelávací celok o ľudskom tele – Rozmnožovacia sústava. Žiaci boli pravidelne testovaní pomocou online formulárov, praktické aktivity robili len teoreticky, témy 1.pomoci mali obohatené o záchranárske videá a tiež o humorné videá z produkcie Separ (Michal Kubovčík).

V triedach 8.A,B nie je prebratý tematický celok Životné prostredie organizmov a človeka. Témy sú však v rámci iných predmetov preberané a žiaci neprichádzajú s nimi do kontaktu po prvýkrát.

V deviatom ročníku nie je prebratý tematický celok venovaný geologickej stavbe Slovenska a ekosystému. Žiaci spolupracovali, pravidelne sa zapájali do aktivít.

PK VYV, VUM, HUV, ETV, OBN a NV

Výtvarná výchova

Predmet bol vyučovaný neodborne, ale na vysokej úrovni vďaka spolupráce vyučujúcej s výtvarným odborom ZUŠ. V 5. až 9. roč. nebol klasifikovaný.. Ako výborný sa ukázal systém spoločného zakúpenia výtvarného materiálu. Odbremenili rodičov a zároveň pre deti vytvorili výborné materiálne podmienky na neobmedzené rozvíjanie tvorivosti..

Naďalej pracujú v hnutí Priatelja Stonožky, aj keď predaj pohľadníc bol čiastočne narušený pandemickou situáciou.. Svojou prácou prispeli k zakúpeniu zdravotníckych pomôcok pre NsP v Žiline

Osvedčila sa spolupráca so ZUŠ F. Špániho, ktorá má v našej škole elokované pracovisko a výtvarný odbor navštevuje 140 detí.

Dištančné vzdelávanie.

Podľa nariadenia MŠ SR boli uprednostňované vedomostné predmety, no napriek tomu vzdelávanie vo výtvarnej výchove, ktoré vyučovala p. Papánková / 5.až 9.ročník/, prebiehalo naďalej dištančnou formou. Deťom boli zadávané úlohy vo forme projektov a prezentácií, ktoré rozvíjali hlavne ich poznanie.

Hodnotenie na vysvedčení bolo slovné (absolvoval/a).

Podchytenie talentov a tvorivosti prinieslo výsledky vo forme úspechov vo výtvarných súťažiach.

Občianska náuka

Predmet bol vyučovaný odborne 1 hodinou týždenne a bol klasifikovaný. Učivo bolo splnené podľa učebných osnov a prebraté podľa časovo – tematických plánov. Veku primerane oboznámil žiakov s vybranými poznatkami z oblasti sociológie, psychológie, politológie, práva a ekonómie. Na hodinách deti vypracovali individuálne projekty na jednotlivé témy ako napríklad – zdravý životný štýl, globálne problémy sveta, sekty, zakladáme poisťovňu a ochrana ľudských práv. Využívali skupinové vyučovanie, tímovú prácu a samozrejme využívali didaktickú techniku. Hodiny prebiehali v duchu humanizmu, výchovy k ľudským právam a mali za cieľ predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu. Veľký dôraz sa kládol aj na enviromentálnu výchovu a vzdelávanie, hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú dopravu, udržateľnú spotrebu energie s cieľom zvýšiť povedomie detí v oblasti separácie odpadov a pôsobiť preventívne pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Učivo v učebnici bolo dopĺňané projektami, prezentáciami, príbehmi a zaujímavými akciami:

- 9.9. 2022 prebehla v školskom rozhlase relácia o Holocauste a následne v jednotlivých triedach beseda o rasizme, nacionalizme, šovinizme, predsudkoch, antipatii

a xenofóbií s tým, že z histórie sa máme poučiť a máme byť tolerantní. Vychádzali z myšlienky, že zlo zvíťazí, keď budú slušní ľudia mlčať. A preto nemlčíme!

Na hodinách tiež reagovali na situáciu na Ukrajine, veľkú pozornosť venovali migrácii, následnej pomoci odídencom z Ukrajiny a výchove k tolerancii.

- 21. 9.2022 sa žiaci 8. a 9. ročníkov zúčastnili workshopu Základy finančnej gramotnosti. Inteligentní ľudia vedia, že šetrenie a investovanie peňazí sa im oplatí. Nemíňajú peniaze na hlúposti a na všetko majú pripravený finančný plán. Hodiny ekonomiky v 9. ročníku a spomínaný workshop boli zamerané na zdokonaľovanie žiakov vo finančnej oblasti. Workshop viedli špičkovy pripravené lektorky z Občianskeho združenia Mladý podnikavec – Bc. Ivana Maceková a Bc. Dominika Kormanová.

Naša škola je cvičnou školou, čo znamená, že študenti zo Žilinskej univerzity absolvujú u nás pedagogickú prax v predmete OBN.

- 6.6.2022 sa žiaci zúčastnili exkurzie do Bratislavy a navštívili Európske informačné centrum, ktoré ponúka aktuálne informačné dokumenty o EÚ. Tiež organizuje prednášky a prezentácie o EÚ pre školské publikum a jedno také publikum vytvorili žiaci 6. a 7. ročníkov. Pohľad do sveta EÚ bol sprevádzaný pánom Andrejom Krchňavým. Okrem zaujímavých informácií, ktoré sa žiaci od neho dozvedeli (napr. že Európa je nazvaná podľa fenickej princeznej, do ktorej sa zaľúbil sám Zeus alebo, že mena euro v tomto roku slávi svoje 20. výročie), mali možnosť si otestovať svoje vedomosti formou súťaže, ktorá pozostávala z 2 častí – 1.časť - Poznáš mesto EÚ podľa obrázkov a 2.časť – Tajomstvá slov. Akciou bolo doplnené, upevnené a zopakované učivo o Európskej únii.

Etická výchova

V tomto školskom roku bola etická výchova vyučovaná odborne 1 hodinou týždenne a bola klasifikovaná. Bola zameraná na prevenciu mravnej devastácie mládeže, ktorá je v súčasnosti vážnou hrozbou. Nepodávala len informácie o morálnych zásadách, ale aj účinne podporovala pochopenie mravných noriem a napomáhala k osvojeniu takého správania, ktoré je s nimi v súlade. Z detí sa snažíme vychovať zrelú osobnosť, ktorá má vlastnú identitu a hodnotovú orientáciu, v ktorej úcta k človeku, spolupráca, prosociálne správanie a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Etická výchova vychovávala deti k zdravému životnému štýlu, k fyzickému a duševnému zdraviu, pôsobila preventívne proti javom a závislostiam, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život ako sú fajčenie, alkohol, omamné látky, nezodpovedný sex, hracie automaty, agresivita, šikanovanie a viedla deti k rešpektu k ľudským a občianskym právam a snažila sa eliminovať sektárstvo, rasové a národnostné predsudky. Ochrane životného prostredia a separovaniu odpadkov bola venovaná mimoriadna pozornosť. Vedomosti, ktoré žiaci získali na hodinách etickej výchovy v tejto oblasti, boli dopĺňané turistickými vychádzkami na Šútovský vodopád, Martinské hole, lúku nad Rosinou, rozhľadňu na vrch Špicák pri Strečne. Žiaci naživo spoznávali stromy, kríky, kvety a bylinky, zbierali odpadky, pričom načerpali nové sily a získali veľa krásnych a nezabudnuteľných zážitkov. Škola Ochrany prírody vo Varíne ponúka environmentálne prednášky a jednu z nich prišla porozprávať žiakom 6. a 7. ročníkov ormitologička Miriam Balciarová PaedDr. Žiaci 6.A triedy začali v školskej záhrade pestovať bylinky, o ktoré sa pravidelne starajú a získavajú informácie o ich liečivých účinkoch na organizmus.

Hudobná výchova

V tomto školskom roku bola hudobná výchova klasifikovaná, vyučovaná 1 hodina týždenne a to v ročníkoch 5 – 8. Mimoriadna situácia nedovoľovala zúčastňovať sa verejných koncertov.

Náboženská výchova

Predmet bol vyučovaný kvalifikovane podľa plánov pre jednotlivé ročníky. Každý ročník má stanovený ročníkový symbol. Projekt nového kurikula predmetu katolíckeho náboženstva uplatňuje princíp práce so symbolmi. Vychádza z požiadavky uvádzania žiakov do symbolickej komunikácie, ktorá je predpokladom k porozumeniu biblickej reči a liturgickej reči. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Predmet bol hodnotený známku.

PK Telesnej a športovej výchovy a športových hier

Hlavné úlohy a ciele TSV boli zamerané na rozvoj kladného vzťahu k pravidelnému pohybu, pozitívne ovplyvňovanie kondície a zdravotného stavu žiakov, formovanie zdravého životného štýlu, podporovanie talentov, aktivity a snahy na hodinách, modernizáciu učebných foriem a metód, ako aj dôraz na bezpečnosť, prevenciu úrazov a zmysel pre fair-play.

Žiaci boli hodnotení podľa metodických pokynov s prihliadnutím na vrodené schopnosti a vývinové odlišnosti, snahu, disciplínu, plnenie a rešpektovanie daných úloh aj vzhľadom na mimoriadnu situáciu. K pozitívnemu vnímaniu pohybových aktivít sa využívali pochvaly a ústne hodnotenie.

Počas necelých prvých troch mesiacov školského roka, kedy prebiehalo štandardné prezenčné vyučovanie neprebíhali žiadne triedne ani medzitriedne súťaže (triedy sa nesmeli miešať). Športové súťaže organizované mestom sa konali v obmedzenej miere a to len v režime OTP. Súťaže Školskej športovej ligy pod patronátom mesta sa ani tento školský rok nekonali.

Po čiastočnom uvoľnení protikovidových opatrení, ale za podmienok ustanovených aktuálne účinnými vyhláškami ÚVZ SR, sa na prelome februára a marca (28.2. – 4.3.) uskutočnil lyžiarsky výcvik žiakov 7.ročníka v lyžiarskom stredisku Vrátna. Tentokrát bol najmä z dôvodu ešte stále pretrvávajúcej pandémie a hrozby karantény organizovaný formou dennej dochádzky.

Pre žiakov 8.ročníka, ktorí sa minulý rok nemohli z dôvodu mimoriadnej situácie a prerušenia vyučovania lyžiarskeho výcviku zúčastniť, sa ani tento rok výcvik neorganizoval z dôvodu nepredvídateľnej situácie a opakovaných karantén v triede.

Od apríla sa naplno rozbehli po dlhšom čase školské športové súťaže organizované Centrom voľného času v Žiline. 23. a 24. júna sa uskutočnila teoretická a praktická časť účelového cvičenia.

Aj v tomto školskom roku mali žiaci možnosť zapojiť sa v popoludňajších hodinách do činnosti pohybového krúžku "Športové hry pre 5.- 9.roč.". Prihlásení žiaci sa so

záujmom zapájali do cvičenia, športovali s nasadením a zvyšovali si tak svoju fyzickú kondíciu i zručnosť v rôznych športových hrách, najmä však vo florbale a futsale ako príprava na medziškolské súťaže.

Učebné osnovy boli až do prerušenia a aj po prerušení vyučovania plnené podľa možností. Vyučovanie prebiehalo do prerušenia striedavo v triedach alebo v telocvični, príp. vo vonkajších priestoroch areálu školy.

Od marca, kedy bol zrušený zákaz miešania tried, prebiehalo vyučovanie štandardne.

V telocvični boli vymaľované šatne a opravená zatečená stena pod oknami, cez ktoré zatekalo a bola poškodená omietka. Rekonštrukcia telocvične /zatečený strop telocvične - opadáva omietka, výmena dverí, na niektorých miestach nerovná podlaha, uvoľnené parkety/, ktorá je naplánovaná, sa zatiaľ pre nedostatok finančných prostriedkov, nezrealizovala.

Rovnako rekonštrukcia vonkajšieho športového areálu, naplánovaná na jar 2022, sa nezačala.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2021/2022

Základná škola

Ročník	Stav k 15. 9. 2021					Stav k 31. 8. 2022				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
0.	1	10	0		10	1	10	0		12
1.	2	48	2	2	42	2	55	3	2	49
2.	2	31	0	2	26	2	34	0	2	27
3	2	42	3	2	39	2	46	3	2	39
4.	2	37	0		32	2	42	3		29
5.	2	50	5		14	2	56	6		9
6.	2	41	5		1	2	51	6		
7.	2	35	5			2	42	5		
8.	1	24	2			1	28	2		
9.	2	41	2			2	43	2		
Spolu	18	359	29	6	164	18	407	37	6	165

c) **Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy**

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ZŠ na šk. rok 2022-2023

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných				Počet tried
	Dievčatá počet / %	Odklady počet / %	Neprijatí počet / %	Nezaškolení v MŠ počet / %	Samostatne
47	18/38,30	2/4,26	14/29,79	2/4,26	2

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

c.2.1) žiaci 9.ročníka

Počet žiakov 9.roč.	Prehľad o počte žiakov 9.ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ			
	Gymnázia	Stredné odborné školy s maturitou	SOŠ-3.ročné	SOŠ-2.ročné
43	Prijatí	Prijatí	Prijatí	Prijatí
	3	36	4	-

c. 2.2.) žiaci 5.ročníka

Počet žiakov 5.roč.	Prehľad o počte žiakov 5.ročníka prijatých na 8 - ročné gymnázia a iné školy					
	Osemročné gymnázia			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
56	11	5	5	0	0	0

c. 2.3.) žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8.ročník	2	Súkromné gymnázium Oravská

c.2.5.) Iné skutočnosti, vysvetlivky

V tomto školskom roku boli k 30.6.2022 umiestnení všetci žiaci 9.ročníka, nie všetci podľa prvotného záujmu.

Najväčší záujem v tento rok bol o štúdium na odborných školách a až potom na gymnázium.

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

d 1.) Výchovná a vzdelávacia oblasť, dochádzka:

Výchovné i vzdelávacie ciele, ktoré sme spoločne prijali na začiatku tohto šk. roku sa nám, ako to dokázala i koncoročná klasifikácia, podarilo splniť. Dôsledné dodržiavanie klasifikácie správania sa odrazilo i vo výsledkoch (viď. nasledujúca tabuľka, odlišené údaje sú za celý školský rok).

Trieda	Počet žiakov	Chlapci	Dievčatá	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní	Za celý školský rok											
									Vymeškané hodiny spolu	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Napomenutia TR.U.	Pokarhania TR.U.	Pokarhanie RŠ	Zniž.zn. zo správ. na 2.st.	Zniž.zn. zo správ. na 3.st.	Zniž.zn. zo správ. na 4.st.	Pochvala TR.U.	Pochvala RŠ	
0.A	10	5	5	-	-	10	0	0	3063	3019	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0
1.A	28	9	19	-	-	28	0	0	2374	2374	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0
1.B	27	15	12	-	-	27	0	0	2855	2855	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
2.A	17	8	9	16	0	0	0	1	1710	1710	0	0	0	0	0	0	0	0	8	5
2.B	17	8	9	15	1	0	0	1	1459	1459	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3
3.A	26	12	14	20	3	2	0	1	2279	2279	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5
3.B	20	10	10	15	2	3	0	0	1454	1454	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0
4.A	22	8	14	13	6	3	0	0	2761	2761	0	5	0	0	0	0	0	0	6	9
4.B	20	8	12	11	2	6	0	1	1894	1894	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8
5.A	28	16	12	20	3	4	0	1	2671	2669	0	0	0	0	0	0	0	0	13	1
5.B	28	15	13	17	3	6	0	2	1855	1840	80	0	0	0	1	0	0	0	0	0
6.A	29	15	14	13	6	7	0	3	2585	2585	0	0	0	0	0	0	0	0	9	4
6.B	22	13	9	6	5	10	1	0	2235	1911	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0
7.A	24	12	12	15	6	3	0	0	3098	3098	0	0	4	0	0	0	0	0	9	2
7.B	18	11	7	8	1	8	0	1	2070	2070	0	0	2	0	0	0	0	0	6	7
8.A	28	17	11	13	4	9	0	2	2432	2431	0	3	1	0	0	0	0	0	6	5
9.A	24	11	13	6	11	7	0	0	3428	3424	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8
9.B	19	11	8	5	7	7	0	0	3773	3771	0	0	0	0	0	0	0	0	9	7
1-4	187	83	104	90	14	79	0	4	19849	19805	0	5	0	0	0	0	0	0	66	30
5-9	220	121	99	103	46	61	1	9	24147	23799	80	3	7	0	2	0	0	0	56	34
Škola	407	204	203	193	60	140	1	13	43996	43604	80	8	7	0	2	0	0	0	122	64

Na konci školského roku 99 žiakov bolo odmenených knihou za vzorný prospech, správanie sa a reprezentáciu školy na rôznych súťažiach.

d 2.) Výsledky externých meraní – Testovanie 9 a Testovanie 5

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
9.A	24	23		47,40		59,42
9.B	19	18		37,40		49,27
škola	43	41	53,20	43,30	59,10	55,70

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø v %	Slovenský jazyk Ø v %
5.A	28	26	66,94	71,34
5.B	28	22	59,10	75,15
škola	56	48	62,90	72,20
SR			61,00	69,20

c) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2021/2022

1. stupeň – ZŠ – primárne vzdelávanie

Trieda	Uplatňované učebné plány
0.A	ISCED
1.A	ISCED 1 + jazyk
1.B	ISCED 1 + jazyk
2.A	ISCED 1 + jazyk
2.B	ISCED 1 + jazyk
3.A	ISCED 1
3.B	ISCED 1
4.A	ISCED 1
4.B	ISCED 1

II. stupeň – ZŠ – nižšie stredné vzdelávanie

Trieda	Uplatňované učebné plány
5.A	ISCED 2 + jazyk
5.B	ISCED 2 + jazyk
6.A	ISCED 2 + jazyk
6.B	ISCED 2 + jazyk
7.A	ISCED 2 + jazyk
8.A	ISCED 2 + jazyk
8.B	ISCED 2 + jazyk
9.A	ISCED 2 + jazyk
9.B	ISCED 2 + jazyk

d) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Základná škola PZ	Počet	Základná škola NZ	Počet		
celkom	41	celkom	17		
- kvalifikovaní	40	- kvalifikovaní	17		
Z počtu PZ		Z počtu NZ			
- učitelia	27	- školský psychológ	1		
- nekvalifikovaní	1	- upratovačky	5		
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- ostatní	3		
- školský špeciálny pedagóg	1	- Školské stravovacie zar.	8		
- asistenti učiteľa	7				
- zamestnanci ŠKD	6				
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ŠSZ			58		

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

f 1) Zoznam pedagogických a odborných zamestnancov a ich aprobácia

Babušíková Anna	pedagogický asistent
Bednárová Michaela	B – Ch
Berzáková Mariana	M – F
Čapeková Jana	Aj - Sj
Čelková Anna	Nv – Ev
Čižmáriková Monika	pedagogický asistent
Čvirik Adam	školský psychológ
Drábková Ingrid	Sj
Filická Daniela	vychovávateľka
Frčka Ján	M – Zprv
Funtíková Jana	Aj - Dej
Gavláková Mariana	1 – 4
Gavulová Katarína	Z – P
Gúthová Renáta	1 – 4
Hodas Karolína	vychovávateľka
Hubočanová Eliška	1 – 4
Janotková Lenka	NV ev.
Jurdíková Katarína	pedagogický asistent
Káčerová Iveta	Aj – Nj
Kavačká Andrea	Tv – Ped
Košťal'ová Ivana	1 – 4
Kotman Ján	1 – 4
Lajčiaková Zlatica	Sj – Vv
Lokšíková Andrea	1 – 4
Malgotová Hana	školský špeciálny pedagóg
Marčeková Mária	1 – 4
Martinková Mária	1.4
Mištinová Kvetoslava	Sj – Aj
Nekorancová Petra	pedagogický asistent
Nováková Fanová Adriana	D – Nj
Okálová Eva	vychovávateľka
Papánková Ivana	Ov – Ped – Ev
Paučinová Kristína	pedagogický asistent
Sýkorová Katarína	pedagogický asistent
Škvareninová Ľubomíra	vychovávateľka
Štaffenová Eva	M – P
Švedová Jana	1 – 4
Taračová Jana	1 - 4
Tóthová Mária	1 – 4
Vašaničová Renáta	vychovávateľka
Zemánková Veronika	pedagogický asistent
Žáková Monika	vychovávateľka

f 2) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2021/2022

V predmetoch neuvedených v tabuľke bola 100% kvalifikovanosť vyučovania.

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Anglický jazyk	1
Fyzika	2
Informatika	8
Hudobná výchova	1
Telesná a športová výchova	1
Športové hry	1
Výtvarná výchova	1
Technika	1

e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Funkčné	-	-	-	-
Rozširujúce	2	-	2	-
Inovačné	2	-	2	-

f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 ods.1 písm.i)

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila
Bez hraníc – tvorivé dielne	Všetkovedko
Bicyklové jazdy	Zlatý slávik
Bylinková záhradka	Deň Európy
Čitateľský maratón	Hviezdoslavov Kubín
Deň zvieratiek	Plávanie
Deň jablka	Cyklojazda
Deň srdca	Hodina pre Zem
Deň vody	Dni nádeje
Dopravné ihrisko v škole	Matematická olympiáda
Predvianočná Viedeň – jazykový zájazd	Klokanko
Imatrikulácie prvákov	Maxík
Rozprávkový deň v triedach	Pytagoriáda
Karneval	Strom života
Kreslenie na asfalt	
Kvíz o knihách	
Mám šikovné ruky	
Pod' hrať ping – pong	
Zimné radosti	
Svetový deň zdravia	

Výstava výrobkov z odpadového materiálu	
Základný plavecký výcvik	
Svetový deň životného prostredia	
Šarkaniáda	
Športujeme netradične	

Všetky uvedené akcie sú prínosom pre rozširovanie vedomostí a obzoru našich žiakov. Škola ich usporadúva pre veľký záujem zo strany žiakov i rodičov. Žiaci sú vedení ku kreativite, samostatnosti a aj tí slabší žiaci majú možnosť dosiahnuť úspech. Zavretie školy pre Corona vírus spôsobilo, že mnohé súťaže sa neuskutočnili.

h1) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Každý rok sa naša škola zaraďuje medzi školy, ktoré dosahujú veľmi dobré výsledky v olympiádach, recitačných súťažiach, vo vlastnej tvorbe žiakov i v športových hrách. Tento rok bol vzhľadom na vzniknutú situáciu tak troch iný aj v tejto oblasti. Napriek tomu sa naše deti aj v tomto školskom roku snažili a dosiahli pekné výsledky.

Matematická olympiáda Úspešní riešitelia v školskom kole boli 3.

V okresnom kole bola veľmi úspešná Simona Záthurecká z 5.B triedy, umiestnila sa na 1.-8. mieste

Matematická pytagoriáda: Úspešní riešitelia školského kola pytagoriády :

5. ročník:	Lukáš Košťal	5.B
6. ročník :	Šimon Bútor	6.A
	Tereza Hoterová	6.A
	Matúš Kováč	6.A
	Kiara Kitašová	6.A
	Šimon Mikulík	6.A
7. ročník :	Vanesa Bardyová	7.A
	Ella Michalková	7.B
	Alexander Bello	7.B

Do okresného kola pytagoriády postúpil a bol úspešný riešiteľ:

Lukáš Košťal 5.B, úspešný riešiteľ 45.- 48. miesto

Maksík: Zúčastnených bolo 14 zo 4 tried: 2.B, 3.A, 3.B, 4.B.

Najlepšie sa umiestnili: 1.Chachulová Kristína 4.B

2.Mičeková Hana 3.A

3.Filipová Amélia 4.B

Všetkovedko Zúčastnených bolo 24 žiakov zo všetkých tried 2., 3. a 4. ročníka.

Najlepšie sa umiestnili: 1.Šeligová Nina 2. B

2.Zerola Zara 4.A,

3.Myškárová Zoja 3.A,

4.Gaňová Simona 4.A

Matematický klokan Zúčastnených bolo 30 žiakov zo všetkých tried 1. stupňa.

Najlepšie sa umiestnili:

1. Heglasová Karolína 1.A
2. Hrušková Viktória 1.A
3. Filipová Amélia 4. B,
4. Zerola Zara 4. A

Lidická ruža 2022 , celosvetová súťaž

Medaila: Nella Dorčíková, 4.B

Čestné uznanie: Mariana Stachová, 9.A

Lenka Uhrínová, 9.A

Emma Kopčanová, výt.. krúžok

Vianočná pohľadnica – medzinárodná, D. Kubín

1. miesto: Sára Šmehylová, 9.A

Čestné uznanie: Matiaš Bronček, 5.A

Matej Dorčík, 5.B

Alfréd Ščecina, 7.A

Karpatské bienále, medzinárodná, Poľsko

2. miesto Maxim Lajčiak, 9.A

Gorazdovo Námestovo - celoštátne kolo

Výsledky zatiaľ nepoznáme

Žilina-moje mesto, okresné kolo

2. miesto: Lenka Uhrínová, 9.A

Vesmír očami detí, krajské kolo

Chiara Šutarová, 4.A, Nella Dorčíková, 4.B, Matej Dorčík, 5.B, Michal Filip, 5.A

Vesmír očami detí, celoštátne kolo

Cena Nella Dorčíková, 4.B, Michal Filip 5. A

Grafický Lučenec, celoslovenské a medzinárodné kolo

Ceny: Simona Záthurecká 5.B, Emma Kopčanová, Ján Noe Borcha 7.A, Lena Uhrínová, 9.A, Sandra Chládeková, 9.A

Hviezdoslavov Kubín

Recitačná súťaž prebehla v rámci triednych kolektívov, z ktorých triedne pani učiteľky vybrali len tých najlepších a tí sa v rámci školského kola predviedli v online priestore. Účasť v okresnom kole sa neuskutočnila.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

<i>Názov projektu</i>	<i>Termín začatie realizácie projektu</i>	<i>Termín ukončenia realizácie projektu</i>	<i>Poznámka</i>
Inschool	1.9.2018	-	
Spolupráca so školami v Mělníku a Chožove	1.9.2015	-	
Infovek, Infovek 2	1.9.2004	-	
MVP	1.9.2009	-	
Hodina pre Zem	1.9.2014	-	
Recyklácia odpadu	1.9.2014	-	
Stonožka	1.9.2011	-	
Netoleruj šikanovanie	1.9.2009	-	
Európa v škole	1.9.2009	-	
Deň nádeje	1.9.2009	-	
Drogová závislosť a životospráva	1.9.2014	-	
Sviatky na Slovensku a v Anglicku	1.9.2014	-	
Pamiatky UNESCO na Slovensku	1.9.2016	-	
Cesta k emocionálnej zrelosti Správaj sa normálne	1.9.2016	-	
Zdravé stravovanie	1.9.2016	-	
Ľudské telo	1.9.2016	-	
Lúčne a lesné spoločenstvá	1.9.2016	-	
Strom života	1.9.2014	-	
Život bezstavovcov	1.9.2015	-	
Rok v mojom živote	1.9.2014	-	
Zelenina	1.9.2015	-	
Moja rodina	1.9.2014	-	
Okrasné záhradníctvo	1.9.2011	-	
Globálne ekologické problémy	1.9.2016	-	

Projekty prospeli rozvoju vzdelanosti žiakov.

g) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Škola má 4 samostatné budovy. V nich je 27 klasických učební, ďalej odborné učebne – učebňa „Da Vinci“ (na vyučovanie fyziky, chémie a biológie), výtvarnej výchovy, jazykov a techniky. Ďalej dve kompletne vybavené učebne s výpočtovou technikou a jedna multimediálna a kompletne telovýchovné a stravovacie zariadenie.

V budove ŠSZ sú umiestnené elokované triedy MŠ Jarná a v budove ročníkov 1-4 na prízemí mimoriadne pre rekonštrukciu aj triedy MŠ Andreja Kmeťa v Žiline. Všetky oddelenia ŠKD sú umiestnené v klasickej triede.

Aj tento rok sa naša škola a jej okolie menilo. Skrášľovali sme areál, dopĺňali stromčeky, kríky a vysádzali kvety. Dobudovaná bola prostredníctvom projektu oddychovo-vzdelávacia zóna „V tieni gaštanov“, boli osadené lavičky. Boli vymaľované niektoré vnútorné priestory, čím sa zvýšil nielen vnútorný komfort, ale aj celkový príjemnejší vzhľad a čistota.

Doplnili sme časť materiálneho vybavenia v telocvični, zakúpili nové učebné pomôcky, IKT techniku – interaktívna tabuľa, čo prispelo k modernizácii vyučovania, ku zvýšeniu kvality ako aj na zabezpečenie údržby areálu.

V rámci zvyšovania kvality výchovno–vzdelávacieho procesu boli rodičmi zakúpené školské tabule, doplnené boli niektoré kabinetné zbierky.

Mnohé veci by sme nemohli urobiť bez pomoci rodičov, a preto im patrí veľké poďakovanie.

h) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

vid'. [internetový odkaz](#)

http://www.vykazy.sk/vksoh/2021/ssz/protokol.php?id_prot=CGLWZWLLFT

i) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Celý školský rok, ako aj všetky akcie, sa niesli v duchu rozvoja a ďalšieho zveľaďovania školy, skrášľovanie interiéru školy ako aj exteriéru.

Vzhľadom k žiakom, cieľom bolo zvýšiť vzdelanostnú úroveň žiakov a percento žiakov zaujímajúcich sa o maturitné odbory štúdia, udržať si popredné umiestnenie v Testovanie - 9, ako aj zlepšiť úspešnosť v olympiádach a súťažiach. Zapájanie sa do predmetových olympiádach a súťaží nie vždy bolo podľa prania, ale ani v tejto oblasti naši žiaci nezaostávajú. Vo výtvarných súťažiach stále dosahujeme vynikajúce výsledky.

j) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ vysoké percento (viac ako 90%) prijímania žiakov na SŠ s maturitou ➤ výborná a dlhodobá spolupráca s oddielmi a organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní vo voľnom čase ➤ propagácia práce v masmédiách ➤ stabilizovaný pedagogický zbor ➤ rozvoj umeleckého cítenia žiakov cez výtvarnú výchovu, estetizáciou tried a okolia ➤ zapájanie sa do projektov v regióne ➤ organizovanie poznávacích exkurzií do štátov EU 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov ➤ nízke štátne príspevky na žiaka – ceny energií sa zvyšujú, príspevok sa nemení ➤ zapájanie sa do medzinárodných projektov a projektov vyhlasovaných ministerstvom školstva. ➤ nedostatočná vybavenosť učebnicami a učebnými pomôckami
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ veľká početnosť škôl v blízkom okolí ➤ veľký úbytok žiakov odchádzajúcich na osemročné a bilingválne gymnáziá

k) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Škola dosahuje veľmi dobré výsledky pri prijímaní žiakov na školy s maturitou.

II. Ďalšie informácie o škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

časový rozvrh vyučovania

príchod do školy 7³⁰ – 8⁰⁰ hod.

1.vyučovacia hodina	8 ⁰⁰	–	8 ⁴⁵	hod.
2.vyučovacia hodina	8 ⁵⁵	–	9 ⁴⁰	hod.
3.vyučovacia hodina	10 ⁰⁰	–	10 ⁴⁵	hod.
4.vyučovacia hodina	10 ⁵⁵	–	11 ⁴⁰	hod.
5.vyučovacia hodina	11 ⁵⁰	–	12 ³⁵	hod.
6.vyučovacia hodina	12 ⁴⁵	–	13 ³⁰	hod.
7.vyučovacia hodina	14 ⁰⁰	–	14 ⁴⁵	hod.
8.vyučovacia hodina	14 ⁵⁵	–	15 ⁴⁰	hod.

Prestávky

malé prestávky sú 10 minútové

veľká prestávka po 2.vyučovacej hodine je 20 minútová

obedňajšia prestávka je 30 minútová (po 6.vyučovacej hodine)

ŠKD – ranná činnosť 6³⁰ – 7³⁰ hod.

Popoludňajšia činnosť podľa rozvrhu jednotlivých tried od 10⁴⁵ do 17³⁰ hod.

Školské stravovacie zariadenie – výdaj obedov je v čase 12⁰⁰ – 14¹⁵ hod.

b) Voľnočasové aktivity školy

Mimoškolská aktivita školy je veľmi dobrá. V spolupráci s rodičmi, športovými oddielmi, CVČ a zamestnancami školy boli otvorené v októbri nasledovné krúžky:

–	Mgr. Gavulová Katarína	S tebou ma baví poznávať svet
–	Mgr. Gúthová Renáta	Multimediálny
–	Mgr. Kavacká Andrea	Športové hry
–	Mgr. Papánková Ivana	Všetko pre zdravie
–	Mgr. Tóthová Mária	Po stopách ...
–	Ing. Štaffenová Eva	Matematika hrou.
–	Mgr. Martinková Mária	Atletický krúžok
–	Sýkorová Katarína	Turistika
–	Mgr. Dupkalová Ľubomíra	Turistika
–	Mgr. Jurkovič Roman	Hádzaná
–	Mgr. Jurkovič Roman	Futbal

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

V škole pracuje Združenie rodičov a priateľov školy, ktoré pomáha pri financovaní akcií organizovaných školou pre žiakov, pri odmeňovaní vynikajúcich žiakov, pri nákupe niektorých učebných pomôcok ako aj zveľad'ovaní priestorov – tried školy. Spolupráca so školou je na veľmi dobrej úrovni.

Škola je zapojená do Integrovaného kariérneho poradenstva, poskytuje komplexné informácie o možnostiach vzdelávania a pokračovania štúdia na strednej škole po skončení ZŠ prostredníctvom výchovného poradcu.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Škola spolupracuje so športovými organizáciami:

Karate klub
CVČ
Slovenský strelecký zväz – KV SSZ
Súkromná umelecká škola
MŠ Jarná ul. v Žiline
MŠ Andreja Kmeťu
Mestská polícia
ZUŠ Ferka Špániho – odbor výtvarný